

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4

Принята:
Педагогическим советом
школы
Протокол № 15 от 30.09.2024



Утверждена:
Директор МБОУ ООШ № 4
Е.Н. Коржиманова
Приказ от 23.09.2024 № 149

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Легенды Вишерского края»

(базовый уровни)

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Коржиманова Е.Н.

Красновишерск, 2024 г.

Информационная карта программы

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности с использованием сетевых форм взаимодействия ««Легенды Вишерского края»»
Ф.И.О. автора, должность	Коржиманова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе:	
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы</p>

	образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Туристско-краеведческая
Вид программы	Общеразвивающая
Уровень программы	Ознакомительный, базовый
Возраст учащихся	13-15 лет
Продолжительность обучения	1 год
Рецензенты и авторы отзывов	Сычева Лидия Петровна-учитель истории и обществознания

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех формах способствует всестороннему развитию личности учащихся, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Уровни освоения программы: базовый.

На ознакомительном уровне учащиеся знакомятся с основными видами краеведческой деятельности, а также получают «готовый» материал о родном

крае. На этом уровне освоения программы практикуется преимущественно коллективная форма организации деятельности учащихся, чуть реже – групповая форма деятельности.

Базовый уровень освоения программы является продолжением ознакомительного уровня и характеризуется более углубленным уровнем изучения краеведческого материала. На данном уровне учащиеся приобретают навыки самостоятельного изучения краеведческого материала, пользуясь научной литературой, публикациями в периодической печати, материалами музеев и ресурсами Интернет. Кроме того, на базовом уровне освоения программы предусмотрены элементы исследовательской деятельности, что даёт возможность учащимся ощутить себя юными исследователями. По особенностям коммуникативного воздействия на этом уровне освоения программы преобладающими являются следующие формы организации занятий: работа с историческими и литературными источниками, работа с документальным материалом, работа с музейными экспонатами, встреча с интересными людьми (интервью), поисковая, исследовательская, проектная, оформительская деятельность.

Поэтому, наряду с коллективной формой работы, на базовом уровне освоения программы практикуется как групповая деятельность, так и работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таким образом, в ходе освоения программы происходит поступательное движение «от простого к сложному», которое можно представить поэтапно: учащиеся получают готовый краеведческий материал и осваивают навыки самостоятельной работы с краеведческим материалом; учащиеся самостоятельно получают краеведческие знания, оформляют результат в продукцию краеведческой деятельности (презентация, проект, исследовательская работа, тематический буклет); учащиеся сопоставляют полученные результаты краеведческой деятельности, анализируют их, делают выводы.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легенды Вишерского края» реализуется в сетевой форме.

На внутриучрежденческом уровне программа носит интегрированный характер через взаимодействие двух объединений – краеведческого объединения и туристического клуба.

Актуальность программы

Историческое краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием родного края. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение исторических и культурных ценностей своего края.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как в процессе её реализации сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений совместно с организациями – социальными партнерами способствует:

- повышению эффективности использования материальных и кадровых ресурсов как образовательных организаций–участников сетевого взаимодействия, так и организаций–социальных партнеров;

- повышению качества образования учащихся с учетом использования материально-технического, инфраструктурного, кадрового обеспечения организаций–участников сетевого взаимодействия и организаций – социальных партнеров;

- повышению вариативности реализуемых форм и методов обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- расширению возможности для обобщения и распространения передового педагогического опыта организаций – участников сетевого взаимодействия и распространения опыта организаций – социальных партнеров.

Интегрированный характер построения программы внутри учреждения предоставляет возможность модульного взаимодействия объединений. На основе интегрированного взаимодействия осуществляется проектная, исследовательская и экскурсионная деятельность, которая предоставляет возможности учащимся более подробно познакомиться с историей, культурными традициями своего края, воспринимать историю России как своё собственное прошлое и представлять себе своё будущее в неразрывной связи с будущим своего края и свой Родины.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является то, что интегрированная модель программы внутри учреждения позволяет сочетать сетевое взаимодействие трех образовательных учреждений, используя при этом возможности социального партнерства.

Еще одной отличительной особенностью является экскурсионный раздел, позволяющий полноценно задействовать в обучении огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев для проведения исследовательской работы с последующим изданием краеведческой продукции и публичной презентацией результатов краеведческой деятельности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста (от 13 до 15 лет).

В подростковом возрасте в организме учащихся происходят значительные изменения, обусловленные физиологической перестройкой организма. На данном этапе учеба перестает быть основной и главной задачей подростка, а ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Поэтому важной задачей педагога на этом этапе становится стимулирование, поддержка и развитие познавательной активности подростка.

Количество учащихся

В группе 1 года обучения занимаются 15 человек.

Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения (ознакомительный) - 60 часов, 30 учебных недель.

Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

1 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45х45) с 10-минутным перерывом.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), применяемая в основном только на первом году обучения;

групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);

индивидуальная (учащиеся выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий:

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- тематические лекции-беседы с элементами самостоятельной работы с литературными, историческими и документальными источниками;
- тематические экскурсии;
- занятия-семинары;
- занятия-экскурсии;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми (беседа, диалог);
- музейные уроки;
- поисковая деятельность;
- заочная (виртуальная) экскурсия;
- практические занятия (работа с документами, картами, фотоматериалами);
- занятия-викторины;
- мастер-класс;
- оформительская деятельность;
- презентация краеведческой продукции.

По дидактической цели:

- вводное занятие;
- занятия по углублению знаний;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- занятия по контролю знаний, умений, навыков;
- комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
- наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (викторины, экскурсии, изготовление поделок).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);
- методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);
- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа построена по модульному принципу. Отдельные модули программы связаны с юбилейными историческими событиями и датами и изучаются не в хронологической последовательности, а в рамках тех юбилейных дат, которым они посвящены.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, документов и литературных источников. Теоретическая часть занятий при работе должна включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знаний, а также раскрывать технологию проведения практической части. Практическая часть направлена на изучение и закрепление теоретического материала, умение применять полученные знания на практике и использовать практические умения для

подтверждения теоретических знаний. В заключении в соответствии с теоретическими знаниями и практическими умениями проводится обобщение и делается вывод.

Цель программы

Цель: формирование у учащихся краеведческих знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них «социального интеллекта», воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных, патриотических традиций Красновишерского городского округа и родного края.

Содержание программы

Задачи:

образовательные:

- сформировать у учащихся предметные знания в области краеведения;
- научить следующим видам краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими и документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута;
- научить созданию краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, описание туристического маршрута;
- способствовать расширению кругозора учащихся;

развивающие:

- развить у учащихся навыки краеведческого мышления;
- научить учащихся грамотно планировать краеведческую деятельность;
- сформировать у учащихся пространственно-временные представления и причинно-следственные связи;
- совершенствовать общеучебные, предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки учащихся;

воспитательные:

- сформировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;

- сформировать личностно-ценное отношение к своему родному краю, чувство любви к родному месту жительства

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Словарный диктант, викторина
1.	Краеведение как наука	16	2	14	
1.1.	Виды краеведения	2		2	Тестирование
1.2.	Виды краеведческой деятельности	8	2	6	Тестирование, словарный диктант, практическая работа
1.3.	Виды краеведческой продукции	6		6	Тестирование, словарный диктант, практическая работа
2.	У очага наших предков	30	10	20	
2.1.	Заселение Красновишерского го	2	2		Викторина
2.2.	Праздничные традиции и обряды	6	2	4	Экскурсия

2.3.	Народные промыслы и ремесла Красновишерского ГО	4		4	Экскурсия
2.4.	Легенды Вишеры	12	4	10	Поход
2.5.	Православная культура	4	2	2	Словарный диктант, тестирование, тематическое сообщение (домашняя работа)
3.	И тыл стал фронтом (военная история Жердевского района)	10	4	6	
3.1.	Предприятия и организации города Красновишерска в годы Великой Отечественной войны	2		2	Тематическое сообщение (домашняя работа)
3.2.	Герои-земляки	4	2	2	Тематическое сообщение (домашняя работа)
3.3.	Дети войны (труженики тыла)	4	2	2	Тематическое сообщение (домашняя работа) Буклет

					«У войны не детское лицо»
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, диагностика
	ИТОГО:	60	18	42	

Планируемые результаты

Результаты обучающей деятельности:

По окончании обучения учащиеся:

- будут приобщены к самостоятельному изучению своего района, края;
- будут уметь анализировать полученную информацию и делать выводы;
- будут уметь вести исследовательскую деятельность;
- будут уметь вести беседу и проводить интервью на заданную тему.
- будут грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;
- будут правильно публично представлять результатов своей исследовательской деятельности.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании обучения у учащихся:

- будет сформирован опыт самостоятельного общественного действия;
- будет сформирована гражданская позиция, патриотическое отношение к России и своему краю;
- будет сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- будет создана атмосфера успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

Результаты развивающей деятельности:

По окончании обучения у учащихся:

- будут развиты базовые навыки музейного дела;
- разовьется мышление, память, воображение, творческие способности;
- расширится кругозор;

- совершенствуются предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки научатся грамотно планировать краеведческую деятельность, прогнозировать конечный результат своей работы;

- будет развита потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности.

Учащиеся научатся выстраивать краеведческую деятельность с точки зрения пространственно-временного восприятия событий, восприятия и установления их причинно-следственных связей.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

компьютер.

Наглядные пособия:

видеофильмы по истории Пермского края и Красновишерского го;
фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;

географические карты и схемы;

макеты жилищ и утвари славян, а также современных жителей средней полосы России;

«лента времени» с набором необходимых видов открыток.

Методическое обеспечение

- Методические разработки занятий;

- Краеведческая и историческая литература;

- Презентации по темам занятий;

- Разработка экскурсионных маршрутов;

- Рекомендации по составлению краеведческой продукции: схема маршрута, аналитическая таблица, доклад, презентация, проект, исследовательская работа.

Кадровое обеспечение

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с сетевой формой взаимодействия с интеграционной составляющей занятия проводят:

- учитель и педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО;
- заповедник «Вишерский».

2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний учащихся применяются следующие формы аттестации:

На втором году обучения:

- практическая работа;
- тестирование по пройденным темам;
- защита проектно-исследовательской работы;
- защита проекта экскурсии;
- подготовка музейной экспозиции;
- оформление тематических буклетов;
- составление аналитических таблиц;
- участие в конкурсах и конференциях.

2.4. Оценочные материалы

К оценочным материалам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легенды Вишерского края» относится «Карта оценки результатов освоения программы», в которой отражено усвоение учащимися основных знаний, умений, навыков в процессе изучения содержания программы.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Литература универсального содержания -- Справочные издания -- Путеводители. Адресные книги. Адрес-календари -- Российская Федерация -- Пермский край -- Красновишерский район.
2. Летопись селений Вишерского края/ Галина Краснова.
3. Историю делают люди 65-летию Красновишерского района посвящается / [А. Бражников и др.]. — Соликамск : [б.и.], 2006.
4. У древних скал/ И.В.Яковлев.
5. Пробуждение тайги/ В.К.Бушманова