


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 4

Согласовано  
Начальник лагеря  
МБОУ ООШ №4  
 О.В. Цыпуштанова  
07.06.2024 г.

Директор  Н.И. Короткова  
07.06.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОТРЯДА**

Руководители отряда:  
Антипина О.В.,  
Старкова Е.А.

## Пояснительная записка

Посещая школу, ребёнок значительную часть своей жизни находится в коллективе со сверстниками. Очень важно, чтобы взаимоотношения детей друг с другом были доброжелательными. Необходимо, чтобы поддержка, взаимопомощь и отзывчивость были главными характеристиками детского коллектива. Здоровый психологический климат - условие для формирования гармонично развитой личности.

От уровня развития коллектива, качества его сплочённости зависит эффективность работы группы и способность создания здорового психологического климата внутри детского коллектива. Сплочённая группа позволяет ребёнку чувствовать себя комфортно. В каждой группе есть дети, которым очень трудно почувствовать свою общность с другими. Некоторые дети пытаются привлечь к себе внимание с помощью асоциального поведения. Дети с низкой самооценкой, застенчивые или неуверенные в себе опасаются, что другие люди могут обнаружить их слабые стороны. Поэтому они стараются держаться в стороне от всех. Часто у них уже есть негативный опыт и им приходится долго и постепенно учиться доверять сверстникам и педагогу. Таким детям требуется время, чтобы понять, что не только они «не такие как все», но и всякий другой человек является неповторимой личностью, имеющей не только сильные, но и слабые стороны. Нужно помочь детям осознать свою ценность и установить приоритеты, помочь им стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать себя менее одинокими, помочь научиться общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми.

Важнейшая задача – это сплочение детского коллектива. Основными способами сплочения детского коллектива являются увлечение и включение в совместную деятельность, поощрение сотрудничества воспитанников при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в выполнении общих дел. Представленные игры и упражнения очень увлекательные, позволяют ребятам физически выразить свои положительные чувства, способствуют развитию групповой сплочённости.

**Целью** программы является создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей, сплочение разновозрастной группы.

**Задачи программы:**

- Создание благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала подростков и стимулирование их личностных изменений;
- освоение конструктивных способов взаимодействия;
- формирование благоприятного социально-психологического климата с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы;
- развитие способности участников приходить к общему мнению, договариваться;
- знакомство со способами саморегуляции;
- развитие умения работать в команде;
- преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

**Формы и методы работы:** элементы тренинга, психогимнастика, моделирование ситуаций в ролевых играх.

**Режим занятий:** Продолжительность занятий – 1,5-2 часа. Программа рассчитана на 10 дней.

Количество участников отряда: 15 человек. Возраст участников: 13-15 лет.

Состав отряда: дети категории «норма», несовершеннолетние учетных категорий.

**План-сетка работы разновозрастного отряда  
с 7 июня по 21 июня 2024 года**

День	Мероприятия	Кол-во часов
1 день	Знакомство. Принятие правил в группе. Упражнение-активатор «Представь свое имя». Происхождение имён. Упражнение «Представление».	1,5
2 день	Анкетирование «Какой я в общении». Упражнения на эмоциональное сближение, на снятие напряжения, возможность узнать дополнительную информацию друг о друге («Говорящие руки», «Поменяться местами», «Круг с карандашами»)	1,5
3 день	Упражнения на эмоциональный разогрев, на развитие умения находить сильные и слабые качества в других людях, формирование навыков адекватной самооценки («Калейдоскоп», «Если бы я был...», «Мой сосед слева», «Мои сильные и слабые качества»)	2
4 день	Упражнения на развитие ответственности за других членов группы, повышение самооценки («Остров», «Ладошка», «Сколько ты вешишь?»)	1,5
5 день	Упражнения на снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать себя и других («Хромая обезьяна», «Разожми кулак», «Представление героев»)	2
6 день	Упражнения на развитие умения преодолевать страх перед неприятной ситуацией, формирование навыков достойного отказа («Это я», «Да-нет», «Нож и масло», «Скажи «нет»)	1,5
7 день	Мини-лекция «Взаимопонимание». Упражнения «Молекулы», «Когда меня понимают», «Круг взаимопонимания»	1,5
8 день	Дискуссия «Помощь», упражнение «Строим дом».	1,5
9 день	Ролевая игра «Бункер» с целью отработки умения отстаивать свои интересы.	1,5
10 день	Упражнения на обучение способам избегания конфликтных ситуаций. Актуализация знаний, приобретенных на занятиях.	1,5

## Литература

1. Гревцов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов/ил. Т. Бедаревой, - СПб.: Питер, 2008.
2. Гревцов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. - СПб.: Питер, 2012.
3. Гущина Т.Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. - М., 2008.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения, коррекционные программы. - Ярославль, 2004.
5. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – М: Феникс, 2012.