**МБОУ ООШ № 4**

**г.Красновишерска**

 **Красновишерского ГО Пермского края**

**Программа**

**Профильного отряда «Занимательная грамматика»**

**для учащихся 6 класса**

Составитель:

учитель русского языка и литературы,

Собянина С.Н.

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

Курс «Занимательная грамматика» неразрывно связан с изучением учебного предмета «Русский язык», а значит, является основой развития интеллектуальных и творческих способностей, мышления, воображения обучающихся, является средством приобщения к духовному богатству русской культуры. Специфика заключается в том, что для рассмотрения выбраны отдельные аспекты изучения русской грамматики (термин «грамматика» в широком понимании), а именно фонетика, морфемика, лексика, фразеология, словообразование, морфология.

**Цель:**

* Овладение практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения; расширение объема используемых в речи грамматических средств.
* Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, стремления к речевому самосовершенствованию.
* Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

**Задачи курса «Занимательная грамматика»:**

* углублять знания в области русской грамматики;
* развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логику, мышление;
* развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к языку;
* совершенствовать коммуникативные умения;
* воспитывать требовательность к себе, объективность в самооценке.

**Результаты изучения курса:**

*Личностные*

* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные*

* способность извлекать информацию из различных источников;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**;**
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные*

* умение грамотно пользоваться известными грамматическими средствами в устной и письменной речи;
* пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и другими аспектными словарями;
* умение совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного).

**Способы определения результативности:**

* оценка творческой деятельности обучающихся (составление вопросов к языковой викторине, заданий к лингвистической игре);
* оценка познавательной активности обучающихся при подготовке к занятиям (доклады, сообщения, в т.ч. с электронной презентацией);
* оценка коммуникативных умений обучающихся на занятиях (устные монологические высказывания, работа над созданием текста в паре и группе)

**Содержание курса**

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных грамматических средств в устной и письменной речи.

Разработанный курс учитывает возрастные особенности обучающихся. Курс «Занимательная грамматика» позволяет повторно обратиться к избранным вопросам с более глубоким погружением в тему. Формы работы предполагают занимательный характер (лингвистическая игра, викторина, грамматическая эстафета и др.), что позволит повысить интерес пятиклассников и шестиклассников к сложным теоретическим вопросам. Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

Курс «Занимательная грамматика» разработан для обучающихся **6 классов** с учетом закономерностей изучения русского языка и рассчитан на 10 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **6** | Лексика. Фразеология | 2 |
| Словообразование. Орфография | 4 |
| Морфология. Орфография | 4 |
| Итог: |  **10** |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Дата проведения** |
| **Лексика. Фразеология (2)** |
| 1. | История лексики. Слова-«предки». Родные слова. Старославянизмы. Диалектизмы… Какие они? | Лексика. История Исконная лексика. Диалектные слова. |  |
| 2 | В мире фразеологии. | Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Словообразование. Орфография**  |
| 3. | Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий) | Морфемы. Словообразование и формообразование. |  |
| 4. | Как в русском языке образуются слова? | Способы словообразования. |  |
| 5. | Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. | Приставка. Правописание приставок. |  |
| 6. | Приставки- нарушители «главного» правила. | Единообразное написание приставок. |  |
| **Морфология. Орфография**  |
| 7. | Законы написания существительных. | Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных |  |
| 8. | Как правильно писать числительные? | Правописание имен числительных. |  |
| 9. | Местоимения, которые пишутся непросто. | Разряды местоимений. Правописание местоимений. |  |
| 10. | Итоговое мероприятие за курс. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

*Литература:*

* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
* Александрович Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку. – Минск, 1965
* Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: «Просвещение», 1994
* Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
* Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1980
* Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987

*Программно-педагогические средства*, реализуемые с помощью компьютера:

* Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
* Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» (М.: «Просвещение», 2013)
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (Мультимедийное энциклопедическое издание).
* Википедия – свободная энциклопедия (http://ru.wikipedia.org/wiki/)
* Электронные приложения к газете «Первое сентября. Русский язык»

*Рекомендуемая литература* (для обучающихся и родителей):

* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
* Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
* Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987