


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Согласовано
Начальник лагеря
МБОУ ООШ №4
 О.В. Цыпуштанова
07.06.2024



Утверждаю
Директор ООШ №4
Ирина Александровна Коржиманова

Программа профильного отряда ЮИД

«Радужный светофор»



Разработала:

Разработала:

Цыпуштанова О.В.
учитель биологии и химии

Красновишерск, 2024

Пояснительная записка

Корень проблемы безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма можно обнаружить еще с появлением первого автотранспортного средства. Время идет, с каждым годом машин на дорогах становится все больше, развивается сеть дорог, растет интенсивность движения и ребенку не всегда под силу сориентироваться в потоке машин и пешеходов. Каждое автотранспортное средство, каждый перекресток, каждая улица – явная и несомненная опасность для здоровья и не дай Бог, жизни наших детей. Следующей проблемой можно обозначить и то, что у детей весьма парадоксальное отношение к автомобилю. Да, они боятся его, боятся, как грохочущее и рычащее средство, но они абсолютно лишены страха резко выбежать на проезжую часть перед движущимся автомобилем в надежде успеть перебежать дорогу, не думая о том, что водитель не успеет остановиться или свернуть в сторону. Дети не думают о последствиях. Ну а самой главной причиной детского дорожно-транспортного травматизма являемся, конечно же, мы – сами взрослые, ведь именно с нас и берет пример наше подрастающее поколение. Мы, взрослые, переходя дорогу на красный свет, часто не задумываемся о том, что рядом с нами идут дети и впитывают информацию, как губка, повторяют и полностью копируют пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению безопасности дорожного движения. Телевидение, интернет, компьютерные игры с завораживающими гонками, где крутые парни лихо гоняют по улицам города, не обращая внимания на правила – все это оказывает пагубное влияние на наших детей. И вот уже подрастающее поколение само создает аварийные ситуации, не только подвергает опасности свою жизнь, но создает угрозу жизни и здоровью другим участникам движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма затрагивает все страны мира. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе

родителей. Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна. Поэтому мы считаем, что нельзя оставаться равнодушными, когда речь идет о безопасности детей. При попадании в дорожно-транспортное происшествие, ребенок испытывает огромное морально-психологическое потрясение, которое травмирует ребенка на всю жизнь. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма, к сожалению, сохраняет свою **актуальность**.

Дисциплины, способствующие личностному росту ребенка, развивающие его творческие способности, повышающие культуру поведения на дорогах и улицах, формирующие крепкую базу для становления ребенка, как грамотного участника дорожного движения, отличают **новизну** данной программы.

Так как же предупредить несчастные случаи на дороге с детьми и снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Как не допустить, чтобы наши дети не оказались в подобной ситуации? Одним из самых действенных способов профилактической работы ДДТТ является обучение детей безопасному поведению в профильной смене летнего лагеря. Из года в год много внимания уделяется оздоровлению детей в летнее время и в профильных отрядах дети не только отдыхают, но и учатся. В свою очередь, такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению детского коллектива и создает основу для развития интеллекта учащегося и применения полученного опыта при взаимодействии с другими ребятами в будущем.

Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что **основной целью** программы мы видим формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, пропаганду правил дорожного движения. Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд воспитательных, развивающих, обучающих и практических задач.

Задачи:

- Создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Повышение правовой культуры и формирование компетентности учащихся в области дорожной безопасности.
- Овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей, распространение опыта среди сверстников;
- Развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- Пропаганда и совершенствование знаний Правил дорожного движения;
- Укрепление мотивации к участию в деятельности профильных объединений ЮИД.
- Организация игровой программы для детей летнего оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение 14 дней. Срок реализации – июнь 2024 года. Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов.

Программа строится на основе **общих принципов** учебного процесса. Содержание этих принципов сводится к следующему:

1. Принцип объективности – предлагаемое содержание обучения основывается на положениях, соответствующих фактам, в свою очередь положения зафиксированы в стандартах, программах, учебниках.
2. Принцип связи теории с практикой нацеливает на развитие критического мышления и проверки теоретических знаний с помощью надежного критерия практики.
3. Принцип последовательности – преподавание ведется в определенном порядке, построено в строгой логической последовательности.

4. Принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности.
5. Принцип активности учащихся – взаимодействие преподавателя и учащихся, взаимодействие групп.
6. Принцип прочности усвоения знаний – содержание обучения надолго закрепляется в сознании обучаемых.
7. Принцип перспективы – внедрение программы в образовательный процесс в 2022-2023 учебном году.
8. Принцип взаимодействия – сотрудничество с отделом пропаганды ОГИБДД ОМВД России по Красновишерскому городскому округу.



Содержание программы

Программа предполагает не только проведение занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно – творческую деятельность. В процессе обучения дети вместе с педагогами идут от простого к сложному, ведь программа предполагает постепенное расширение и углубление знаний, глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения.

Уделяется особое внимание отработке умений и навыков применения правил дорожного движения в практических ситуациях.

Для закрепления знаний, учащихся по правилам дорожного движения, для развития умения воспроизводить изученное на занятиях, для обеспечения межпредметной связи, необходимо изготовить наглядные пособия, макеты по правилам дорожного движения и т.д.

Использовать такие формы организации, как анализ отдельных отрывков из художественной литературы; моделирование дорожных ситуаций; работа с простейшими макетами, отражающими обстановку на дорогах; работа со стационарными, динамическими и сюжетными макетами.

Наряду с моделированием дорожной ситуации большое значение в творческом развитии детей и их адаптации к условиям дорожного движения имеет самостоятельное моделирование ситуации учащимися.

Для достижения высокой эффективности усвоения учебного материала в процессе изучения правил поведения детей на улицах и дорогах рекомендуется использовать сюжетные картины, слайды. Особое внимание по изучению правил безопасного поведения на дорогах и улицах уделяется совместной работе с инспектором ГИБДД.

В процессе экскурсии акцентируется внимание учащихся именно на тех моментах в дорожном движении, закрепление которых является целью экскурсии.

Учебно-тематический план программы

<i>1. «Будем знакомы»</i>	
10 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Вводное занятие. Знакомство.2. Определение цели и задач, направления работы.3. Инструктаж по ТБ.
11 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсия.2. История развития правил дорожного движения, службы ГАИ – ГИБДД.3. Методика проведения профилактических акций, ведения агитационной работы.4. Методика проведения рейдов.
13 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Практика: анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев ДТП, их причин.2. Практика: написание эссе. Его анализ совместно с педагогами.3. Разработка и изготовление символа отряда, девиза, песни отряда. Выбор редколлегии и названия стенной газеты.4. Викторина по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах для определения первичных знаний.
<i>2. «ЮИД – какое гордое звучание!!!»</i>	
14 июня	<ol style="list-style-type: none">1. История развития движения юных инспекторов.2. Структура отряда, формы и направления работы юных инспекторов дорожного движения.3. Основные понятия и термины, используемые в правилах.
17 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Выпуск газеты «Мир глазами ЮИД».2. Беседа на тему «Обязанности пешехода».3. Движение пешеходов, переход проезжей части, движение организованных групп детей. Обязанности пассажиров. Выступление инспектора ГИБДД.

	4. Разработка памятки для юных пешеходов и пассажиров.
18 июня	1. Агитационно-массовая работа по пропаганде ПДД. Профилактическая акция «Пешеход, будь внимателен!» 3. Составление коллажа по итогам блока «ЮИД – какое гордое звучание!!!»
3. «Изучаем и соблюдаем ПДД»	
19 июня	1. Правила поведения в общественном транспорте. 2. Значение сигналов светофора и регулировщика. 3. Группы дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. 4. ДТП. Понятие ДТП. Основная опасность на дорогах и причины ДТП с участием пешеходов. 5. Дорожная разметка. Назначение и роль дорожной разметки в организации дорожного движения, ее виды.
20 июня	1. Выступление инспектора ГИБДД на тему об ответственности за нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, согласно Кодексу об административных правонарушениях. 2. Мастер-классы
21 июня	1. Викторина по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах «Да или Нет» 2. Игра – аукцион «Дорожные знаки» 3. Профилактический рейд «Внимание, дети» 4. Подведение итогов блока «Изучаем и соблюдаем ПДД»
4. «Мир глазами ЮИД»	
24 июня	1. Выход в город на патрулирование и раздачу предупреждающих листовок. 2. Завершение работы. Итоговые мероприятия.

Ожидаемый результат

Учащиеся должны:

- Знать правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- Уметь работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- Уметь оценивать дорожную ситуацию
- Иметь навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира и велосипедиста;
- Иметь навыки взаимной поддержки в совместной деятельности;
- Иметь активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения, уметь передать накопленный опыт другим ребятам.

Список использованной литературы

Учебные пособия для педагогов:

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников/ Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Метод. пособие. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2001.- 128 с.
3. Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов начального профессионального образования. Дидактический материал к урокам по изучению правил дорожного движения в начальных классах. Казань, 2000.
4. Безопасность на дорогах глазами детей.,2003
5. Комлева Л.А. Дети и дорога. (О том, что стоит за строкой правил дорожного движения, или как уберечь ребенка на дороге. Советы инспектора, практика) - 1997. - 24 с.

6. Методические рекомендации по проведению в школах «минуток» по безопасности дорожного движения. 1995 г.

7. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 7-8 классов. – М.: ООО «Издательство АСТ_ЛТД», 1997. – 80 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Метод. пособие. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2001.- 128 с.

2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: 2. Учебное пособие для 7-8 классов. – М.: ООО «Издательство АСТ_ЛТД», 1997. – 80 с.

4. Комлева Л.А. Дети и дорога. (О том, что стоит за строкой правил дорожного движения, или как уберечь ребенка на дороге. Советы инспектора практика). 2019 г.- 24 с.

Методическое обеспечение программы

Викторина для проверки первичных знаний по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах

1. Кто такой пешеход?

Любой человек, находящийся вне транспортного средства и не выполняющий на дороге работу, а также передвигающийся в инвалидных колясках без двигателя, ведущий велосипед, везущий санки, тележку или детскую коляску.

2. Что такое дорога?

Любая используемая для движения дорога, улица, переулок по всей ширине (включая тротуары, обочины и разделительные полосы).

3. Что такое перекресток?

Территория, образуемая пересекающимися (примыкающими друг к другу или разветвляющимися) дорогами в одном уровне.

4. По какой части дороги должны передвигаться пешеходы?

Пешеходы должны передвигаться по тротуарам, а где их нет – по обочине или велосипедной дорожке, если они не мешают движению велосипедов.

5. Где можно передвигаться пешеходам при отсутствии тротуара, пешеходной дорожки?

Возможно передвижение по велосипедной дорожке. При ее отсутствии – по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю).

6. Где и как должны передвигаться пешеходы вне населенных пунктов при отсутствии пешеходной дорожки, тротуара?

По обочине или внешнему краю дороги, навстречу движению.

7. Где разрешается пешеходам переходить проезжую часть?

Переходы (подземные и пешеходные мостики), места, обозначенные разметкой или знаками «Пешеходный переход».

8. Что делать, если вы не успели перейти (закончить переход) регулируемый переход и на светофоре загорелся запрещающий сигнал?

Находиться в ожидании дальнейшего движения на островке безопасности, а при его отсутствии – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

9. Где пассажиры должны ожидать автобус или трамвай?

Только на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине.

10. Что означает мигание зеленого сигнала в светофоре с двухцветной сигнализацией?

Это значит, что вскоре будет включен красный сигнал.

11. При каком сигнале регулировщика пешеходам разрешается переходить улицу?

Если регулировщик стоит к пешеходам левым или правым боком, а его руки, либо опущены вниз, либо вытянуты в стороны.

12.Какой перекресток называется регулируемым?

Перекресток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика.

13.Имеет ли право ученик первого класса управлять велосипедом?

Нет, не имеет. Управлять велосипедом можно только с 14 лет.



Игра-аукцион «Дорожные знаки»

Цель: познакомить учащихся с дорожными знаками, их группами, характерными признаками каждой группы.

Оборудование: набор дорожных знаков, чистая бумага, набор фломастеров или маркеров.

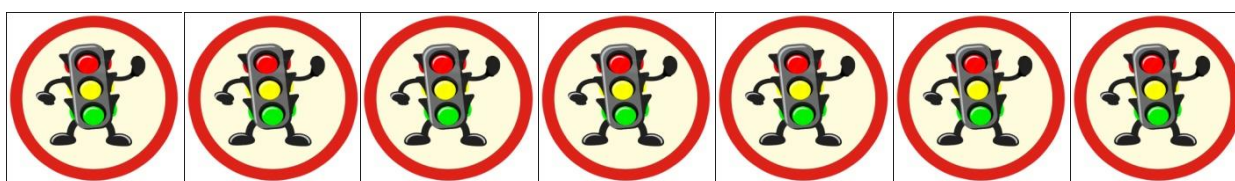
В аукционе принимают участие участники профильной смены, не менее 15 человек. Конкурс проводит ведущий, оценивает жюри.

Ход конкурса:

- 1. Слово ведущего о правилах аукциона: за каждый правильно названный знак участник получает 1 балл, правильный ответ по другим правилам дорожного движения 0,5 балла. Творческий конкурс «Новый знак и его защита» оценивается по 5-балльной шкале.**
- 2. Разминка. Участникам задаются по очереди вопросы по ПДД согласно возрасту.**
- 3. Четыре тура участникам предлагаются наборы знаков (по 5 знаков), причем, в каждом туре – по группе знаков:**

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, информационно-указательные.

4. Творческий конкурс состоит в том, чтобы за 10 минут участники придумали новый знак, изобразили на подготовленных чистых листах, а затем защитили его. Защита может быть в виде простого текста, стихотворения, девиза, отрывка песни и т.д.



Тест по ПДД

У этого теста два варианта ответа: а) да б) нет. Поэтому в бланке ответов напротив номера вопроса выставляется соответствующая ответу буква.

1. По тротуару человек ведет велосипед. Является ли он пешеходом?
2. Является ли велосипед механическим транспортным средством?
3. Входит ли обочина в проезжую часть?
4. Обязательно ли водителю пристегиваться ремнями безопасности при передвижении в городе?
5. Дает ли проблесковый сигнал оранжевого света преимущества перед другими ТС?

- 6. Возможна ли передача водителем ТС другому водителю, забывшему дома права?**
- 7. Разрешается ли движение на желтый мигающий сигнал светофора?**
- 8. Возможно ли движение на сочетание красного и желтого сигналов светофора?**
- 9. Разрешен ли разворот ТС, если в светофоре включена стрелка, указывающая направление налево?**
- 10. Обязан ли водитель ТС уступить дорогу другим ТС, проезжающим в другом направлении, если включены в светофоре одновременно стрелка его направления движения с красным и желтым сигналом?**
- 11. Должны ли водители автомобилей, за исключением городского транспорта, подчиняться сигналам светофоров с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного света, расположенными в виде буквы Т?**
- 12. Возможно ли движение автобусов на перекрестке налево, если включены все 4 белых сигнала в светофоре Т-образной формы?**
- 13. Разрешается ли движение автомобилей потока, если регулировщик стоит к потоку правым боком и вытянул правую руку вперед?**
- 14. Разрешается ли движение пешеходов, если регулировщик стоит к ним спиной, а его рука вытянута вперед?**
- 15. Необходимо ли включение на ТС ближнего света в светлое время суток при движении в колонне?**
- 16. Разрешено ли применять звуковые сигналы в населенных пунктах?**
- 17. Разрешено ли движение ТС в населенных пунктах со скоростью 80 км в час?**

- 18. Возможно ли движение автомобиля со скоростью 80 км в час вне населенного пункта, если водитель имеет стаж управления ТС 1 год?**
- 19. Уступают ли водители безрельсовых транспортных средств дорогу трамваю при пересечении проезжей части дороги с трамвайной линией?**
- 20. Обязан ли водитель при выезде на дорогу с АЗС или места стоянки пропускать пешеходов?**
- 21. Возможен ли разворот ТС на мосту?**
- 22. Разрешен ли обгон безрельсового ТС с правой стороны?**
- 23. Возможен ли обгон ТС на перекрестке, осуществляемый на дороге, являющейся главной по отношению к пересекаемой?**
- 24. Может ли водитель остановить свое ТС за 3 метра до пешеходного перехода?**
- 25. Является ли перекресток регулируемым, если на светофоре горит желтый мигающий сигнал?**
- 26. Должен ли на перекрестке равнозначных дорог водитель безрельсового ТС уступить дорогу автомобилю, приближающемуся справа?**
- 27. Обязан ли водитель ТС, приближаясь к нерегулируемому пешеходному переходу снизить скорость или остановиться, если на нем есть пешеходы?**
- 28. Разрешено ли въезжать на железнодорожный переезд, если шлагбаум открыт и мигает красный сигнал светофора?**
- 29. Можно ли ТС двигаться через железнодорожный переезд в два ряда, если перед переездом отсутствует разметка, определяющая количество полос движения?**
- 30. Разрешено ли на автомагистралях движение автомобилистов?**
- 31. Нужно ли в светлое время суток включать ближний свет, если расстояние видимости 250м?**

- 32. Разрешается ли при буксировке ТС развивать скорость 60 км в час?**
- 33. Разрешено ли обучаться езде на автомобиле с 16 лет?**
- 34. Можно ли самостоятельно обучаться езде на автомобиле, если тебе исполнилось 18 лет?**
- 35. Разрешается ли водителю грузового автомобиля со стажем 2,5 года перевозить в кузове пассажиров?**
- 36. Возможно ли перевозить людей в прицепе-даче?**
- 37. Если вам исполнилось 11 лет, имеете ли вы право ехать в автомобиле на переднем сиденье рядом с водителем?**
- 38. Вам исполнилось 13 лет. Имеете ли вы теперь право ездить на велосипеде по проезжей части?**
- 39. Вашего пятнадцатилетнего друга задержали за управление мопедом с объемом двигателя менее 50 куб.см. Правомерны ли действия автоинспектора?**
- 40. Можно ли велосипедисту поворачивать налево, если дорога имеет две полосы движения в одном направлении?**

