

Согласовано

Заместитель главы администрации
Красновишерского городского округа
по социальным вопросам, начальнику
Департамента муниципальных
учреждений

_____ О.Н. Пед

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ № 4

Е.Н.Коржиманова



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 4
на 2024-2028годы

Содержание

1.	Паспорт программы развития МБОУ ООШ № 4 на 2024-2028 годы	3 стр.
2.	Механизмы реализации программы развития школы	7 стр.
3.	Введение	8 стр.
4.	Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата	8 стр.
5.	Раздел II. Концепция Программы развития	12 стр.
6.	Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	14 стр.
6.1	Проект «Цифровая образовательная среда»	15 стр.
6.2	Проект «Воспитание»	21 стр.
6.3	Проект «Современный учитель»	80 стр.
6.4	Проект «Успех каждого ребенка»	84 стр.
6.5	Модернизация школы	89 стр.
7.	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	91 стр.
8.	Раздел «Определение перечня показателей эффективности реализации Программы развития	92 стр.
9.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2028 года	111 стр.
10.	Угрозы и риски реализации Программы	116 стр.

Паспорт программы развития МБОУ ООШ № 4 на 2024- 2028 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ ООШ № 4 на 2024-2028 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Директор, заместители директора
Исполнители программы	Коллектив МБОУ ООШ № 4
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2036 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 19.03.2019 № 466 - р3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от № 2403-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего и основного общего образования11. Устав МБОУ ООШ № 4

Срок реализации программы развития	5 лет (с 2024 по 2028 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач.</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Направления и задачи программы развития	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Современный учитель»; - «Воспитание» <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения посредством личностно-ориентированного и исследовательского подходов в образовании; - создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность – «социальные партнеры»; - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; - развитие сетевого взаимодействия; - мониторинг реализации ФГОС в школе; - систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т. ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн- образовании; - создание социальной среды развития учащихся в системе образования; - создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся активно включены в деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководитель школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; в организации образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального творческого, физического развития); <p style="margin-left: 40px;">В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолога - педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств и партнерских отношений школы; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей <p style="margin-left: 40px;">В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся.
<p style="text-align: center;">Структура программы развития</p>	<p style="margin-left: 40px;">Введение</p> <p style="margin-left: 40px;">Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p style="margin-left: 40px;">Раздел II. Концепция программы развития.</p> <p style="margin-left: 40px;">Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p style="margin-left: 40px;">Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.</p> <p style="margin-left: 40px;">Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p>

<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Проект «Современный учитель» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Воспитание» Проекты на уровне края: «Soft-self-skills»("мягких навыков" и способности к саморазвитию и самопониманию) «Мы вместе» (деятельность по вовлечению в соактивность «Добро.ру» «Сохраним семью – сбережем Россию»(целью которого является создание условий для становления и развития региональной системы родительского образования взрослых и детей в Пермском крае.)</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета (ежеквартально). Ответственный – <i>директор</i> – Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – <i>учитель информатики</i> – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – <i>заместитель директора</i></p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. <i>Кадровые ресурсы.</i> В 2023 - 2024 учебном году в учреждении работает 24 педагогических работника, высшее образование имеет 21 педагог (88 %), среднее специальное – 3 человека (12 %). Средний возраст педагогов составляет - 46 лет. 15 педагогических работников имеют квалификационные категории (63 %): высшую- 6 (40 %), первую - 9 (60 %). 2. <i>Материально-технические ресурсы.</i></p>

	<p>На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Необходимо: обновление учебной и методической литературы, учебных пособий; оснащение кабинетов;</p> <p><i>3. Информационные ресурсы.</i></p> <p>На данный момент в школе имеется высокоскоростная локальная сеть. Установле**** контенты.</p> <p>Необходимо: обновление техники.</p>
Объём и источники финансирования	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
12. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся.
13. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей в сложившейся ситуации.
14. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи с использованием интернет ресурсов.
15. Совершенствование алгоритма информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе

путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ СОШ № 4 г. Красновишерска;

Программа – программа развития Школы на 2024–2028 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка

Дата создания Школы: октябрь 1936 г.

Учредительные документы Школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 4 г. Красновишерска Пермского края является некоммерческой организацией, созданной администрацией Красновишерского муниципального района для предоставления услуг, выполнения работ в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации (далее по тексту – РФ) полномочий органов местного самоуправления.

Учреждение зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц 30 августа 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1025902265993.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является

муниципальное образование Красновишерский городской округ. Функции и полномочия учредителя Учреждения в пределах делегированных ему полномочий выполняет функциональный орган администрации Красновишерского городского округа с правами юридического лица - Департамент муниципальных учреждений администрации Красновишерского городского округа (далее по тексту - Учредитель), действующий на основании Положения о Департаменте муниципальных учреждений администрации Красновишерского городского округа.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края (серия 59Л01 № 0000454, регистрационный № 2679) 28 марта 2013 г. Срок действия лицензии – бессрочная.

Учреждение имеет Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями), регистрационный номер 75 от 18 февраля 2019 г., серия 59АО 1 № 000147, сроком действия до 25 февраля 2027 г.

Здание школы соответствует:

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение Северного территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю от 20.05.2009 № 59.04.01. 000.М000104.05.09.);

обязательным требованиям пожарной безопасности (заключение 2-ОГПН по Соликамскому городскому округу, Соликамскому, Красновишерскому и Чердынскому муниципальным районам Управления Государственного пожарного надзора, ГУ МЧС России по Пермскому краю от 09 сентября 2009 года № 2/39).

Педагогические награды:

на протяжении многих лет в учреждении работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, достижения которого отмечены на различных уровнях:

Отличник народного просвещения и Почетный работник общего образования - 2 человека;

Грамота Министерства образования РФ - 1 человек;

Победитель ПНПО «Образование» (федеральный уровень) - 2 человека;

Победитель ПНПО «Образование» (краевой уровень) - 3 человека;

Нагрудный знак «Патриот» - 1 человек;

Грамота Министерства образования и науки Пермского края - 4 человека;

Победители и призеры муниципального конкурса «Учитель года» - 12 человек.

Контакты: адрес школы:

г. Красновишерск, ул. Коммунистическая, д.1.

Телефон/факс (834243) 3-00-17.

Электронный адрес: e-mail: krasna4@bk.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Родительский комитет
4. Совет обучающихся

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 289 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены.

Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам – работают кружки внеурочной деятельности.

Для организации образовательного процесса имеются: спортивный зал (площадь – 144 м²), спортивная площадка: имеется футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, рукоходы, перекладины, разновысокий турник, лабиринт, скамьи для пресса, гимнастическое бревно. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию. Спортивные площадки имеют твёрдое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

Здание мастерских оснащено необходимым оборудованием и инструментами.

Учебный процесс осуществляется в 18 кабинетах. Имеется мобильный класс, кабинет информатики с терминальным подключением. Все кабинеты оснащены персональным компьютером, проектором, подключением к скоростному Интернету. Все программное обеспечение имеет лицензию. Доля учителей, использующих ИКТ в преподавании предмета составляет 100%. Педагогический коллектив работает в системе «Эпос. Школа», 100% обучающихся имеют электронные дневники.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Кадровый состав Школы:

В 2023 - 2024 учебном году в учреждении работает 24 педагогических работника,

высшее образование имеет 21 педагог (88 %), среднее специальное – 3 человека (12 %). Средний возраст педагогов составляет - 46 лет. 15 педагогических работников имеют квалификационные категории (63 %): высшую- 6 (40 %), первую - 9 (60 %).

На момент завершения программы доля педагогов с квалификационной категорией должна составить 85%.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ ООШ № 4

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и

слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (63 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.</p> <p>Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Коллектив сплоченный и работоспособный.</p> <p>Определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p> <p>Сетевое взаимодействие.</p>	<p>Разрыв между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.</p> <p>Низкие показатели образовательных результатов в основной школе.</p> <p>Пассивность родителей в образовании, воспитании и определения будущего своего ребенка.</p> <p>Недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.</p> <p>Контингент обучающихся особый (30% ОВЗ), педагоги не готовы для работы с такими обучающимися.</p> <p>Отсутствие собственного актового зала</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p> <p>Привлечение социальных партнеров</p> <p>Есть предложения по сетевому взаимодействию</p> <p>Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями</p> <p>Школа входит в национальный проект «Образование» проект «Современная школа» центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»</p>	<p>Отсутствие возможности расширения помещений для занятий</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся</p> <p>Период демографического спада в округе</p>

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально - технического обеспечения школы. Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных,

метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях. Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа классных руководителей, основными задачами которых являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно - ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2028 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Цель: формирование пространства единой учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

1. Внедрить стандарты 3 поколения;
2. Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
3. Развить сетевое взаимодействие;
4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
5. Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – организации Красновишерского округа»;
6. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
7. Обеспечить мониторинг реализации ФГОС в школе;
8. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;
9. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации;

- обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы;
- стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации;
- создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;
- обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
- создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Сроки реализации – 2024 – 2028 годы.

Направления работы по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды

№	Направление	Деятельность
1	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера).
2	Обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования	Курсовая подготовка по использованию ЦОР в образовательном и воспитательном процессе: - в умении использовать рациональные методы поиска, применения и хранения информации в современных информационных массивах; - в умении использовать обучающие

		<p>платформы, ЦОРы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во владении навыками организации и проведения занятий, уроков с использованием цифровых технологий; - в умении организовать самостоятельную работу с обучающимися посредством облачных технологий; <p>Участие педагогов в сетевых сообществах.</p>
3	Обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые ресурсы сети Интернет; - обучающие компьютерные программы; - цифровые ресурсы, созданные педагогами школы; - виртуальная библиотека; - виртуальные экскурсии; - виртуальные системы оценивания; - видеоконференции, видеоуроки; - электронные издания; - обучающие платформы; - платформы для создания тестов; - применение облачных технологий в смешанном обучении; - сайт педагога – цифровое портфолио для аттестации; - применение цифрового образовательного контента в Интернете.
4	Обеспечение функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»	<ul style="list-style-type: none"> - ЭПОС. Школа: Электронный журнал, Электронный дневник, Библиотека ЭПОС; - Электронное портфолио; - Цифровое расписание; - Сферум; - ЦОК.
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - кружки дополнительного образования; - предметные кружки; - проектная деятельность
6	Внедрение сетевых форм по реализации ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> - сетевые занятия стажировочных площадок ИРО г. Перми; - сетевая внеурочная деятельность; - сетевая урочная деятельность (предметные курсы); - методические лаборатории (семинары для педагогов по освоению ресурсов ЦОС); - организация работы с родителями; - сетевое взаимодействие с МБОУ ООШ № 1 (с Центром «Точка роста»)

7	Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования	- Анкетирование, голосование; - Школьная газета «Рубин»; - сайт школы, группы Вконтакте; - школьный сайт
8	Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации	- Наполнение школьного сайта
9	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности по внедрению ЦОС	-подготовка информационных материалов о внедрении ЦОС -организация проведения родительского Форума

План мероприятий по внедрению ЦОС

№	Направление	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки
1	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры	1. Участие в национальном проекте «Образование»; 2. Участие в проектах на краевом и муниципальном уровнях; 3. Оснащение школы современной техникой	Администрация школы	Директор школы, замдиректора	2024- 2028 г.
2	Обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования	1.КПК на портале «Единый урок» по информационной безопасности; 2.Участие педагогов в краевой научно-методической сети; 3.Проведение методических семинаров по цифровизации образования; 4. Обучающие практикумы по работе на образовательных платформах.	Педагоги школы	Директор школы, замдиректора	2024- 2028 г.
3	Обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных	1.Уроки цифры; 2.Уроки ОБЖ; 3. Уроки на образовательных платформах; 4.Уроки по материалам «Библиотеки.ЭПОС»	Педагоги школы	Замдиректора	2024- 2028 г.В течение учебного года

	общеобразовательных программ при помощи ЦОР				
4	Обеспечение функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»	1.Функционирования системы ЭПОС: Электронный журнал. Электронный дневник; Внеурочная деятельность; Дополнительное образование; 2.Функционирование системы «Цифровое расписание»; 3.Функционирование системы «Сферум»; 4.Заполнение портфолио педагогов; 5.Функционирование системы ЦОК; 6.Функционирование системы «Орфо-9»	Администрация школы, педагоги	Замдиректора	2024- 2028 г.В течение учебного года
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.	1.Сетевое взаимодействие с Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 1	Обучающиеся, педагоги	Замдиректора по учебной работе	В течение учебного года
6	Внедрение сетевых форм по реализации ЦОС	1.Участие педагогов в краевой научно-методической сети по гуманитарному проектированию; 2.Участие педагогов в тестировании предметных и методических компетенций в краевом Центре профтестирования педагогов; 3.Участие педагогов в сетевых сообществах. 4.Участие учащихся школы в сетевых проектах, конкурсах. Конференциях, вебинарах и семинарах	Обучающиеся, педагоги	Замдиректора по учебной работе	В течение учебного года
7	Создание системы получения	1.Анкетирование и опросы обучающихся и родителей (законных представителей) в режиме онлайн;	Учащиеся, родители,	Замдиректора по ВР	Ежегодно в

	репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования	2. Получение обратной связи в системе ЭПОС;			конце учебного года
8	Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации	1. Размещение на сайте школы актуальной новостной информации; 2. Обновление нормативно-правовой базы.	Администрация Ответственный за сайт.	Директор школы Замдиректора	Постоянно
9	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности по внедрению ЦОС	1. Подготовка информационных материалов на сайте и в газете «Рубин»; 2. Организация проведения родительских собраний в режиме онлайн-конференций; 3. Создание видеороликов в воспитательных целях; 4. Участие обучающихся и педагогов школы в краевых проектах: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Педагоги	Замдиректора по ВР	В течение учебного года

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Школа будет обеспечена современным цифровым оборудованием, доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с).
2. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в сетевых профессиональных сообществах (40%).
3. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности (на 30%).

4. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.

5. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды.

6. 100% педагогических работников пройдут повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса («ДПО «Современная школа»).

7. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

Проект «Воспитание»

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 4 основана в 1936 году.

Инфраструктура. Находится почти в центре города. Недалеко от школы расположены памятные места - Памятник воинам, погибшим во время Великой Отечественной войне, памятник писателю В.Т. Шаламову, памятник ВИШХИМЗу (Вишерскому целлюлозно-бумажному комбинату).

Привлечение историко-монументальных мест и краеведческих материалов помогают создавать атмосферу сопричастности к истории родного края, позволяют получать новые знания относительно истории и культуры.

Рядом со школой находится городской парк, в том числе обновлённая его часть – «Алмазный парк», вдоль которого протекает река Вишера. В данном месте потенциально заложены значительные возможности для неформального общения детей и подростков, а также их родителей, для самореализации, социальной адаптации, физического оздоровления, творческого развития, исследовательской деятельности. Основные формы работы здесь: экскурсии, наблюдения, тематические уроки и занятия, праздники, квесты в рамках дней и вечеров отдыха, в том числе семейного, а также физкультурно-массовая работа и трудовые десанты.

Жилой фонд микрорайона состоит из старых двухэтажных деревянных и пятиэтажных кирпичных домов. Учитывая специфику проживания в таком жилфонде, где печное отопление и газовое оборудование, должна регулярно проводиться просветительская и профилактическая работа с населением по противопожарной безопасности.

Полноценная реализация окружающей инфраструктуры предоставляет возможность использования многообразия видов деятельности, технологий,

ориентирующих детей и подростков на освоение новых социальных ролей, опыта неформального общения, развитие познавательных интересов, приобщение к культурным ценностям на основе свободного выбора видов и форм воспитательной деятельности.

Социальные партнёры. Центр дополнительного образования, Центр организации досуга, Дом культуры, Центральная детская библиотека, заповедник «Вишерский», краеведческий музей, отдел МВД, прокуратура, КДН и др.

Контингент. В ОУ 316 обучающихся. Из них 18-19% детей категорий «Группы риска» и семей социально-опасного положения. Большую долю составляют дети, находящиеся под опекой, из многодетных семей, неполных семей. При таком контингенте детей и родителей основным направлением воспитательной деятельности является работа с семьёй.

Итак, исходя из особенностей ОУ, процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

одним из основных принципов построения воспитательного процесса является *принцип создания единой воспитывающей среды*. Практическая реализация данного принципа показала, что в организации деятельности участников воспитательного процесса (не только детей, но и взрослых) должны соблюдаться:

- целостность, системность, индивидуальность воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной деятельности, единство требований к воспитанникам как условия его эффективности;
- единство психологически комфортной и предметно-пространственной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- общность и гармоничное сочетание целей индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников;
- сохранение и преумножение школьных традиций;
- и, наконец, единство школьного, семейного и общественного воспитания.

Благодаря *принципу взаимодействия педагогов, школьников, семьи и социума* основу процесса воспитания составляют:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (Семейный клуб, Родительский патруль, Совет старост, Совет среднеклассников «Большая пятёрка»);

- формирование единства взглядов и действий в соуправлении образовательным процессом, так как большинство родителей являются выпускниками нашей школы;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (конкурс социальных и культурных проектов).

Программа должна дать положительный результат формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы, в целом. Позволить накопить опыт работы с семьёй, реализуя инновационный подход, при котором интегративно используются технологии родительского образования (с курсов повышения квалификации «Академия родительского образования») и непосредственная практическая работа с семьёй. Актуальность психолого-педагогической работы с родителями подсказывает педагогический коллектив на продолжение и усовершенствование работы Семейного клуба. Заседания клуба рекомендуется проводить в различном формате, который зависит от тематики и содержания. При повышении психолого-педагогических знаний родителей практиковать такие формы как Вечер родительского образования (содержательная и объёмная форма на 1,5-2 часа) или круглый стол со специалистами образовательного учреждения и различных ведомств; для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс форма детско-родительской конференции или интеллектуальной игры, а также включать родителей в работу жюри школьных конкурсов; для формирования правильного проведения совместного семейного досуга - Вечер отдыха, многодневный сплав по реке или выставки-конкурсы семейных работ. При этом сохранить традиции – общешкольная родительская конференция в начале учебного года, ежегодная традиционная Неделя семьи, семейный День здоровья «Спортивная суббота», ежемесячный рейд «Родительский патруль».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы считать тематические *периоды* с ключевыми общешкольными делами:

I четверть «Учёба и труд рядом идут» (единый общешкольный спортивный праздник «День мира, спорта и здоровья», Ученическая конференция и выборы председателя Совета «Большая пятёрка», экологические субботники и волонтерские акции, интеллектуальный праздник «Посвящение в первоклассники», осенний квест, семейный вечер отдыха «От внуков с любовью»);

II четверть «Школа активного гражданина» (конкурс «Ученик года», КТД «День рождения школы», День матери, Неделя правовых знаний, добровольческие инициативы, социальные проекты);

III четверть «Патриот своей Родины» (социально-культурные проекты «Крещенские встречи», «Масленица» и др., читательская конференция «Живая природа», акция «Почта дружбы», Месячник военно-патриотического воспитания, Неделя семьи);

IV четверть «Зелёный мир» (Первомайская демонстрация, Месячник экологической безопасности, акция «Марш парков», проект «Школьный

двор», торжественная линейка и Уроки мужества «И помнит мир спасённый...», праздник «Бал олимпийцев», акция «Зелёная весна»);

У четверть «Ура, каникулы!» (профильные отряды, походы, многодневные сплавы, волонтерские акции).

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создавать такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) – совместно с органами детского самоуправления в течение года организовывать конкурс коллективных проектов и социальных практик. Каждому классу (3-9) предоставить возможность один раз в течение года приготовить и реализовать проект (День Учителя, Осенний бал, Новогодний бал, День Святого Валентина, День Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая и другие). Поэтому, опираясь на *проектную технологию*, как одну из ведущих технологий в системе воспитания, достигать цель - самостоятельное добывание знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, реализация проекта, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления (Социальные проекты, творческие проекты, ролевые игры, общешкольные акции).

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством использования следующих *воспитательно-педагогических технологий*:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела

Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам (общешкольные, общеклассные мероприятия);

Технология здоровьесберегающая

Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. (Дни здоровья, соревнования, секции, а также акции, посвященные пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ);

Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. (Акции, субботники, обустройство пришкольной территории, озеленение классов, участие в природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах);

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)

Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. (самостоятельной проектной деятельности обучающихся, дополнительное образование);

Технология личностно ориентированного воспитания и обучения

Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (*социально значимых знаний – I уровень образования: 1-4 кл.*);

- в развитии позитивных отношений к ценностям (*социально значимых отношений школьников – II уровень образования: 5-9 кл.*);
- приобретение школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (*опыта участия в социально значимых делах – III уровень образования: 9 кл.*).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Несмотря на то, что наше образовательное учреждение является основной общеобразовательной школой, данный уровень частично приемлем для выпускников – девятиклассников.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор девятиклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике (трудоустройство);

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; развивать родительскую компетенцию, формировать родительские и детско-родительские сообщества;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность детских общественных объединений, школьных медиа, создать условия для наставничества и волонтерства;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, в том числе экскурсий и походов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) вести непрерывную профилактическую работу по антисоциальному поведению школьников через планомерную реализацию поставленных задач, организуя в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов;

10) совершенствовать работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой правовой культуры, уважения к закону и правопорядку; реализовать комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика».

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Классный руководитель становится идейным вдохновителем и тьютором при реализации ежегодных творческих коллективных проектов от каждого класса, регулирует содержание и действия воспитанников. По плану воспитательной работы каждый класс в течение года представляет свой проект другим школьникам, педагогам, родителям, жителям микрорайона.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение двух тематических часов общения в месяц как часов плодотворного и доверительного диалога педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- эстетическое оформление кабинета, в том числе Классного уголка, Уголка безопасности, поддержание санитарного состояния кабинета путём организации ежедневного дежурства и генеральной уборки в конце четверти в закреплённом кабинете.

- наблюдение за внешние виды школьников в соответствии с локальным актом.

- профилактическая работа, направленная на формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям социальной окружающей действительности (употреблению различных, вредных для здоровья веществ, буллинг, кибербуллинг, деструктивные сетевые сообщества, культ насилия, жестокости и агрессии), сотрудничество с социальным педагогом, психологом, Советом профилактики, школьной службой примирения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, суза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, контроль за занятостью во внеурочное и каникулярное время.

- *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещение уроков;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- создание семейного клуба в классе или содействие активному участию родителей в школьном семейном клубе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, проектов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- *Работа на платформах «Эпос.Школа», «Траектория», наполняемость социальных групп класса и школьных детско-родительских сообществ.*

3.2. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок несет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал, играет значительную роль в актуализации значимости памятных дат праздников и событий российской культуры, науки и истории. В системе воспитательной работы в рамках одного дня или одной недели проводятся единые тематические уроки или Всероссийские уроки как образовательные события (Урок мужества, Урок памяти, Урок ОБЖ, Урок цифры, Урок знаний и т.д.). На современном этапе он является системно-деятельностным.

В школе создана система формирования метапредметных результатов как на уроке, так и во внеурочной деятельности: в области финансовой грамотности, естественно-научной и в области функциональной грамотности, смыслового чтения. Данная система обеспечивает:

- социализацию обучающихся;

- умение работать с разными видами современных текстов: сплошными, таблицами, инфографикой, др.

- формирование активной познавательной деятельности обучающихся.

- использования воспитательного потенциала урока через образовательные игры.

Целью обучения финансовой грамотности является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью обучения естественно-научной грамотности является: сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать школьникам конструкторское развитие, геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Целью курса в области смыслового чтения является сформированность умений: умения интерпретировать текст, умения определять коммуникативную задачу речи, умения определять основную мысль текста. Педагоги работают под руководством научного руководителя ИРО г. Перми.

Одной из форм познавательной активности обучающихся являются **Образовательные игры**. В течение учебного года в 3-8 классах проводятся такие игры по формированию вышеназванных умений.

Познавательная активность формируется через исследовательскую деятельность на уроках естественно-научного цикла.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и система дополнительного образования в школе»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Интеллектуальные витаминки» (1-4 кл.), Финансовая грамотность (1-5 кл.), «Эрудит» (2-3 кл.), «Геометрия и конструирование» (2-4 кл.), «Готовимся к ВПР» (4 кл.), коррекционно-развивающие занятия (классы ОВЗ), «За страницами учебника» (факультативы по географии, биологии, химии, математики, русского языка, обществознанию)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Хор «Весёлые нотки» (1, 2, 3, 4 кл.), студия «Мир дизайна» (7 кл.)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курс «Смысловое чтение» (4-9)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курс «Мой Пермский край» (5-8 кл.)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Секция «Спортивные игры» (1-7 кл.)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений

работать в команде. Образовательные игры по смысловому чтению (1 раз в четверть).

Предоставить возможность выбора ребёнком **дополнительного образования** по разнообразным направлениям. Разрабатывать и реализовывать общеразвивающие программы, удовлетворяя запросы родителей. Обеспечить охват школьников дополнительным образованием не менее 70% и не менее 100% детей Группы риска и СОП.

Художественная направленность: вокальный ансамбль «Лира», кружок по рисованию «Акварелька».

Естественнонаучная направленность: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

Техническая: «Клуб любителей информатики», кружок для мальчиков «Хозяин дома».

Туристско-краеведческая направленность: «Мир камня» (геология).

Физкультурно-спортивная: школьный спортивный клуб «ГТО», шахматный клуб «Четыре слона», теннисный клуб «Играем в теннис».

Социально-педагогическая: «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции» (профилактическая особенность программ).

3.4. Модуль «Работа с родителями и семьями»

Данный модуль является *одним из приоритетных* в Рабочей программе воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В рамках повышения квалификации педагогов обязательно должны входить курсы повышения по родительскому образованию.

Комплексная работа направлена на оказание помощи семей в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекцию семейного воспитания, организацию совместного досуга семьи.

Данный вид деятельности осуществляется в рамках следующих видов и форм.

На групповом уровне:

- ежегодная общешкольная родительская конференция в начале учебного года с отчетом за прошлый учебный год и совместном планировании на следующий; а также классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в режиме онлайн;

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- традиционная Неделя семьи (март каждого учебного года) со всевозможными формами привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу в школе;

- работа семейного клуба «Большое семейство» (раз в четверть – образовательное заседание, воспитательные семейные события - каждый месяц). Клуб предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, просвещения родителей по насущным вопросам;

- использование технологий родительского образования: Уроки семейной любви, родительские чтения, педагогические ситуации, письма любящим родителям, а также мастер-классы от родителей, семинары-практикумы, круглые столы, семейный всеобуч с приглашением специалистов, где родители получают ценные рекомендации и советы, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские форумы каждого класса в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- страничка для родителей на официальном сайте учреждения, информационный стенд «Родителям»;

- создание банка методических разработок для педагогов и просветительских материалов для родителей.

Работу с семьёй учащихся в рамках современных образовательных технологий можно разделить на блоки со следующим содержанием:

1 блок. Изучение и получение необходимой информации о семье

Позволяет ближе познакомиться с учеником, понять стиль жизни его семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности.

Сочинения и рисунки «Моя семья», «Выходной день в моей семье», «Прогулка с семьёй», «Портфолио семьи», Семейные газеты, Родовая книга, онлайн-конкурсы в школьной онлайн-газете «Рубин»: «Блюда национальной кухни» (ко Дню матери), «Снежные фигуры» (зимние каникулы), «Блинные традиции» (Масленица).

2 блок. Привлечение родителей к сотрудничеству со школой

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей. А для этого необходимо совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Ежегодная Неделя семьи под девизом «Мы вместе: школа + семья»:

- выставка творческих работ детей и родителей «Наши таланты», «Мамино рукоделие», «Папа может всё, что угодно», предметов «...из детства моих родителей».

- фоторепортаж «Я и моя семья», «Семейные традиции», «Папа в форме».

- «Семейная спортивная суббота» (Весёлые старты, теннисный, шахматный, шашечный турниры).

- Конкурсы «Самая читающая семья», «Поющая семья», «Что? Где? Когда?».

Акции «От внуков с любовью», «Сохраним семью, сэкономим Россию».

День матери, Папин день.

Ежемесячный Родительский патруль.

Конкурс для семей особых категорий «Мир глазами детей».

Заполнение «Книги добрых слов».

Акция «Дорога добра».

Проект «Школа-сад».

3 блок. Информационно – просветительская работа

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей через заседания семейного клуба «Большое семейство», которое проходит раз в четверть:

- Уроки семейной любви: «Какие мы родители», «Легко ли быть родителями», «Загляните в мамины глаза», «Мы и наши родители», «Легко ли жить по правилам», «Родительский дом», «Благодарю тебя».

- Родительские чтения, кейсы для работы с родителями: «Общение с ребёнком», «Адаптация ребёнка к школе», «Трудности с обучением», «Мотивация», «Поддержка одарённости», «Буллинг», «Ребёнок в ситуации развода родителей», «Профилактика ПАВ», «Профорентация».

- Конференция отцов (заседание для пап и дедушек).

Между заседаниями ведётся дистанционная работа или работа в онлайн-режиме: родительские часы, распространение памяток, листовок и буклетов. А также индивидуальная работа по запросу родителей, индивидуальное консультирование, приглашение на Совет профилактики, привлечение к участию в различных конкурсах, в том числе работа в составе жюри, к организации и проведению школьных событий.

4 блок. Внутришкольный мониторинг

Ежегодный мониторинг, определяющий уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательным учреждением.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Высшим органом ученического самоуправления в школе является Конференция школьников, состоящая из старост и актива 5-9 классов, которая рассматривает и утверждает перспективный план работы, основные направления деятельности ученического коллектива на предстоящий период, а в период между школьными ученическими конференциями - заседания Совета, который координирует деятельность всех органов и объединений школы, планирует, организует и анализирует внеклассную работу учащихся.

- Один раз в год, по традиции, проводится Слёт среднеклассников. Слёт проходит в стенах школы с 20.00. до 8.00. Программа очень насыщенная, интересная, поэтому данное мероприятие пользуется особым интересом.

- Таким образом, практически, все учащиеся школы участвуют в реальном управлении и влиянии на школьные процессы и проводимые дела. В конце учебного года происходит награждение за конкурс проектов и за лучшую работу в Совете «Большая пятерка».

- Онлайн-совет старост, объединяющий старост 5-9 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- работа постоянно действующего школьного актива в виде творческих, рабочих временных групп. Иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских временных групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через участие в краевых проектах «Билет в будущее» (8 кл.) и «ПроеКТОриЯ» (9 кл.). Профориентационные часы психолога и организационная работа классных руководителей (15 часов) в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки; совместную деятельность с социальными партнерами: Соликамские техникумы, Уральский промышленный техникум, районный суд, полиция; классные часы, выставки, экскурсии.

При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен через трудоустройство в Центре занятости;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, а также Дня школьного самоуправления.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к Родине – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмом усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях (внешшкольном, школьном, классном, индивидуальном) и разных направленностей.

Усвоение ценностного отношения к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, развивающие школьную идентичность подростка, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День рождения школы, Дорога добра);

- события гражданско-патриотического содержания, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам (акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», Челленджер «Города-герои»), формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия и чувства милосердия (Дни солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства), формирование правовой грамотности (Декада правовых знаний);

- волонтерство и добровольчество – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо людей и социального окружения в целом. Работа волонтерских отрядов «Феникс», «Деловые ребята».

Создание условий для духовно-нравственного воспитания, усвоения семейных ценностей, формирования коммуникативной культуры:

- фольклорные гостиные, направленные на приобщение учащихся к русским традициям, на сохранение культурного наследия, пробуждающие

интерес к историческому прошлому русского народа («Крещенские встречи», «Валенки», «Пасхальные традиции», «Масленичное гуляние»).

Слёт среднеклассников – ежегодный разновозрастный сбор активов 7-9 классов, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Создание условий для воспитания трудолюбия и накопления опыта самореализации в различных видах творческой, художественной, эстетической, технической направленности, развитие воспитательной составляющей учебной деятельности:

- фестиваль фестивалей – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: Театральный фестиваль, Песенный фестиваль, конкурс чтецов, смотр строя и песни, открытие/ закрытие «Цветочного города», Новогодний праздник, Осенний бал;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники/ пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Азбукой».

Создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах экологической направленности, здоровьесбережения и культуры безопасности:

- дни здоровья – спортивные праздники, походы, экскурсии в конце каждой четверти (День мира, спорта и здоровья – традиционный праздник в начале учебного года, Декада спорта и здоровья в зимние каникулы).

- многодневные походы-сплавы по реке в рамках летней оздоровительной кампании, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой.

- участие в летнем краевом палаточном лагере (геологический), ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

- экологические акции (Зелёный день, Сирень Победы, Аллея памяти, Зелёная весна, Чистый берег).

- профилактические акции (Месячник безопасности детей, совместные рейды с инспекторами ГИБДД, онлайн-олимпиады ПДД, Безопасные каникулы).

По итогам четверти/ года рекомендуется подводить результаты в рамках церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Праздник «Бал олимпийцев», торжественные линейки).

На уровне классов организуется участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и проведение в рамках класса итогового анализа.

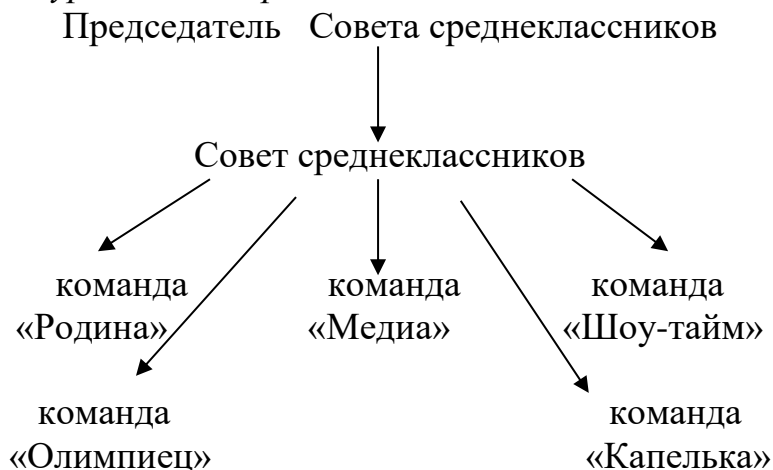
На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей, оказание ему индивидуальной помощи (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, при необходимости коррекция поведения ребенка.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через **Совет среднеклассников «Большая пятерка»**. В каждой команде по пять человека от разных классов. Команды помогают друг другу по необходимости.

Структура Совета среднеклассников «Большая пятерка»



Виды и формы деятельности, которые реализуются объединением:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя и формирование команд), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: волонтерские акции, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ночной слёт, проводимый в каникулярное время. Здесь, в процессе длительного и неформального общения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- работа школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной онлайн газеты «Рубин» в социальной сети ВКонтакте.

Целевые приоритеты:

- редакционный совет в составе подростков 9 классов и консультирующих их взрослых – учителя русского языка и литературы, а также директора школы и заместителя по воспитательной работе, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медицентр «Совет старост» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, агитационной и организационной работы, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, семейных праздников.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах и в выставочных шкафах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Профилактика»

Учитывая контингент обучающихся и долю учеников Группы риска, учеников, стоящих на учёте ПДН и КДН, из семей социально-опасного положения, введён данный модуль.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность школы в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Направления профилактической работы

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Одной из форм воспитания юного гражданина и патриота, профилактики правонарушений несовершеннолетних, изучения правил правовой культуры и привития навыков безопасного поведения – является создание добровольных объединений учащихся «Юные друзья полиции» и «Дружина юных пожарных».

Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать

свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей.

Формы работы с обучающимися: наблюдения, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, морально-правовые беседы, диспуты, анализ просмотра фильмов и социальных роликов.

Занятия должны быть практико-ориентированные. Встречи с инспекторами ГИБДД, ПДН, МЧС в формате практикумов, экскурсии по городу (пешеходная и проезжая часть) с анализом дорожных знаков и опасных мест, совместные рейды с ГИБДД, детьми и родителями. Программа объединений обеспечивает непрерывность образовательного процесса, преемственность учебного и каникулярного периодов.

Кроме работы объединений, осуществляется планомерная, целенаправленная профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети и родители) на каждом этапе.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных и классных мероприятий, индивидуальные беседы, работу с семьёй.

Работа Совета профилактики направлена на предупреждение правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Работа Школьной службы примирения содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительных технологий.

Работа Комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания направлена на проведение объективного расследования дисциплинарных проступков учащихся и определения меры дисциплинарного взыскания, адекватного тяжести совершенных проступков.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ каждого воспитательного события осуществляется по мере его завершения, также в апреле-мае ежегодно ведётся мониторинг по самообследованию (Уровень воспитанности, Уровни удовлетворённости жизнедеятельностью образовательным учреждением обучающихся, родителей, педагогов; Здоровье школьников, Занятость в дополнительном образовании, Летняя занятость).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей, и подростков.

2. Стабильная или положительная динамика мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе.

3. Повышение показателей активности всех целевых групп — участников образовательного и воспитательного процесса, позволяющих обеспечить новые уровни их взаимодействия друг с другом; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др. (межведомственное сотрудничество).

4. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты.

5. Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющейся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

6. Повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг эффективности воспитательной работы осуществляется по *следующим показателям* и индикаторам реализации программы:

- уровень удовлетворенности обучающихся в образовательном учреждении;
- уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения;
- уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- уровень воспитанности школьников;
- функционирование классного и школьного самоуправления;
- создание и работа волонтерских отрядов;
- охват в дополнительном образовании;
- каникулярная занятость и оздоровление;
- здоровье школьников.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Развитие системы непрерывной работы по воспитанию и социализации обучающихся через все звенья системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Для этого нужно привлекать социальных партнёров, родителей, бывших выпускников. А также разрабатывать совместные проекты и участвовать в конкурсах на получение денежных грантов. Выявлять и сопровождать одарённых детей. Увеличить количество призовых и победных

мест через проявление способностей каждого ученика и формирование активной жизненной позиции.

2. Снижение случаев правонарушений среди детей и подростков.

Проводить тренинги по конструктивному взаимодействию, приглашать сотрудников полиции на часы общения. Классным руководителям уделить особое внимание индивидуальному сопровождению школьников.

3. Сохранение здоровья школьников и формирования здорового образа жизни детей и их родителей.

Для этого должны работать Школьный спортивный клуб «ГТО», не менее четырёх спортивных секций и спортивные занятия внеурочной деятельности с 1 по 5 класс. Обучающихся и родителей мотивировать к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. Включать в план воспитательной работы спортивные массовые праздники (раз в месяц).

4. Создание и актуализация волонтерских отрядов.

Привлечь внимание детей и взрослых к работе волонтерских отрядов «Деловые ребята» и «Феникс», создать ещё один отряд и разделить их работу по направлениям.

5. Сохранение традиций школы в осуществлении и реализации годового круга школьных событий в условиях очного и дистанционного обучения.

Освоить, расширить возможности учиться и развиваться с помощью медиапространства, сетевых сообществ, различных контентов. Организовать общее дело в классе на четверть/полугодие/год в преддверии ключевого общешкольного события.

6. Формирование компетенций классных руководителей, учителей-предметников в связи с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020г. №304-ФЗ.

Необходимо пересмотреть должностные инструкции классных руководителей с учетом современных требований и данной Рабочей программой воспитания МБОУ ООШ №4.

Непрерывно работать над повышением компетенций каждому классному руководителю, раз в четверть принимать участие в конференциях, вебинарах, слушать видеолекции, проходить курсы и т.д.

Проводить 1 раз в полугодие сессию для классных руководителей и команд учителей - предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям и решению проблем.

ПЛАН-СЕТКА
реализации Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ №4
на уровне начального общего образования

№	Действие	Период	Ответственный	Целевая аудитория	Результат
Модуль 1 «Классное руководство»					
1	Планирование воспитательной работы в классе на предстоящий учебный год	Август	Классные руководители	Обучающиеся класса	План/программа воспитательной работы класса
2	Организация профилактической работы с различными категориями обучающихся и их семей	Сентябрь	Классные руководители	Обучающиеся класса	Социальный паспорт класса, индивидуальный план сопровождения детей Группы риска, СОП
3	Проведение часов общения, классных часов	В течение года, по два тематических в месяц	Классные руководители	Обучающиеся класса	План и тематика часов общения
4	Проведение родительских собраний	В течение года, раз в четверть	Классные руководители	Родители/законные представители обучающихся класса	Протоколы родительских собраний
5	Работа на платформе «Эпос.Школа»	В течение года, ежедневно	Классные руководители	Обучающиеся класса	Заполнение электронного журнала на 100%
6	Работа в ИС «Траектория»	В течение года, не менее двух раз в месяц	Классные руководители	Обучающиеся класса	Заполнение системы на 100%
7	Конкурс коллективных проектов	В течение года, 1 коллективный проект в год	Классные руководители	Обучающиеся класса	Реализация коллективных проектов
8	Отражение классных событий в медиа сообществах (беседы/	В течение года	Классные руководители	Обучающиеся класса	Статья, фото/ видео отчёт

	сообщества класса, школьная онлайн-газета «Рубин»)				
9	Временные рабочие/ творческие группы	В течение года, по графику	Классные руководители	Классные руководители	План тематических дел
10	Повышение квалификации	В течение года	Классные руководители	Классные руководители	Прохождение курсов повышения или переподготовки, обучающих семинаров, вебинаров
11	Классный уголок, Уголок безопасности	В течение года	Классные руководители	Обучающиеся класса	Дизайн, пополнение Уголка и дизайн кабинета
12	Подведение итогов работы	Май	Классные руководители	Обучающиеся и родители класса	Награждение отличившихся детей и родителей
Модуль 2 «Школьный урок»					
1	Единые Всероссийские уроки: Урок знаний, Урок безопасности, Урок мужества, Урок памяти, Урок ОБЖ, Урок здоровья, Урок цифры, Урок экологии и др.	В течение года, по графику	Классные руководители, учителя-предметники	Обучающиеся 1-4 классов	Разработки Уроков
2	Учебный курс «Смысловое чтение»	В течение года	Учителя-предметники	Обучающиеся 4 классов	Программы «Интерпретация действий персонажа текста» 4 кл «Определение основной мысли текста» 4 кл.
3	Образовательные игры по смысловому чтению	Декабрь, апрель	Учителя-предметники	Обучающиеся 4 классов	Сформированность УУД
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности и система дополнительного образования в школе»					
1	Изучение спроса и возможностей открытия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	Обучающиеся и родители	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

			руководители кружков и секций		
2	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, руководители кружков и секций	Обучающиеся 1-4 классов	Занятость во внеурочное и каникулярное время не менее 100% обучающихся ГР и СОП, 90% - остальных
3	Выявление и сопровождение одаренных детей через систему олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, учителя-предметники	Обучающиеся 1-4 классов	Результативное участие
4	Образовательные экскурсии	В течение года	Классные руководители, родительские активы	Классные коллективы 1-4 классов	Отчёт в форме фото, видео, выставок и т.д.
5	Работа кружков, секций, студий, КСК	В течение года	Заместитель директора по УВР и по ВР, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся 1-4 классов	Реализация программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования
6	Проект «Фестиваль фестивалей»: I четверть Фестиваль «Безопасность и дети» («Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Финансовая грамотность»); II четверть Фестиваль «Здоровым быть здорово!» (шахматный турнир «Снежная королева»,	По одному профильному фестивалю в четверть	Заместитель директора по УВР и по ВР, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся 1-4 классов	Итоговые материалы

	<p>турнир по настольному теннису, Зимние забавы, игры народов Урала, товарищеские встречи по пионерболу, волейболу и футболу);</p> <p>- III четверть Фестиваль «Жемчужина смысла» (курсы Смысловое чтение, Геометрия и моделирование, Мир дизайна, основы духовной нравственности и культуры народов Пермского края, Основы светской этики);</p> <p>- IV четверть Фестиваль «В мире прекрасного» (вокальные ансамбли, хоры, объединение ИЗО, танцевальные коллективы)</p>				
Модуль 4 «Работа с родителями и семьями»					
1	Заседания семейного клуба «Большое семейство» по родительскому образованию с привлечением различных специалистов	В течение года, раз в четверть	Руководитель семейного клуба	Родители обучающихся	Протоколы заседаний
2	Родительское онлайн-просвещение в родительских чатах, в рубрике школьной онлайн-газеты «Рубин», на официальном сайте ОУ	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель семейного клуба, классные руководители	Родители обучающихся	Видеофильмы, социальные, образовательные ролики, инструктажи, памятки, буклеты
3	Академия родительского образования. Использование технологий духовно-нравственного	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный	Родители обучающихся, дети 1-4 классов	Копилка Уроков семейной любви

	воспитания: Уроки семейной любви, Письма любящим родителям, Родительские чтения, Педагогические ситуации		педагог, педагог-психолог, классные руководители		
4	Рейд «Родительский патруль»	В течение года, раз в месяц по графику	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся	Журнал рейдов
5	Общественная экспертиза: «Школьное питание», «Безопасность ребёнка в школе», «Школьная форма» и др.	В течение года по мере необходимости	Родительский комитет	Родители обучающихся	Экспертные заключения, отзывы
6	Общешкольный родительский комитет	Сентябрь-октябрь	Директор, классные руководители	Родители обучающихся	Выборы/ перевыборы
7	Общешкольная родительская конференция	Сентябрь	Директор школы, заместители	Родители обучающихся	Отчёт за прошлый учебный год, вопросы и предложения родителей
8	Акция «От внуков с любовью»	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся и дети 1-4 классов	Семейный праздник с бабушками/ дедами
9	День матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся и дети 1-4 классов	Семейный праздник
10	Конференция отцов	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Родители (отцы) обучающихся	Протокол и решение конференции
11	Декада спорта и здоровья	Январь (каникулы)	Классные руководители	Дети и их семьи	Фотоотчёт семейных дел (спортивных, ЗОЖ)
12	Уроки мужества с отцами, служившими в армии	Февраль	Классные руководители	Классные коллективы 1-4 классов и отцы	Разработки Уроков
13	Традиционная Неделя семьи: - выставки семейных газет «Моя семья», фотоплакатов «Семейные выходные», «Папа в форме», работ родителей «Папа может всё, что	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Классные коллективы 1-4 классов и их семьи	План Недели семьи, награждение по её завершению, статья в газету, информация на сайт

	<p>угодно», «Мамино вдохновение», «Предметы из детства моих родителей»;</p> <p>- мастер-классы от родителей;</p> <p>- Семейные Весёлые старты, Теннисный турнир, спортивная семейная суббота;</p> <p>- День открытых дверей</p>				
14	Вечер родительского образования	Март	Директор, заместители, социальный педагог, педагог-психолог, школьный фельдшер, а также приглашённые специалисты	Родители обучающихся	План Вечера: конференция, круглый стол, мастер-класс, беседа, презентация, деловая игра
15	Семейный поход выходного дня	Май-июнь	Классные руководители	Семьи обучающихся	Посещение природных памятников, экологические акции, многодневные сплавы и т.д.
16	Проект «Школа-сад»	Май-июнь	Родительский комитет	Семьи обучающихся	Озеленение пришкольной территории
17	Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей образовательным учреждением»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Родители обучающихся	Анализ мониторинга
18	Онлайн-конкурсы для родителей в школьной онлайн-газете «Рубин»: «Рецепт блюда национальной кухни», «Парад снежных фигур», «Прогулка с семьёй», «Блинные традиции»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся, подписчики газеты	Освещение конкурса в газете, благодарности и награждения родителей, Привлечение родителей к совместным делам

19	Семейный проект ко Дню семьи в рамках проекта «Сохраним семью – сбережём Россию»	Май	Оргкомитет	Семьи обучающихся	Разработка сценария, награждение семей
Модуль 5 «Самоуправление»					
1	Участие в волонтерских акциях школьного, городского, краевого, Всероссийского уровня	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Классные коллективы 1-4 классов	Итоговые материалы
2	Конкурс классных уголков	Октябрь	Классные руководители и творческие группы классов	Классные коллективы 1-4 классов	Оформление Уголка
3	Культурный проект «Рождественские встречи»	Январь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель и творческая группа 3а класса	Классные коллективы 1-4 классов	Реализация проекта
4	Культурный проект «Гуляния на Масленой неделе»	Март	Заместитель директора по ВР, классный руководитель и творческая группа 4а класса	Классные коллективы 1-4 классов	Реализация проекта
5	Классное самоуправление	В течение года	Классные руководители и старосты классов	Классные коллективы 1-4 классов	План работы классного самоуправления
Модуль 6 «Профориентация»					
1	День самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Обучающиеся 9 классов и классные коллективы 1-4 классов	Проведение старшеклассниками уроков в начальной школе

2	Презентация «Профессии моих родителей»	Ноябрь	Классные руководители	Обучающиеся и родители 1-4 классов	Оформление выставки
3	Фотовыставка семейных газет «Папа в форме»	Февраль	Классные руководители и родители	Обучающиеся и родители 1-4 классов	Оформление выставки
4	Мастер класс от родителей «Могу сам – научу вас»	Март	Классные руководители и родители	Обучающиеся 1-4 классов	Проведение родителями мастер-классов
5	Акция ко Дню скорой помощи	Апрель	Классные руководители	Обучающиеся 1-4 классов	Привлечение внимания к работе скорой помощи
6	Трудовой десант «Зелёная весна»	Май	Классные руководители	Обучающиеся 3-4 классов	Экологический субботник
7	Дежурство в кабинете	В течение года	Классные руководители	Обучающиеся 1-4 классов	Работа по графику
8	Познавательные экскурсии в организации, предприятия, музеи	В течение года, по договорённости	Классные руководители, социальные партнёры	Обучающиеся 1-4 классов	Уроки профессий после экскурсий
Модуль 7 «Ключевые общешкольные дела»					
	Работа волонтерских отрядов: гражданские акции, добровольческие инициативы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов, классные руководители, социальные партнёры	Обучающиеся 1-4	Привлечение младших школьников к волонтерской деятельности
1	День знаний	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
2	Месячник безопасности детей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы

			классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ		
3	День мира, спорта и здоровья	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
4	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 кл	Обучающиеся 1 класса	Итоговые и рефлексивные материалы
5	Праздник осени	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
6	День рождения школы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4	Обучающиеся и родители 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
7	Конкурс «Ученик года»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4	Обучающиеся и родители 2-4 классов	Итоговые и рефлексивные материалы
8	Неделя правовых знаний	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
9	Новогодний карнавал	Декабрь	Заместитель директора по ВР,	Обучающиеся и родители 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы

			классные руководители 1-4		
10	Крещенские встречи	Январь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 3 кл	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
11	Читательская конференция «Живая природа»	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учитель географии	Обучающиеся и родители 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
12	Праздник «Прощание с Азбукой»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 кл	Обучающиеся 1 класса	Итоговые и рефлексивные материалы
13	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учителя истории, физкультуры	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
14	Акция «Отцами славится Россия»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учителя предметники	Обучающиеся и родители 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
15	Масленица	Март	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 4 кл	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
16	Лыжня России	Март	Заместитель директора по ВР,	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы

			учителя физкультуры		
17	Президентские состязания	Март	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры		
18	Неделя семьи	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учителя- предметники	Обучающиеся и родители 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
19	Месячник экологического образования	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учителя географии, биологии, технологии	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
20	Цикл событий ко Дню Победы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учителя- предметники	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
21	Праздник «Прощание с начальной школой»	Май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 кл	Обучающиеся и родители 4 класса	Итоговые и рефлексивные материалы
22	Дни безопасности	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4,	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы

			учителя ОБЖ, физкультуры		
23	Поход выходного дня, многодневный поход, сплав, экспедиция	Май-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4	Обучающиеся и родители 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
24	Лагерь дневного пребывания при школе	Июнь-август	Заместитель директора по ВР, начальник ЛДП, классные руководители 1-4	Обучающиеся 1-4	Создание и реализация программы ЛДП
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Организация выставок работ школьников в выставочном шкафу (рукоделие, изобразительное искусство): - поделки из природного материала «Осень рядом с нами»; - художественные работы «Окружающая природа и человек»; - плакаты «ЧС и что мы знаем о них»; - стенгазеты «Не дадим терроризму сжечь мир!»; - творческих работ «Дарования Прикамья»; - поделки мам «Мамино вдохновение»; - творческие работы «Была война, была победа!»; - поделки «Что такое Новый год?»;	В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь	Инициативная группа	Желающие обучающиеся 1-4 классов	Итоговые материалы

	<ul style="list-style-type: none"> - рисунки «Эколята – друзья и защитники природы»; - стенгазеты «Города-герои»; - поделки «Из детства моих родителей»; - модели Земли, космических кораблей, рисунков «Космос – это мы!»; - открытие фотозоны «К полёту готов!»; - творческие работы «Пасхальное чудо»; - рисунки «Рисуем Победу!»; - выставка камней «Мир камня» 	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>			
2	Участие в оформлении школы к праздникам (Первое сентября, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, «Марш парков», День Победы)	В течение года	Инициативные группы классов	Желающие обучающиеся 1-4 классов	Оформленные рекреации
3	Всероссийские акции: «Новогодние окна», «Окна Победы» - оформление окон, школьные акции «Загляни в моё окно» - новогоднее оформление окна, «Гринч спешит на праздник» - новогоднее оформление дверей	Декабрь, май	Инициативные группы классов	Желающие обучающиеся 1-4 классов	Оформленные окна и двери
4	Оформление спортзала к праздникам: «День знаний», Осенний бал, Новогодний карнавал, День Победы, Последний звонок, Выпускной, Торжественные линейки	В течение года	Инициативные группы классов	Обучающиеся 1-4 классов	Оформленный зал

5	Использование символов страны на мероприятии: Флаг РФ, Гимн РФ	На торжественных мероприятиях	Знаменная группа	Обучающиеся 1-4 классов	Патриотическое содержание мероприятий
Модуль 9 «Профилактика»					
1	Совет профилактики	Раз в месяц	Председатель, социальный педагог	Классные руководители	Работа по плану, социальная реабилитация
2	Школьная служба примирения	Раз в месяц	Руководитель ШСП	Участники примирительных программ	Работа по плану, социальная реабилитация
3	Межведомственное взаимодействие со службами КДН, ГИБДД, ПДН, МЧС, прокуратурой, судом, отделом опеки, соцзащиты, центром занятости	Ежемесячно по плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Обучающиеся и родители	Предупредительная, профилактическая, реабилитационная работа
4	Работа профилактического объединения социальной направленности «Дружина юных пожарных» с привлечением инспекторов МЧС	В течение года	Руководитель объединений	Воспитанники объединения	Разработка и реализация программ и планов
5	Родительский патруль	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители	Дети, родители микрорайона	Заполнение журнала рейдов, отработка замечаний
6	Правовой всеобуч - Урок ОБЖ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Беседа и анкетирование «Межнациональные и межконфессиональные отношения в Пермском крае»; - Парламентский урок;	Сентябрь Октябрь	Классные руководители, социальные партнёры	Обучающиеся 1-4 классов	Предупредительная, профилактическая, реабилитационная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн-урок «Безопасность в сети Интернет»; - линейка ко Дню Конституции; - Единый урок правовой грамотности; - онлайн-тестирование на сайте Знаток ПДД.РФ; - Беседа-викторина с инспектором ГИБДД «Светоотражающие элементы», «Я и мой велосипед»; - беседы с инспектором ПДН «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности детей и подростков»; - беседы с сотрудником полиции «Деструктивное поведение в среде подростков» 	<p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, май</p> <p>Октябрь, январь, апрель</p> <p>Май</p>			
7	<p>Воспитательно-профилактические творческие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов и слоганов «Безопасная дорога»; - конкурс «Письмо водителю»; - флешмоб «Молодёжь за ЗОЖ» - олимпиада «Безопасная дорога»; - конкурс рисунков по пожарной безопасности к 30-летию МЧС; - конкурс рисунков и эссе «Уполномочен защищать» 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учитель изобразительного искусства, классные руководители 1-4</p>	<p>Обучающиеся 1-4 классов</p>	<p>Итоговые материалы</p>
8	<p>Профилактические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика коронавируса, гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний. Правила гигиены; - «Сообща, где торгуют смертью»; 	<p>Сентябрь</p>	<p>Административный и педагогический коллектив с привлечением специалистов</p>	<p>Обучающиеся и родители</p>	<p>Итоговые материалы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Декада профилактики ВИЧ-инфекции и популяризации ЗОЖ; - Декада профилактики и правовых знаний; - 10-летие Детского телефона доверия; - Дни безопасности; - акция «Безопасность детства»; - Диктант ко Всемирному дню борьбы с туберкулёзом; - Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ на территории Пермского края 	<p>Октябрь-ноябрь, март Ноябрь-декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, март, май</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Май-июнь</p>			
--	---	--	--	--

ПЛАН-СЕТКА
реализации Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ №4
на уровне основного общего образования

№	Действие	Период	Ответственный	Целевая аудитория	Результат
Модуль 1 «Классное руководство»					
1	Планирование воспитательной работы в классе на предстоящий учебный год	Август	Классные руководители	Обучающиеся класса	План/программа воспитательной работы класса
2	Организация профилактической работы с различными категориями обучающихся и их семей	Сентябрь	Классные руководители	Обучающиеся класса	Социальный паспорт класса, индивидуальный план сопровождения детей Группы риска, СОП
3	Проведение часов общения, классных часов	В течение года, по два тематических в месяц	Классные руководители	Обучающиеся класса	План и тематика часов общения

4	Проведение родительских собраний	В течение года, раз в четверть	Классные руководители	Родители/ законные представители обучающихся класса	Протоколы родительских собраний
5	Работа на платформе «Эпос.Школа»	В течение года, ежедневно	Классные руководители	Обучающиеся класса	Заполнение электронного журнала на 100%
6	Работа в ИС «Траектория»	В течение года, не менее двух раз в месяц	Классные руководители	Обучающиеся класса	Заполнение системы на 100%
7	Конкурс коллективных проектов	В течение года, 1 коллективный проект в год	Классные руководители	Обучающиеся класса	Реализация коллективных проектов
8	Отражение классных событий в медиа сообществах (беседы/ сообщества класса, школьная онлайн-газета «Рубин»)	В течение года	Классные руководители	Обучающиеся класса	Статья, фото/ видео отчёт
9	Временные рабочие/ творческие группы	В течение года, по графику	Классные руководители	Классные руководители	План тематических дел
10	Повышение квалификации	В течение года	Классные руководители	Классные руководители	Прохождение курсов повышения или переподготовки, обучающих семинаров, вебинаров
11	Классный уголок, Уголок безопасности	В течение года	Классные руководители	Обучающиеся класса	Оформление, пополнение Уголка и дизайн кабинета
12	Подведение итогов работы	Май	Классные руководители	Обучающиеся и родители класса	Награждение отличившихся детей и родителей
Модуль 2 «Школьный урок»					
1	Единые Всероссийские уроки: Урок знаний, Урок безопасности, Урок мужества, Урок памяти, Урок	В течение года, по графику	Классные руководители, учителя-предметники	Обучающиеся 1-4 классов	Разработки Уроков

	ОБЖ, Урок здоровья, Урок цифры, Урок экологии и др.				
2	Учебный курс «Смысловое чтение»	В течение года	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Программы «Интерпретация действий персонажа текста» 5 кл «Определение основной мысли текста» 5-6 кл. «Коммуникативная задача текста» 8-9 кл.
3	Образовательные игры по моделированию	Февраль	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-7 классов	Сформированность УУД
4	Образовательные игры по смысловому чтению	Декабрь, апрель	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Сформированность УУД
5	Проектная задача по читательской грамотности	Июнь	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-7 классов	Сформированность УУД
6	Факультативы, консультации	В течение года	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Выход за рамки учебника
7	Исследования, эксперименты	В течение года	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Представление опыта на конференциях
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности и система дополнительного образования в школе»					
1	Изучение спроса и возможностей открытия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций	Обучающиеся и родители	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования
2	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, руководители кружков и секций	Обучающиеся 5-9 классов	Занятость во внеурочное и каникулярное время не менее 100% обучающихся ГР и СОП, 90% - остальных
3	Выявление и сопровождение одаренных детей через систему	В течение года	Заместитель директора по УВР,	Обучающиеся 5-9 классов	Результативное участие

	олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований		учитель начальных классов, учителя-предметники		
4	Образовательные экскурсии	В течение года	Классные руководители, родительские активы	Классные коллективы 5-9 классов	Отчёт в форме фото, видео, выставок и т.д.
5	Работа кружков, секций, студий, КСК	В течение года	Заместитель директора по УВР и по ВР, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся 5-9 классов	Реализация программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования
6	<p>Проект «Фестиваль фестивалей»: I четверть Фестиваль «Безопасность и дети» («Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Финансовая грамотность»); II четверть Фестиваль «Здоровым быть здорово!» (шахматный турнир «Снежная королева», турнир по настольному теннису, Зимние забавы, игры народов Урала, товарищеские встречи по пионерболу, волейболу и футболу); - III четверть Фестиваль «Жемчужина смысла» (курсы Смысловое чтение, Геометрия и моделирование, клуб «Что? Где? Когда?»), основы духовной</p>	По одному профильному фестивалю в четверть	Заместитель директора по УВР и по ВР, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся 5-9 классов	Итоговые материалы

	<p>нравственности и культуры народов Пермского края, Основы светской этики);</p> <p>- IV четверть Фестиваль «В мире прекрасного» (вокальный ансамбль «Лира», Мир дизайна, ИЗО, танцы)</p>				
Модуль 4 «Работа с родителями и семьями»					
1	Заседания семейного клуба «Большое семейство» по родительскому образованию с привлечением различных специалистов	В течение года, раз в четверть	Руководитель семейного клуба	Родители обучающихся	Протоколы заседаний
2	Родительское онлайн-просвещение в родительских чатах, в рубрике школьной онлайн-газеты «Рубин», на официальном сайте ОУ	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель семейного клуба, классные руководители	Родители обучающихся	Видеофильмы, социальные, образовательные ролики, инструктажи, памятки, буклеты
3	Академия родительского образования. Использование технологий духовно-нравственного воспитания: Уроки семейной любви, Письма любящим родителям, Родительские чтения, Педагогические ситуации	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Родители обучающихся, дети 5-9 классов	Копилка Уроков семейной любви
4	Рейд «Родительский патруль»	В течение года, раз в месяц по графику	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся	Журнал рейдов
5	Общественная экспертиза: «Школьное питание», «Безопасность ребёнка в школе», «Школьная форма» и др.	В течение года по мере необходимости	Родительский комитет	Родители обучающихся	Экспертные заключения, отзывы

6	Общешкольный родительский комитет	Сентябрь-октябрь	Директор, классные руководители	Родители обучающихся	Выбора/ пере выборы
7	Общешкольная родительская конференция	Сентябрь	Директор школы, заместители	Родители обучающихся	Отчёт за прошлый учебный год, вопросы и предложения родителей
8	День матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся и дети 5 классов	Семейный праздник
9	Конференция отцов	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Родители (отцы) обучающихся 5-9	Протокол и решение конференции
10	Декада спорта и здоровья	Январь (каникулы)	Классные руководители	Дети и их семьи	Фотоотчёт семейных дел (спортивных, ЗОЖ)
11	Уроки мужества с отцами, служившими в армии	Февраль	Классные руководители	Классные коллективы 5-9 классов и отцы	Разработки Уроков
12	Традиционная Неделя семьи: - выставки семейных газет «Моя семья», фотоплакатов «Семейные выходные», «Папа в форме», работ родителей «Папа может всё, что угодно», «Мамино вдохновение», «Предметы из детства моих родителей»; - мастер-классы от родителей; - Семейные Весёлые старты, Теннисный турнир, спортивная семейная суббота; - День открытых дверей	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Классные коллективы 5-9 классов и их семьи	План Недели семьи, награждение по её завершению, статья в газету, информация на сайт
13	Вечер родительского образования	Март	Директор, заместители, социальный педагог, педагог-психолог,	Родители обучающихся	План Вечера: конференция, круглый стол, мастер-класс, беседа, презентация, деловая игра

			школьный фельдшер, а также приглашённые специалисты		
14	Семейный поход выходного дня	Май-июнь	Классные руководители	Семьи обучающихся	Посещение природных памятников, экологические акции, многодневные сплавы и т.д.
15	Проект «Школа-сад»	Май-июнь	Родительский комитет	Семьи обучающихся	Озеленение пришкольной территории
16	Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей образовательным учреждением»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Родители обучающихся	Анализ мониторинга
17	Онлайн-конкурсы для родителей в школьной онлайн-газете «Рубин»: «Рецепт блюда национальной кухни», «Парад снежных фигур», «Прогулка с семьёй»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся	Освещение конкурса в газете, благодарности и награждения родителей-участников, Привлечение родителей к совместным делам
18	Семейный проект ко Дню семьи в рамках проекта «Сохраним семью – сбережём Россию»	Май	Оргкомитет	Семьи обучающихся	Разработка сценария, награждение семей
Модуль 5 «Самоуправление»					
1	Выборы с органы классного и школьного самоуправления, создание Совета старост школы	Сентябрь	Органы классного и школьного самоуправления	Обучающиеся 5-9 классов	Выборы. Создание онлайн-совета старост
2	Ежегодная конференция школьников	Сентябрь	Председатель школьного органа самоуправления «Большая пятёрка»,	Обучающиеся 5-9 классов	Протокол и решения конференции

			заместитель директора по ВР		
3	Ежегодный Слёт среднеклассников	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, инициативная группа активов классов	Обучающиеся 7-9 классов	Разработка программы Слёта
4	Участие в волонтерских акциях школьного, городского, краевого, Всероссийского уровня	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов «Деловые ребята», «Феникс»	Волонтерские отряды «Деловые ребята», «Феникс», а также классные коллективы 5-9 кл	Итоговые материалы
5	Конкурс классных уголков	Октябрь	Классные руководители и творческие группы классов	Классные коллективы 5-9 классов	Оформление и содержание Уголка
6	Конкурс коллективных проектов (по жребию): - День самоуправления (9 кл.); - Осенний бал; - День рождения школы; - Новогодний карнавал; - День Защитников Отечества; - День Св.Валентина; - 8 марта; - День космонавтики; - День Победы	В течение года по графику Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Февраль Март Апрель Май	Инициативные группы от каждого класса	Классные коллективы 5-9 классов	Разработка и реализация проекта каждым классом
7	Рейды: - «По дороге в школу»; - «Школьная форма»; - «Школьная причёска» (конкурс); - «Санитарное состояние кабинета»;	В течение года Сентябрь Октябрь, апрель Ноябрь Декабрь, май	Совет старост	Классные коллективы 1-9 классов	Материалы рейдов

	- «Учебники»	Апрель			
8	Знаменная группа	В течение года на торжестве	Заместитель по ВР	Актив 9 класса	Работа знаменной группы на год
9	Творческие рабочие группы	В течение года	Совет старост	Группы 5-9 кл.	Подготовка к мероприятиям
Модуль 6 «Профориентация»					
1	Краевые проекты «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог, кл.рук	Обучающиеся 8-9 классов	Профориентационное просвещение
2	Профориентационные часы психолога	В течение года	Психолог	Обучающиеся 9 классов	Профориентационное просвещение
3	Организационная работа в рамках предпрофильной подготовки с привлечением социальных партнёров	В течение года	классный руководитель 9 классов	Обучающиеся 9 классов	Встречи со специалистами СПО
4	День самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Обучающиеся 9 классов	Обучающиеся 9 классов и классные коллективы 1-4 кл	Проведение старшекласниками уроков в начальной школе
5	Мастер класс от родителей «Могу сам – научу вас»	Март	Классные руководители и родители	Обучающиеся 5-9 классов	Проведение родителями мастер-классов
6	Трудовые акции «Сирень Победы», «Аллея дружбы», «Чистый берег», «Покорми птиц», «Зелёная весна», дежурство в кабинете, поливка цветов по школе	В течение года	Заместитель директора по ВР, инициативные группы	Обучающиеся 5-9 классов	Волонтёрская работа в трудовых акциях
7	Экскурсии, выставки, ярмарки	В течение года	Классные руководители	Обучающиеся 5-9 классов	Ознакомление
8	Трудоустройство через Центр занятости	Июнь-август	Заместитель директора по ВР	Обучающиеся с 14 лет	Накопление трудового опыта

9	Профильные отряды: - математический - геологический - спортивный - художественный - филологический - журналистский	В каникулярный период	Заместитель директора по ВР	Обучающиеся 5-9 классов	Разработка и реализация программ
Модуль 7 «Ключевые общешкольные дела»					
1	Работа волонтерских отрядов «Деловые ребята, «Феникс»: гражданские акции, добровольческие инициативы	В течение года	Командиры волонтерских отрядов, социальные партнёры	Обучающиеся 5-9	Привлечение школьников к волонтерской деятельности
2	День знаний	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
3	Месячник безопасности детей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 кл, учитель ОБЖ	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
4	День мира, спорта и здоровья	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя физкультуры	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
5	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	классный руководитель 5 кл	Обучающиеся 5 класса	Итоговые и рефлексивные материалы

6	Осенний бал	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
7	День рождения школы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающиеся и родители 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
8	Конкурс «Ученик года»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающиеся 5-9 классов	Итоговые и рефлексивные материалы
9	Неделя правовых знаний	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
10	Новогодний бал	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающиеся и родители 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
11	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учителя истории, физкультуры	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
12	Акция «Отцами славится Россия»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учителя предметники	Обучающиеся и родители 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы

13	Лыжня России	Март	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
14	Президентские состязания	Март	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры		
15	Неделя семьи	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9, учителя- предметники	Обучающиеся и родители 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
16	Месячник экологического образования	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9, учителя географии, биологии, технологии	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
17	Цикл событий ко Дню Победы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9, учителя- предметники	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
18	Последний звонок, Выпускной	Май Июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 кл	Обучающиеся и родители 9 класса	Итоговые и рефлексивные материалы
19	Дни безопасности	Май	Заместитель директора по ВР, классные	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы

			руководители, учителя ОБЖ, физкультуры		
20	Поход выходного дня, многодневный поход, сплав, экспедиция	Май-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающиеся и родители 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
Модуль 8 «Детские общественные объединения»					
1	Совет среднеклассников «Большая пятерка»: Председатель + 5 советов 1.Родина – волонтеры «Деловые ребята» и «Феникс»; а также объединение «Юные друзья полиции»; 2.Олимпиец – Школьный спортивный клуб «ГТО»; 3.Медиа – редакция школьной онлайн газеты ВК «Рубин», и онлайн Совет старост 5-9 кл.; 4.Шоу-тайм – творческая группа для проведения праздников, игр, дискотек; 5.Капелька - оформители	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старост	Актив 5-9 классов	План работы Совета «Большая пятерка»
Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Организация выставок работ школьников в выставочном шкафу (рукоделие, изобразительное искусство): - художественные работы «Окружающая природа и человек»; - плакаты «ЧС и что мы знаем о них»;	В течение года Сентябрь	Инициативная группа	Желающие обучающиеся 5-9 классов	Итоговые материалы

	<ul style="list-style-type: none"> - стенгазеты «Не дадим терроризму сжечь мир!»; - творческих работ «Дарования Прикамья»; - поделки мам «Мамино вдохновение»; - творческие работы «Была война, была победа!»; - рисунки «Эколята – друзья и защитники природы»; - стенгазеты «Города-герои»; - поделки «Из детства моих родителей»; - модели Земли, космических кораблей, рисунков «Космос – это мы!»; - открытие фотозоны «К полёту готов!»; - творческие работы «Пасхальное чудо»; - рисунки «Рисуем Победу!»; - выставка камней и минералов «Мир камня» 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>			
2	Участие в оформлении школы к праздникам (Первое сентября, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, «Марш парков», День Победы)	В течение года	Инициативные группы классов	Желающие обучающиеся 5-9 классов	Оформленные рекреации
3	Всероссийские акции: «Новогодние окна», «Окна Победы» - оформление окон, школьные акции «Загляни в моё окно» - новогоднее оформление окна, «Гринч спешит	Декабрь, май	Инициативные группы классов	Желающие обучающиеся 5-9 классов	Оформленные окна и двери

	на праздник» - новогоднее оформление дверей				
4	Оформление спортзала к праздникам: «День знаний», Осенний бал, Новогодний карнавал, День Победы, Последний звонок, Выпускной, Торжественные линейки	В течение года	Инициативные группы классов	Обучающиеся 5-9 классов	Оформленный зал
5	Использование символов страны на мероприятии: Флаг РФ, Гимн РФ	На торжественных мероприятиях	Знаменная группа	Обучающиеся 5-9 классов	Патриотическое содержание мероприятий
Модуль 10 «Профилактика»					
1	Совет профилактики	Раз в месяц	Председатель, социальный педагог	Классные руководители	Работа по плану, социальная реабилитация
2	Школьная служба примирения	Раз в месяц	Руководитель ШСП	Участники примирительных программ	Работа по плану, социальная реабилитация
3	Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания	По мере поступления заявления	Руководитель комиссии	Участники и свидетели дисциплинарного нарушения	Социальная реабилитация
4	Межведомственное взаимодействие со службами КДН, ГИБДД, ПДН, МЧС, прокуратурой, судом, отделом опеки, соцзащиты, центром занятости	Ежемесячно по плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Обучающиеся и родители	Предупредительная, профилактическая, реабилитационная работа
5	Работа профилактических объединений социальной направленности «Юные друзья полиции» с привлечением инспекторов ГИБДД	В течение года	Руководитель объединений	Обучающиеся 5 классов	Разработка и реализация программ и планов

6	Родительский патруль	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители	Дети, родители микрорайона	Заполнение журнала рейдов, отработка замечаний
7	<p>Правовой всеобуч</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок ОБЖ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Беседа и анкетирование «Межнациональные и межконфессиональные отношения в Пермском крае»; - Парламентский урок; - онлайн-урок «Безопасность в сети Интернет»; - линейка ко Дню Конституции; - Единый урок правовой грамотности; - онлайн-тестирование на сайте Знаток ПДД.РФ; - Беседа-викторина с инспектором ГИБДД «Светоотражающие элементы», «Я и мой велосипед»; - беседы с инспектором ПДН «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности детей и подростков»; - беседы с сотрудником полиции «Деструктивное поведение в среде подростков» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, май</p> <p>Октябрь, январь, апрель</p> <p>Май</p>			
8	Воспитательно-профилактические творческие дела:		Заместитель директора по ВР, учитель	Обучающиеся 5-9 классов	Итоговые материалы

	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка плакатов «Не дадим терроризму сжечь мир!»; - конкурс плакатов и слоганов «Безопасная дорога»; - онлайн-игра «В поисках Башни»; - конкурс «Письмо водителю»; - флешмоб «Молодёжь за ЗОЖ!»; - конкурс рисунков по пожарной безопасности к 30-летию МЧС; - конкурс рисунков и эссе «Уполномочен защищать»; - конкурс «Буллинг нет»; - конкурс видеороликов «ЗОЖ -это балдёжь!»; - конкурс «Безопасное колесо» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>изобразительного искусства, классные руководители 5-9</p>		
9	<p>Профилактические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика коронавируса, гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний. Правила гигиены; - «Сообща, где торгуют смертью»; - Декада профилактики ВИЧ-инфекции и популяризации ЗОЖ; - Декада профилактики и правовых знаний; - 10-летие Детского телефона доверия; - Дни безопасности; - акция «Безопасность детства»; - краевая акция «Уроки по здоровьесбережению»; - Всероссийский челлендж «ЮИД мы молоды»; 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь, март</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, март, май</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль-май</p> <p>Март</p>	<p>Административный и педагогический коллектив с привлечением специалистов</p>	<p>Обучающиеся и родители</p>	<p>Итоговые материалы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - онлайн-опрос родителей о ПАВ; - Диктант ко Всемирному дню борьбы с туберкулёзом; - «Брось сигарету!»; - Всероссийская акция «Добро В село». Городской квест «ЗОЖ: заряжайся на здоровье!»; - Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ на территории Пермского края 	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май-июнь</p>			
---	---	--	--	--

Проект: «Современный учитель»

Цель: создание в школе условий, способствующих повышению квалификации и профессионализма педагогических работников

Задачи:

1. Повысить профессиональное мастерство педагогов школы через формы работы: участие в краевой научно-методической сети по гуманитарному проектированию; участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и краевом уровнях; участие в краевых проектах; школьных и муниципальных семинарах, самообразование.
2. Повысить квалификацию педагогов школы через КПК, аттестацию, участие в тестировании предметных и методических компетенций в краевом Центре тестирования, участие в олимпиадах «Профи-край».
3. Разработать и реализовать проект по наставничеству с целью поддержки молодых специалистов.
4. Разработать и реализовать социальные проекты, инновационную образовательную практику.
5. Использовать в педагогической практике образовательные технологии: коллаборативную, проектную, деятельностьную, дистанционную и др., активные формы проведения уроков - групповых, игровых.
6. Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования: использование современных УМК, разработка педагогами Рабочих программ с учётом требований ФГОС 3 поколения.
7. Формировать навыки системы самоанализа (рефлексии) педагогической деятельности и её результатов.
8. Повысить качество современного урока.

Мероприятия

Задачи	Мероприятия	Участники	Ответственный	Сроки
<p>1.Повысить профессиональное мастерство педагогов школы через формы работы: участие в краевой научно-методической сети по гуманитарному проектированию; участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и краевом уровнях; участие в краевых проектах; школьных и муниципальных семинарах, самообразование.</p>	<p>1.Участие педагогов школы в краевой научно-методической сети по гуманитарному проектированию; 2.Участие в краевых проектах: «ИнТекст», «Мы вместе», в краевых предметных сообществах; 3.Проведение методических семинаров в школе; 4.Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»; 5. Участие в краевых конкурсах дидактических материалов, методических разработок</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Замдиректора</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>2.Повысить квалификацию педагогов школы через КПК, аттестацию, участие в тестировании предметных и методических компетенций в краевом Центре тестирования, участие в олимпиадах «Профи-край».</p>	<p>1.Курсы повышения квалификации в центрах: ДПО «Цифровая экосистема», ДПО «ИРО» г. Перми, «Единый урок»; 2.Участие в тестировании предметных и методических компетенций г. Перми; 3.Участие в предметных олимпиадах; 4.Участие педагогов в квалификационных испытаниях экспертов ГИА.</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Замдиректора</p>	<p>1 раз в 3 года; По графику Ежегодно Ежегодно</p>
<p>3.Разработать и реализовать проект по наставничеству с целью поддержки молодых специалистов.</p>	<p>1.Скорректировать проект по наставничеству. 2.Реализовать проект по наставничеству.</p>	<p>Молодые педагоги</p>	<p>Замдиректора</p>	<p>В течение 3 лет 2024-2026</p>
<p>4.Разработать и реализовать социальные проекты, инновационную образовательную практику.</p>	<p>1.Участие в районном конкурсе социальных и культурных проектов. 2.Участие в экспертизе проектов в рамках инновационных образовательных практик. 3.Участие в краевом конкурсе</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>	<p>Ежегодно Ежегодно 2024-2025 год</p>

	образовательных проектов и реализация проекта. 4.Реализация проекта в 7 классе			2024 – 2025 год
5. Использовать в педагогической практике образовательные технологии: коллаборативную, проектную, деятельностьную, дистанционную и др., активные формы проведения уроков - групповых, игровых.	1.Проведение семинаров на школьном уровне по использованию СОТ. 2.Работа в ЦОК. 3.Проведение уроков технологии и ОБЖ на базе МБОУ СОШ № 1 (“Точке Роста”). 4.Участие педагогов в вебинарах, посвященных СОТ, интерактивным технологиям. 5.Работа на образовательных платформах: «Учи.ру», «ЯКласс», «ФОКСВОРД». 6.Создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей через участие учителей в Интернет- сообществах (например, SSS- проект).	Педагоги, обучающиеся 1-9 классов; обучающиеся 2-8 классов обучающиеся 1-9 классов;	Замдиректора	В течение учебного года ежегодно
6.Совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования: использование современных УМК, разработка педагогами Рабочих программ с учётом требований ФГОС 3 поколения.	1.Включение педагогов в деятельность по освоению содержания ФГОС - 3, современных педагогических технологий и организационных форм обучения. 2.Разработать ООП НОО и ООП ООО в связи с внедрением ФГОС 3 поколения; 3.Разработать и реализовать Рабочие программы с учетом требований ФГОС 3 поколения; 4.Систематически заполнять сайт «Библиовед»; 5.Обновлять учебную литературу в соответствии с современными	Педагоги	Замдиректора	В течение 2024-2025 учебного года

	требованиями.			
7. Формировать навыки системы самоанализа (рефлексии) педагогической деятельности и её результатов.	1.Привлечение ученых ведущих научно-исследовательских центров к проблемам образования нашего ОУ - сотрудничество с отделом развития образовательной системы ГБУ ДПО «ИРО Пермского края». 2.Проведение самоанализа урока на семинарах школы	Педагоги	Замдиректора	В течение учебного года
8. Повысить качество современного урока	1.Распространение лучшего педагогического опыта: на педсоветах, методических совещаниях, путём публикаций в Интернет - ресурсах: «Единый урок», «Инфоурок» и профессиональных СМИ. 2.Проводить семинары с открытыми уроками.	Педагоги	Замдиректора	В течение учебного года

Ожидаемые результаты

1. 25% педагогов будут участвовать в семинарах научно-методической сети Пермского края;
2. 50% педагогов – участники краевых проектов;
3. 100% педагогов повысят квалификацию через КПК, участие в вебинарах, семинарах, конференциях на школьном, муниципальном и краевом уровнях.
4. 5% педагогов примут участие в конкурсе социальных и культурных проектах;
5. Будет реализована ООП НОО и ООП ООО.
6. 100% педагогов будут использовать современные образовательные технологии деятельностного типа.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Содействовать в выявлении и развитии у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

2. Способствовать выявлению одаренных школьников и мониторинг тех областей знания, к которым обучающиеся проявляют наибольший интерес.

3. Создать и обеспечить условия для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

4. Познакомить учеников 7–9-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

5. Способствовать формированию и укреплению здоровья детей, личностному самоопределению и самореализации посредством создания подрастающему поколению доступных условий для занятий спортом.

6. Содействовать в формировании интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования шахмат.

7. Способствовать повышению финансовой грамотности у обучающихся, содействовать формированию у них разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам.

8. Способствовать развитию навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся.

9. Усилить работу по повышению качества образования в МБОУ ООШ № 4, организовать адресную поддержку обучающихся с проблемами в обучении.

Направления работы по внедрению Проекта «Успех каждого ребенка»

№	Направление	Деятельность
1	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в олимпиадах интеллектуальной направленности, научно-исследовательской деятельности; - формирование у школьников научных форм системного мышления через занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование.
2	Выявление одаренных школьников и мониторинг тех областей знания, к которым обучающиеся проявляют наибольший интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ успеваемости обучающихся классным руководителем, администрацией школы; - участие обучающихся в конкурсах интеллектуальной направленности; - поощрение одаренных детей аттестатом особого образца.
3	Создание и обеспечение условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся навыки критического мышления через организацию урочной и внеурочной деятельности, дополнительное образование; - участие в проектной и исследовательской деятельности.
4	Познакомить учеников 7–9-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.	<ul style="list-style-type: none"> - получение новых знаний обучающимися через систему интерактивного обучения и работу с тьюторами; - работа обучающихся с проектами; - накопление цифрового портфолио обучающегося; - выработка рекомендаций и построение учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
5	Формирование и укрепление здоровья детей посредством создания подрастающему поколению доступных условий для занятий спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - участие школы в спортивных проектах районного и краевого уровней; - участие обучающихся в краевых и районных соревнованиях; - участие обучающихся в легкоатлетических эстафетах, конкурсах, олимпиадах физкультурно-спортивной направленности.
6	Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования шахмат.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников интеллектуально-нравственной культуры через дополнительное образование; - участие в конкурсах, соревнованиях по шахматам.

7	Повышение финансовой грамотности у обучающихся, формирование у них разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников разумного финансового поведения через дополнительное образование; - участие обучающихся в проектных задачах по финансовой грамотности; - участие в олимпиадах; - анализ образовательных результатов по формированию финансовой грамотности у обучающихся через проведение метапредметных срезов.
8	Способствовать развитию навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в проектных задачах по смысловому чтению; - участие в олимпиадах; - анализ образовательных результатов по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся через проведение метапредметных срезов.
9	Повышение качества образования в МБОУ ООШ № 4	<ul style="list-style-type: none"> - адресная поддержка обучающихся; - проектная, исследовательская, творческая деятельность обучающихся; - профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку; участие в конкурсах профессионального мастерства, краевых и районных конкурсах; выступления на конференциях различного уровня; - организация творческих педагогических лабораторий по предметным областям с привлечением методистов.

План мероприятий по внедрению проекта «Успех каждого ребенка»

№	Направление	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки
1	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в олимпиадах на школьном уровне. 2. Участие в олимпиадах районного и краевого уровня. 3. Участие в турнирах и марафонах. 	Обучающиеся	Директор школы, замдиректора, педагоги	2024- 2028 г.
2	Выявление одаренных школьников и мониторинг тех областей знания, к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение предметных недель и конкурсов. 	Обучающиеся	Директор школы,	2024- 2028 г.

	которым обучающиеся проявляют наибольший интерес.			замдиректора, педагоги	
3	Создание и обеспечение условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.	1.Проведение школьного конкурса исследовательских работ учащихся «Живая природа»; 2.Участие в конкурсах исследовательских работ учащихся: «Чистая вода», «Муравьишка», «Совенок», «КУИР»; 3. Реализация программ: «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных»	Обучающиеся	Директор школы, замдиректора, педагоги	2024- 2028 г.
4	Познакомить учеников 7–9-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.	1.Участие в проекте «ПроеКТОрия». 2. Участие в проекте «Билет в будущее». 3.Проведение образовательных игр по финансовой грамотности.	Обучающиеся	Директор школы, замдиректора, педагоги	2024- 2028 г.
5	Формирование и укрепление здоровья	1.Олимпиады по физической культуре и спорту.	Обучающиеся	Директор школы,	2024- 2028 г.

	детей посредством создания подрастающему поколению доступных условий для занятий спортом.	2. ГТО. 3. Участие в проекте «Массовый спорт»		замдиректора, педагоги	
6	Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования шахмат.	1. Внедрение образовательной программы «Шахматы в школе». 2. Участие в конкурсах, олимпиадах.	Обучающиеся	Директор школы, замдиректора, педагоги	2024- 2028 г.
7	Повышение финансовой грамотности у обучающихся, формирование у них разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам.	1. Внедрение проекта «Финансовая грамотность» в школе. 2. Участие в конкурсах, олимпиадах.	Обучающиеся	Директор школы, замдиректора, педагоги	2024- 2028 г.
8	Способствовать развитию навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся.	1. Внедрение проекта «Смысловое чтение» в школе. 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, проектных задачах по смысловому чтению. 3. Образовательные игры по смысловому чтению	Обучающиеся	Директор школы, замдиректора, педагоги	2024- 2028 г.
9	Повышение качества образования в МБОУ ООШ № 4	1. Участие в проекте «500+». 2. Создание творческих педагогических лабораторий по предметным областям.	Обучающиеся , педагоги	Директор школы, замдиректора, педагоги	2024- 2028 г.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Не менее 70% обучающихся будут вовлечены в олимпиады на школьном, районном, краевом уровнях.
2. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, интеллектуальные конкурсы (до 10%).
3. 100% обучающихся 7-9 классов принимают участие в проектах «Билет в будущее» и «Проектория» с применением массовых цифровых инструментов.
4. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная физкультурно-спортивная программа «ГТО», до 90% обучающихся вовлечены в детско-юношеский спорт.
5. 100% обучающихся 5-7 классов вовлечены в реализацию программы «Шахматы в школе».
7. Увеличение до 100% обучающихся 2-9 классов, активно реализующих школьные проекты «Смысловое чтение» и «Финансовая грамотность».
8. До 100 % участников образовательных отношений участвуют в реализации проекта «500+».

Модернизация школы

Основным направлением материально-технической модернизации школы является обновление технической базы школы. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Срок исполнения
Компьютер	20 шт.	2024
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	2024 - 2028
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	2024 - 2028
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	постоянно
Проектор	10 шт.	2024 - 2028

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

- слесарная мастерская.

Информация об электронных образовательных ресурсах

Ресурс	Количество
Компьютер	34
Интерактивная доска	4
Интерактивная приставка	1
Ноутбук	12
Мобильный класс	10
Видеопроектор	15
Документ-камера	2
Микроскоп цифровой	1
Фотоаппарат	3
Экран	15
Ламинатор	1
Сканер	3
Ксерокс(один цветной)	5
Факс	1
Интерактивное учебное пособие	2 (английский язык, биология)

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для 3 кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В данных кабинетах проводятся видеоуроки, уроки «Цифры».

На первом этаже Школы оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся. Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

В школе на данный момент 6 классов, обучающихся с ОВЗ. С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2022 по 2026 год планируется направить на обучение педагогов для получения дополнительного образования педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и

	исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

**Раздел V «Определение перечня показателей эффективности реализации
Программы развития»**

Показатель (направления работы)	Цели, задачи	Ед. изм.	Исх. знач.	Срок реализации					Формула расчета
				2022	2023	2024	2025	2026	
<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 100% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория» - до 100% обучающихся 2-9 активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности - до 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня - 50% обучающихся охвачены профориентационной работой 									
1.1 ВОШ – школьный этап	<p>Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения; - развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления; 	%	70	70	70	70	70	70	$Pэ = Oу : Oк * 100$ %, где Pэ – показатель эффективности реализации Программы развития, Oу – общее количество участников направлений показателя, Oк – общее количество обучающихся

	- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретические способности учащихся.								
1.2 Интеллектуальные конкурсы	Цель: выявление одаренных школьников и мониторинг тех областей знания, к которым обучающиеся проявляют наибольший интерес. Задачи: поддержка детско-юношеского образования и создание условий для развития в МБОУ ООШ № 4 творческой молодежи; формирование и развитие интеллектуального потенциала и творческих навыков учащихся.	%	10	10	10	10	10	10	
1.3 Исследовательская, проектная деятельность	Цель: создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Задачи: - обучение навыкам планирования; сбора и обработки информации. - Развитие умения обучающихся анализировать (креативность и критическое мышление). - Закрепление и расширение освоения знаний по базовым предметам,	%	5	5	5	5	5	5	

	- Повышение уровня и квалификации преподавательского состава, проводящего занятия по шахматам с обучающимися в МБОУ ООШ № 4.								
1.8 Финансовая грамотность (2-9 кл)	Цель: повышение финансовой грамотности у обучающихся МБОУ ООШ № 4, содействие формированию у них разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам. Задачи: способствовать формированию финансовой грамотности обучающихся посредством активного вовлечения в систему реализации данного проекта обучающихся и педагогов в МБОУ ООШ № 4.	%	100	100	100	100	100	100	
1.9 Смысловое чтение (2-8 кл)чч	Цель: развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся. Задачи: - формирование у учащихся МБОУ ООШ № 4 читательских компетенций; - развитие умения работать с различными видами текстов, необходимого для успешного освоения всех учебных предметов; - формирование способности удерживать внимание на содержании текста при возникновении отвлекающих факторов.	%	100	100	100	100	100	100	
1.10 Воспитание детей в кризисе	Цель: усиление работы по повышению качества образования в МБОУ ООШ №	%	90	90	90	90	90	90	

	- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретические способности учащихся.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Национальный проект образование «ЦОС»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации
- Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы
- Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации
- Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования
- Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и делинквентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность
- Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования
- Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.)
- Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

1.1 Сетевое взаимодействие «Точка роста»	<p>Цель: формирование умений у обучающихся в области моделирования и конструирования</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Реализовать программу «Конструирование и моделирование»</p> <p>2.Реализовать программу «Создание материальных моделей»</p>	%	20	30	40	50	60	70	$Pэ=Oу:Oк*100$ %, где Pэ – показатель эффективности реализации Программы развития, Oу – общее количество участников направлений показателя, Oк – общее количество обучающихся
1.2 Работа образовательных платформ на	<p>Цель: формирование предметных результатов</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Систематически работать на платформах: Учи.ру, ЯКласс, ФОКСВОРД</p> <p>2. Повысить уровень информационной компетентности у обучающихся и педагогов</p>	%	80	90	100	100	100	100	$Pэ=Oу:Oк*100$ %, где Pэ – показатель эффективности реализации Программы развития, Oу – общее количество участников направлений показателя (обучающиеся+педагоги), Oк – общее количество (обучающихся+педагоги)

<p>1.3 Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации</p>	<p>Цель: оснащение школы ЦОРами, интерактивными досками, лабораториями Задачи: 1.Изучить ЦОРы 2. Применять активно ЦОР на уроках и внеурочных занятиях;</p>	%	10	15	20	25	30	35	<p>В зависимости от финансового обеспечения образовательной организации</p>
<p>1.4 Обеспечение цифровизации образования: -КПК педагогов школы по информационной безопасности, по использованию образовательных платформ ЦОС; -Введение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -создание автоматизированной системы сбора и анализа отчётности по показателям; -Широкое использование дистанционных технологий; -Уроки цифры; -Обновление школьной инфраструктуры;</p>	<p>Цель: создание в школе условий для обеспечения цифровизации Задачи: 1.Повысить уровень компетентности педагогов в области ИКТ-технологий 2.Внедрить в школе цифровую образовательную среду.</p>	%	50	60	70	80	90	100	<p>$Pэ = Oу : Oк * 100$ %, где Пэ – показатель эффективности реализации Программы развития, Oу – общее количество участников направлений показателя (педагоги), Oк – общее количество (педагоги)</p>

<p>- Создание цифровой среды для системы жизнеобеспечения школы;</p> <p>-Применение цифровых инструментов в оценивании результатов образовательного процесса;</p> <p>-Участие педагогов в методической виртуальной сети: сообществах;</p> <p>-Применение цифровых инструментов в воспитательном процессе</p>									
<p>1.5 Деятельность педагогов и обучающихся на цифровых образовательных платформах</p>	<p>Цель: создание в школе условий для обеспечения цифровизации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Повысить уровень компетентности педагогов в области ИКТ-технологий</p> <p>2.Внедрить в школе цифровую образовательную среду.</p>	%	50	60	70	80	90	100	<p>$Pэ=Oу:Oк*100$ % , где</p> <p>Pэ – показатель эффективности реализации Программы развития,</p> <p>Oу – общее количество участников направлений показателя (обучающиеся+ педагоги),</p> <p>Oк – общее количество (обучающихся+ педагоги)</p>
<p>1.6 Введение федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС</p>									
<p>1.7 Создание автоматизированной</p>									

										Оу – общее количество участников направлений показателя (педагоги), Ок – общее количество (педагоги)
<p>Национальный проект образование «Учитель будущего» Цель: создание в школе условий, способствующих повышению квалификации и профессионализма Задачи: 1. Разработать и реализовать проект по наставничеству; 2. Участие педагогов в деятельности Центра тестирования педагогов. Ожидаемые результаты: - до 5-25% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий - до 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками - до 30% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места - до 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию</p>										
1.1 Вовлечение педагогов в муниципальные, краевые, федеральные сообщества	<p>Цели: Вовлечение педагогов в профессиональные сообщества района: в части национального проекта «Образование» «Точка Роста», края: педагогическое сообщество учителей Пермского края,» SSS- проект”, «Интекст», страны: «Инфоурок» - образовательный интернет- проект, образовательный интернет - ресурс «Я – класс», интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. Ру».</p> <p>Задачи: - обеспечение условий для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов в рамках</p>	%	25	30	35	40	45	50	$Pэ=Oу:Oк*100$ %, где Пэ – показатель эффективности реализации Программы развития, Оу – общее количество участников направлений показателя (педагоги), Ок – общее количество	

	<p>формирования компетентностного подхода;</p> <p>-проведение уроков технологии и ОБЖ на базе МБОУ СОШ № 1 в рамках части национального проекта “Образование”: «Точка Роста»;</p> <p>- использование в педагогической практике МБОУ ООШ № 4 эффективных систем и технологий: коллаборативной, проектной, деятельностной, дистанционной и др., активных форм проведения уроков - групповые, игровые, уроки - экскурсии т.п., и средств обучения;</p> <p>- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования - использование современных УМК, разработка педагогами РП, с учётом требований ФГОС 3 поколения.</p>								(педагоги)
1.2 Повышение квалификации	<p>Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителей МБОУ ООШ № 4, формирование навыков системы самоанализа педагогической деятельности и её результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать квалификацию педагогов не менее 1 раза в 3 года посредством курсов на разных образовательных Интернет - ресурсах; - организовать методическую 	%	100	100	100	100	100	100	$Pэ=Oy:Ok*100$ %, где Pэ – показатель эффективности реализации Программы развития, Oy – общее количество участников направлений

	<p>поддержку педагогам по требованиям ФГОС 3 к современному уроку - 1 раз в полугодие: через методические объединения, сообщества педагогов, методические совещания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогам - стажистам оказывать поддержку молодым специалистам; организовать наставничество. - участие учителей в тестировании на базе Центра оценки предметных и методических компетенций педагогов; - участие в вебинарах, семинарах и сетевых педагогических сообществах. 								показателя (педагоги), Ок – общее количество (педагоги)
1.3 Конкурсы профессионального мастерства	<p>Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение профессионального мастерства МБОУ ООШ № 4.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самореализации педагогов, - выявление и поддержка талантливых педагогов, - обобщение педагогического опыта педагогов МБОУ ООШ № 4; - поиск педагогических идей по обновлению содержания образовательного процесса; - участие в конкурсах профессионального мастерства на школьном, городском, краевом уровнях. 	%	5	10	15	20	25	30	$Pэ=Oy:Ok*100$ %, где Pэ – показатель эффективности реализации Программы развития, Oy – общее количество участников направлений показателя (педагоги), Ok – общее количество (педагоги)
1.4 Введение инноваций в практику	<p>Цель: Улучшение качества процесса обучения через введение современных технологий, форм и</p>	%	40	60	80	90	100	100	$Pэ=Oy:Ok*100$ %, где

	<p>методов в практику МБОУ ООШ № 4.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование преподавания и воспитания учащихся в МБОУ ООШ № 4. 2. Включение педагогов в деятельность по освоению содержания ФГОС 3 поколения, современных педагогических технологий и организационных форм обучения. 3. Поиск и поддержка творческих педагогов, а также содействие внедрению их разработок. 4. Создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей через участие учителей в Интернет-сообществах (например, SSS- проект). 5. Распространение лучшего педагогического опыта: на педсоветах, методических совещаниях, путём публикаций в Интернет - ресурсах: «Единый урок», «Инфоурок» и профессиональных СМИ. 6. Привлечение ученых ведущих научно-исследовательских центров к проблемам образования нашего ОУ - сотрудничество с отделом развития образовательной системы ГБУ ДПО «ИРО Пермского края» 							<p>Пэ – показатель эффективности реализации Программы развития, Оу – общее количество участников направлений показателя (педагоги), Ок – общее количество (педагоги)</p>
<p>Рабочая программа воспитания</p>								

<p>Рабочая программа воспитания</p>	<p>Цели: в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний – I уровень образования: 1-4 кл.);</p> <p>- в развитии позитивных отношений к ценностям (социально значимых отношений школьников – II уровень образования: 5-9 кл.); - приобретение школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта участия в социально значимых делах – III уровень образования: 9 кл.).</p> <p>Задачи воспитательной работы:</p> <p>1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4) организовать работу с семьями школьников, направленную на</p>	%	100	100	100	100	100	100	<p>1. Уровень удовлетворенности школьной жизнью по анкетированию обучающихся и их родителей.</p> <p>2. Уровень воспитанности обучающихся.</p>
-------------------------------------	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

	<p>совместное решение проблем личностного развития детей; развивать родительскую компетенцию, формировать родительские и детско-родительские сообщества;</p> <p>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, создавать условия для наставничества и волонтерства;</p> <p>6) организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, в том числе экскурсий и походов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <p>8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p> <p>9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2028 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
<p>Проект 1 «Современная школа»</p> <p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>Ожидаемые конечные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ. - Положительная динамика качества образования. - Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство». - Обновление МТБ школы. - 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций - До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью 90%. - Усовершенствована ШСОКО. 				
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2024-2028	Создание локальных актов
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных	2024-2028	Разработка программ

		исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		
	Модернизация материально-технической базы информационных ресурсов школы	Закупка оборудования для библиотеки	2024-2028	Создание в школе условий для реализации программ цифровой направленности
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2024-2028	Увеличение доли обучающихся до 80%
<p>Проект 2 «Успех каждого ребенка» Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей. Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 30% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория». - До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности. - До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня. - 50% обучающихся охвачены профориентационной работой. - В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей. 				
Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», "Уроки настоящего" или иных аналогичных по	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	2024-2028	До 50%

возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию				
Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении..	2024-2028	До 80%
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся владеют цифровыми навыками. - До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками. 				
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2024-2028	До 100%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	2024-2028	До 50%
<p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 5-25% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий. 				

- До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками.
- До 30% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места.
- До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

<p>Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p>	<p>2024-2028</p>	<p>До 70%</p>
<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов</p>	<p>2024-2028</p>	<p>До 70%</p>

	обмена опытом и лучшими практиками			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2024-2028	До 20%
<p>Проект «Социальная активность» Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p>				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮИД, Юные пожарные. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2024-2028	До 10%
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2024-2028	До 10%
<p>Проект «500 +» Цель: повышение качества образования обучающихся Ожидаемые результаты: 100 % успеваемость, повышение среднего балла ОГЭ.</p>				
Доля обучающихся, повысивших качество образования	Повышение успеваемости, результатов ОГЭ	Совершенствование методики преподавание предметов	2024-2028	100 %
		Повышение квалификации педагогов		
		Совершенствование оценки качества		
		Переход на ФГОС третьего поколения		

Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на 2024-2028 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2028 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729960

Владелец Коржиманова Елена Николаевна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025