

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 4**

Принято
Педагогическим советом
от 06.07.2023 г. №16

Утверждаю
Директор школы **В.Н. Быстрых**
Приказ от 06.07.2023 г. № 100



**Изменения в
Основную общеобразовательную программу
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №4, принятую педагогическим
советом школы от 26.07.2022 г., утвержденную приказом директора
школы от 26.07.2022 г. № 109-а
(8-9 классы)**

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1 Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	
2.1 Рабочая программа воспитания	4
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план	37
3.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	40
3.3 План внеурочной деятельности	41
3.4 Календарный план воспитательной работы	44

Целевой раздел
Пояснительная записка
к ООП ООО

Заменить нормативную основу:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Минпросвещением России от 16 ноября 2022 г. № 993;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- Устава МБОУ ООШ № 4.

Содержательный раздел

Рабочая программа воспитания

Содержательный раздел

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дни единых действий и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «Феникс» в акциях милосердия и многое другое);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоци

онального благополучия, лично и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа с спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и края);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах начальной школы и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	
Духовно-нравственное	
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>	
Эстетическое	
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>	

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания разделены на две группы в соответствии с уровнями образования по направлениям воспитания с ФГОС:

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направлен	Характеристики (показатели)
------------------	------------------------------------

ия	
Гражданское	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	
Патриотическое	
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>	
Духовно-нравственное	
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	

<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p>

<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ ООШ № 4 (далее – Школа) расположена в центре города на берегу реки Вишеры. Основным видом деятельности Школы является реализация Основных образовательных программ НОО и ООО в соответствии с ФОП,

Адаптированных основных образовательных программ НОО и ООО. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа основана в 1936 году. Недалеко от школы расположены памятные места - Памятник воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны, памятник писателю В.Т.Шаламову, памятник ВИШХИМЗу (Вишерскому целлюлозно-бумажному комбинату). Привлечение историко-монументальных мест и краеведческих материалов помогают создавать атмосферу сопричастности к истории родного края, позволяют получать новые знания относительно истории и культуры.

Рядом со школой находится городской парк, в том числе обновлённая его часть – «Алмазный парк», вдоль которого протекает река Вишера. В данном месте потенциально заложены значительные возможности для неформального общения детей и подростков, а также их родителей, для самореализации, социальной адаптации, физического оздоровления, творческого развития, исследовательской деятельности. Основные формы работы здесь: экскурсии, наблюдения, тематические уроки и занятия, праздники, квесты в рамках дней и вечеров отдыха, в том числе семейного, а также физкультурно-массовая работа и трудовые десанты.

Жилой фонд микрорайона состоит из старых двухэтажных деревянных и пятиэтажных кирпичных домов. Учитывая специфику проживания в таком жилфонде, где печное отопление и газовое оборудование, должна регулярно проводиться просветительская и профилактическая работа с населением по противопожарной безопасности.

Полноценная реализация окружающей инфраструктуры предоставляет возможность использования многообразия видов деятельности, технологий, ориентирующих детей и подростков на освоение новых социальных ролей, опыта неформального общения, развитие познавательных интересов, приобщение к культурным ценностям на основе свободного выбора видов и форм воспитательной деятельности.

Социальные партнёры. Центр дополнительного образования, Центр организации досуга, Дом культуры, Центральная детская библиотека, заповедник «Вишерский», краеведческий музей, отдел МВД, прокуратура, КДН и др.

Контингент. В Школе 311 обучающихся. Количество классов-единиц – 16. Из них 16 % детей категорий «Группы риска» и семей социально-опасного положения. Большую долю составляют дети, находящиеся под опекой, из многодетных семей, неполных семей. При таком контингенте детей и родителей основным направлением воспитательной деятельности является работа с семьёй.

Итак, исходя из особенностей Школы, процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Одним из основных принципов построения воспитательного процесса является *принцип создания единой воспитывающей среды*. Практическая реализация данного принципа показала, что в организации деятельности

участников воспитательного процесса (не только детей, но и взрослых) должны соблюдаться:

- целостность, системность, индивидуальность воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе, единство требований к воспитанникам как условия его эффективности;

- единство психологически комфортной и предметно-пространственной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- общность и гармоническое сочетание целей индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников;

- сохранение и преумножение школьных традиций;

- и, наконец, единство школьного, семейного и общественного воспитания.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создавать такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – совместно с органами детского самоуправления в течение года организовывать конкурс коллективных проектов и социальных практик. Каждому классу (3-9) предоставить возможность один раз в течение года приготовить и реализовать проект (День Учителя, Осенний бал, Новогодний бал, День Святого Валентина, День Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая и другие). Поэтому, опираясь на *проектную технологию*, как одну из ведущих технологий в системе воспитания, достигать цель - самостоятельное добывание знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, реализация проекта, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления (Социальные проекты, творческие проекты, ролевые игры, общешкольные акции).

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством

и с *Технология организации и проведения группового воспитательного дела*

п • Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам (общешкольные, общеклассные мероприятия);

л *Технология здоровьесберегающая*

ь • Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. (Дни здоровья, соревнования, секции, а также акции, посвященные пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ);

а *Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)*

н • Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. (Акции, субботники, обустройство пришкольной территории, озеленение классов, участие в природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах);

с *Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)*

л • Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности

д

у

ю

ш

«информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. (самостоятельной проектной деятельности обучающихся, дополнительное образование);

Технология личностно ориентированного воспитания и обучения

- Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

п
р -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб
учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
активизации их познавательной деятельности;

л -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно
Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

л -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих
познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся
возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
взаимодействию с другими детьми.

е Школьный урок несет воспитательный, образовательный и развивающий
потенциал, играет значительную роль в актуализации значимости памятных дат
праздников и событий российской культуры, науки и истории. В системе
воспитательной работы в рамках одного дня или одной недели проводятся единые
тематические уроки или Всероссийские уроки как образовательные события (Урок

мужества, Урок памяти, Урок ОБЖ, Урок цифры, Урок знаний и т.д.). На современном этапе он является системно-деятельностным.

В школе создана система формирования метапредметных результатов как на уроке, так и во внеурочной деятельности: в области финансовой грамотности, естественно-научной и в области функциональной грамотности, смыслового чтения. Данная система обеспечивает:

- социализацию обучающихся;
- умение работать с разными видами современных текстов: сплошными, таблицами, инфографикой, др.
- формирование активной познавательной деятельности обучающихся.
- использования воспитательного потенциала урока через образовательные игры.

Целью обучения финансовой грамотности является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью обучения естественно-научной грамотности является: сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать школьникам конструкторское развитие, геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Целью курса в области смыслового чтения является сформированность умений: умения интерпретировать текст, умения определять коммуникативную задачу речи, умения определять основную мысль текста. Педагоги работают под руководством научного руководителя ИРО г. Перми.

Одной из форм познавательной активности обучающихся являются **Образовательные игры**. В течение учебного года в 3-8 классах проводятся такие игры по формированию вышеназванных умений.

Познавательная активность формируется через исследовательскую деятельность на уроках естественно-научного цикла.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
 - с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

взаимодействие с родителями посредством опросов, анкет, дневников, а также информационно-просветительная работа с родителями школьников и их родителей

На индивидуальном уровне:

детей, обращение к родителям в случае возникновения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

п

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий **Модуль «Внеурочная деятельность»**

о Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

ь -формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

р – поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

н

ы

п

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Интеллектуальные витаминки» (1-4 кл.), Финансовая грамотность (1-5 кл.), «Эрудит» (2-3 кл.), «Геометрия и конструирование» (2-4 кл.), «Готовимся к ВПР» (4 кл.), коррекционно-развивающие занятия (классы ОВЗ), «За страницами учебника» (факультативы по географии, биологии, химии, математики, русского языка, обществознанию)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Хор «Весёлые нотки» (1, 2, 3, 4 кл.), студия «Мир дизайна» (7 кл.)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курс «Мой Пермский край» (5-8 кл.)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивный час (1-9 кл.)

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», Природная мастерская, Кружок декоративного творчества направлены

на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Образовательные игры по смысловому чтению (1 раз в четверть).

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» предоставлена возможность выбора ребёнком занятий по интересам по разнообразным направлениям. Тем самым удовлетворяя запросы родителей.

Художественная направленность: вокальный ансамбль «Ли́ра», кружок по рисованию «Акварелька».

Естественнонаучная направленность: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

Техническая: «Клуб любителей информатики», кружок для мальчиков «Хозяин дома».

Туристско-краеведческая направленность: «Мир камня» (геология).

Физкультурно-спортивная: школьный спортивный клуб «ГТО», шахматный клуб «Четыре слона», теннисный клуб «Играем в теннис», секция «Спортивные игры».

3.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ ООШ №4 г. заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ООШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Феникс», движения ЮИД, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в краеведческом музее, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций и др.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы с классом; коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурный организатор, спортивный организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

о

б

ш

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, учащимися в «Модуль «Профориентация»»ющей к школе территории и т.п);

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через участие в краевых проектах «Билет в будущее» (8 кл.) и «ПроеКТОрия» (9 кл.). Профориентационные часы психолога и организационная работа классных руководителей (15 часов) в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки. Совместная деятельность с социальными партнерами: Соликамские техникумы, Уральский промышленный техникум, районный суд, полиция. Классные часы, выставки, экскурсии.

При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен через трудоустройство в Центре занятости;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, а также Дня школьного самоуправления.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День музея», Новогодние театрализованные представления, «День муравья», «Алло, мы ищем таланты» и другие.

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционные конкурсы, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Интеллектуальные марафоны «Хочу все знать»(школьный, муниципальный

уровни) Турнир «Пасхальный букет», метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Осенний калейдоскоп». «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Рождественское волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостининые связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия» «Экологический десант» «Школа –это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2.8 Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-

нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

3.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике вейпинга и табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого

в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

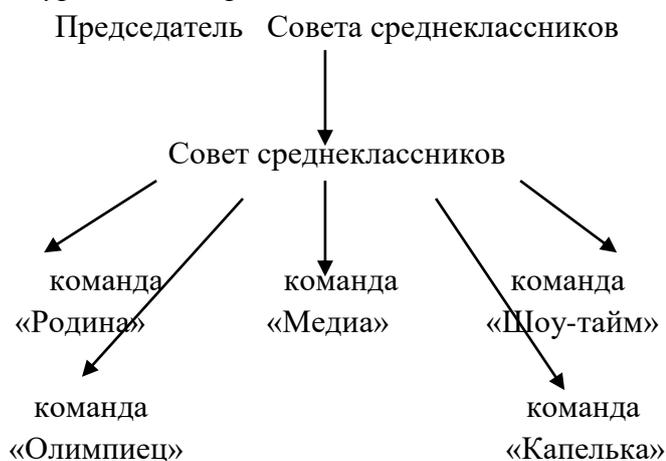
Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *Совет среднеклассников «Большая пятерка»*. В каждой команде по пять человека от разных классов. Команды помогают друг другу по необходимости.

Структура Совета среднеклассников «Большая пятерка»



Виды и формы деятельности, которые реализуются объединением:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя и формирование команд), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: волонтерские акции, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ночной слёт, проводимый в каникулярное время. Здесь, в процессе долговременного и неформального общения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры,

формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения к нему новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Одной из форм воспитания юного гражданина и патриота, профилактики правонарушений несовершеннолетних, изучения правил правовой культуры и привития навыков безопасного поведения – является создание добровольных объединений учащихся «Юные друзья полиции» и «Дружина юных пожарных», которые имеют профилактическую особенность и социально-педагогическую направленность программ. В состав этих объединений входят ребята с ограниченными возможностями здоровья. Практико-ориентированный подход данных программ помогает социализации данной категории детей в обществе.

Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей.

Формы работы с обучающимися: наблюдения, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, морально-правовые беседы, диспуты, анализ просмотра фильмов и социальных роликов. Встречи с инспекторами ГИБДД, ПДН, МЧС в формате практикумов, экскурсии по городу (пешеходная и проезжая часть) с анализом дорожных знаков и опасных мест, совместные рейды с ГИБДД, детьми и родителями. Программа объединений обеспечивает непрерывность образовательного процесса, преемственность учебного и каникулярного периодов.

Кроме работы объединений, осуществляется планомерная, целенаправленная профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети и родители) на каждом этапе.

Работа следующего объединения - *Школьной службы примирения* содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительных технологий.

3.9. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории

родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музейно-краеведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музейно-краеведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

3.10. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками

и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме участие в работе сайта школы.

3.11. Мир ребенка Организация предметно-эстетической среды школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

о
ф
о
р
м
л
е
н
и

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

о
л
ь
н

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу,

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе работают 15 классных руководителей. Из них 98% имеют высшее образование, 98% высшую и первую квалификационные категории. 69% со стажем 20 и более лет.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР. Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года. Ежедневно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны. (40 часов общения за год). Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, РДДМ «Движение первых». Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х и 9-х) классах. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал ЭПОС)

Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в ежегодных Всероссийских образовательных Рождественских чтениях, конкурсе «Учитель года».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители (16 человек), педагоги-предметники (19 человек), психолог, социальный педагог.

~~3.2. Нормативно-методические документы~~ по вопросам воспитательной деятельности. Устав школы. Локальные акты:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила приема обучающихся;

Режим занятий обучающихся;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о школьной службе примирения;

Положение о классном руководстве;

Положение о родительском комитете;

Положение о школьном отряде Юных инспекторов движения (ЮИД).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в НО получает образование 15% детей с ОВЗ и в ОО 21% детей с ОВЗ. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

.

Анализ воспитательного процесса в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так

и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей

в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом среднечлассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования в МБОУ ООШ № 4 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий: на предмет «Математика» в 9 классе с целью подготовки к ГИА; на предмет «Обществознание» в 5 классе с целью формирования гражданской позиции; на предмет «Русский язык» с 5 по 7 классы с целью формирования орфографической, пунктуационной, речевой грамотности, на предмет «Технология» в 8 классе с целью формирования технических способностей.

В МБОУ ООШ № 4 языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русского).

При изучении предметов Английский язык, Технология, Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ООШ № 4.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Родная русская литература										1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	4	4	4
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности и	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	28	28	30	30	30	31	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Обществознание		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0

Математика								0	0	1
Технология								1	1	
Итого	2	2	1	0						
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	31	32	32	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	98	98	98	98	105	105	105	108	108	112
	6	6	6	6	4	4	4	8	8	2

Календарный учебный график МБОУ ООШ № 4 на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года: **01.09.2023**

Конец учебного года: **29.05.2024**

учебная четверть	продолжительность учебной четверти	недель	продолжительность каникул	дней	дополнительные каникулы для первоклассников
I	С 01.09.2023 – 27.10.2023	8	28.10.2023 – 06.11.2023	10	
II	С 07.11.2023 по 28.12.2023	8	29.12.2023 – 08.01.2024	11	
III	С 09.01.2024 по 22.03.2024	10	23.03.2024– 31.03.2024	9	10.02.2024 -18.02.2024
IV	С 01.04.2024 по 26.05.2024	8			
Всего		34			

Летние каникулы с **21.05.2024 по 31.08.2024 г.**

Промежуточной аттестацией обучающихся является годовая отметка по изучаемым предметам.

Сроки промежуточной аттестации: **15.05.2024 г. по 19.05.2024 г.**

Промежуточная аттестация для обучающихся имеющих академическую задолженность:

первый срок ликвидации академической задолженности - **до 20 мая** текущего года;

второй срок ликвидации академической задолженности – **до 10.09.2023** нового учебного года.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Модель плана ВД:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

— Организация жизни ученических сообществ может происходить:

— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, студии, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций: МБОУ СОШ № 1.

План внеурочной деятельности (недельный)										
Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9
Литературное Прикамье	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Смысловое чтение	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Занимательная математика	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хозяин дома	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
Введение в новейшую историю	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
История в лицах	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Профорентация	1		1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	5	7	4	8	5	5	7	5	6

**Календарный план
Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ №4
на уровне основного общего образования**

План воспитательной работы 5-9 класс			
Модуль « Школьный урок» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК, Единые Всероссийские уроки: Урок знаний, Урок безопасности, Урок мужества, Урок памяти, Урок ОБЖ, Урок здоровья, Урок цифры, Урок экологии и др.		По графику	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный этап)		По графику	Классные руководители
Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирования, брейн-ринги, «Что, Где, Когда», интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет		Ноябрь-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Готовимся к экзамену ОГЭ		По графику	учителя-предметники
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль «Классное руководство»			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса		Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.		По графику.	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.		Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Заполнение ИС «Траектория»		В течение года	Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)		03.09	Классные руководители
Работа на платформе «Эпос.Школа»		В течение года	Классные руководители
Классный час «День народного единства»		04.11	Классные руководители
Отражение классных событий в медиа сообществах (беседы/ сообщества класса, школьная онлайн-газета «Рубин»)		В течение года	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата		03.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»		10.12	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»		12.12	Классные руководители

Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России		18.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»		05.05	Классные руководители замдиректора по ВР
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Класс ы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы		сентябрь	Администрация школы, классные руководители
День отца		Третье воскресенье октября:	Классные руководители, родительский комитет
Общешкольное родительское собрание		Октябрь, март	Директор школы

Заседания семейного клуба «Большое семейство» по родительскому образованию с привлечением различных специалистов		1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Родительское онлайн-просвещение в родительских чатах, в рубрике школьной онлайн-газеты «Рубин», на официальном сайте ОУ		В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.		В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.		По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », «Новоголный бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.		В течение года	Администрация школы, классные руководители
Рейд «Родительский патруль»		В течение года	классные руководители
	Индивидуальные планы классных руководителей		
	Модуль «Внеурочная деятельность»		

Изучение спроса и возможностей открытия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, руководители кружков и секций
Выявление и сопровождение одаренных детей через систему олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, учителя-предметники
Образовательные экскурсии	В течение года	Классные руководители, родительские активы
Работа кружков, секций, студий, КСК	В течение года	Заместитель директора по УВР и по ВР, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Проект «Фестиваль фестивалей»: I четверть Фестиваль «Безопасность и дети» («Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Финансовая грамотность»); II четверть Фестиваль «Здоровым быть здорово!» (шахматный турнир «Снежная королева», турнир по настольному теннису, Зимние забавы, игры народов Урала, товарищеские встречи по пионерболу,	По одному профильному фестивалю в четверть	Заместитель директора по УВР и по ВР, педагоги дополнительного образования

волейболу и футболу); III четверть Фестиваль «Жемчужина смысла» (курсы Смысловое чтение, Геометрия и моделирование, Мир дизайна, основы духовной нравственности и культуры народов Пермского края, Основы светской этики); IV четверть Фестиваль «В мире прекрасного» (вокальные ансамбли, хоры, объединение ИЗО, танцевальные коллективы)			
	Модуль «Самоуправление»		
Мероприятие	Класс ы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		сентябрь	Классные руководители
участие в волонтерских акциях школьного, городского, краевого, Всероссийского уровня		В течение года	Классные руководители
Конкурс классных уголков		Сентябрь	Классные руководители, Лидеры советов класса
Конкурс коллективных проектов (по жребию): - День самоуправления (9 кл.); - Осенний бал; - День рождения школы;		В течение года	Классные руководители, Лидеры советов класса

- Новогодний карнавал; - День Защитников Отечества; - День Св.Валентина; - 8 марта; - День космонавтики; - День Победы			
Рейды: - «По дороге в школу»; - «Школьная форма»; - «Школьная причёска» (конкурс); «Санитарное состояние кабинета»; - «Учебники»		В течение года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Знамённая группа		В течение года на торжестве	Заместитель по ВР
Творческие рабочие группы		В течение года	Совет старост
	Модуль «Профориентация»		
• Краевые проекты «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»		• В течение года	• Заместитель директора по УВР, психолог, кл.рук
• Профориентационные часы психолога		• В течение года	• Психолог
• Организационная работа в рамках предпрофильной подготовки с привлечением социальных партнёров		• В течение года	• классный руководитель 9 классов
• День самоуправления		• Октябрь	• Заместитель директора по ВР,

			<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся 9 классов
<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс от родителей «Могу сам – научу вас» 		<ul style="list-style-type: none"> • Март 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные руководители и родители
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые акции «Сирень Победы, «Аллея дружбы», «Чистый берег», «Покорми птиц», «Зелёная весна», дежурство в кабинете, поливка цветов по школе 		<ul style="list-style-type: none"> • В течение года 	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по ВР, инициативные группы
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, выставки, ярмарки 		<ul style="list-style-type: none"> • В течение года 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Трудоустройство через Центр занятости 		<ul style="list-style-type: none"> • Июнь-август 	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Профильные отряды: • - математический • - геологический • - спортивный • - художественный • - филологический • - журналистский 		<ul style="list-style-type: none"> • В каникулярный период 	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по ВР
Модуль «Общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»			Заместитель директора по ВР
4 октября: День защиты животных; Благотворительные акции			Классные руководители Волонтерская группа
«Посвящение в первоклассники», День мира, спорта и здоровья		сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.		октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП , Лыжня России		Октябрь, март	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.		октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,		ноябрь	классные руководители
День рождения школы (неделя)		ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День матери		ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.		декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»		январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и		февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник		март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков		апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»		апрель	Заместитель директора по ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», традиционный патриотический фестиваль, проект «Окна Победы»		май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»		май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профильный лагерь дневного пребывания при школе		Июнь-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Социальное партнерство		
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
Посещение мероприятий ЦДБ, ЦДО, городского музея, заповедника и т.д.		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Модуль «Внешкольные		

	мероприятия»		
Название мероприятий	классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение краеведческого музея		По графику музея	Классные руководители, родители
Посещение кинотеатра В рамках проекта «Кинозал»		В течение года	Классные руководители, родители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений		По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города		По графику	Классные руководители, родители
	Модуль «Школьное медиа»		
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.		В течение года	Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.		В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.		В течение года	Классные руководители
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течение года	учитель ИЗО и классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам		В течение года	Классные руководители
	Модуль «Культура здоровья, профилактика и безопасность»		
Совет профилактики		Раз в месяц	Председатель, социальный педагог
Школьная служба примирения		Ежемесячно по плану	Руководитель ШСП
Межведомственное взаимодействие со службами КДН, ГИБДД, ПДН, МЧС, прокуратурой, судом, отделом опеки, соцзащиты, центром занятости		В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Работа профилактического объединения социальной направленности «Дружина юных пожарных» с привлечением инспекторов МЧС		Ежемесячно	Руководитель объединений
Родительский патруль		Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители

<p>Правовой всеобуч</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок ОБЖ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Беседа и анкетирование «Межнациональные и межконфессиональные отношения в Пермском крае»; - Парламентский урок; -онлайн-урок «Безопасность в сети Интернет»; - линейка ко Дню Конституции; - Единый урок правовой грамотности; - онлайн-тестирование на сайте Знаток ПДД.РФ; - Беседа-викторина с инспектором ГИБДД «Светоотражающие элементы», «Я и мой велосипед»; - беседы с инспектором ПДН «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности детей и подростков»; - беседы с сотрудником полиции «Деструктивное поведение в среде подростков» 		В течение года	Классные руководители, социальные партнёры
<p>Воспитательно-профилактические творческие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов и слоганов «Безопасная дорога»; - конкурс «Письмо водителю»; -флешмоб «Молодёжь за ЗОЖ» - олимпиада «Безопасная дорога»; 		В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель изобразительного искусства, классные руководители 5-9

<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков по пожарной безопасности к 30-летию МЧС; - конкурс рисунков и эссе «Уполномочен защищать» 			
<p>Профилактические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика коронавируса, гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний. Правила гигиены; - «Сообща, где торгуют смертью»; - Декада профилактики ВИЧ-инфекции и популяризации ЗОЖ; - Декада профилактики и правовых знаний; -10-летие Детского телефона доверия; - Дни безопасности; -акция «Безопасность детства»; -Диктант ко Всемирному дню борьбы с туберкулёзом; -Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ на территории Пермского края 		<p>Раз в месяц</p>	<p>Административный и педагогический коллектив с привлечением специалистов</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861736

Владелец Коржиманова Елена Николаевна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025