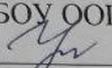


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4

Согласовано
Начальник лагеря
МБОУ ООШ №4
 Цыпуштанова О.В.
07.06.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №4
Е.Н. Коржиманова
07.06.2024 г.


Программа
профильного отряда «Копилочка»

ФИНАНСОВЫЙ ИНТЕРАКТИВ

Составитель программы:
Смолягина Наталья Анатольевна

Красновишерск

2024 год

**Паспорт образовательной программы
«Финансовый интерактив»**

Разработчики программы	УМК «Модульная образовательная программа интерактивных мероприятий по финансовой грамотности» для школьных лагерей и проведения мероприятий в рамках программы общего и/или дополнительного образования. Авторы-составители: Финогенов В.К., Туренок В.А., Гридасова Д.В. Программу адаптировала руководитель профильного отряда учитель МБОУ ООШ №4 Смолягина Н.А.
Научно-методические основы разработки программы	Программа основывается на системно-деятельностном подходе и предполагает использование интерактивных форм обучения.
Цель программы	Повышение финансовой грамотности детей 11-14 лет - участников школьных лагерей в специализированных (профильных) отрядах в рамках летней оздоровительной кампании.
Задачи программы	1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности. 2. Приобретение знаний по финансовой грамотности. 3. Развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений. 4. Формирование установок на ответственное принятие финансовых решений. 5. Создание условий для отдыха и оздоровления детей.
Возраст обучающихся	Дети 11-14 лет в количестве 14 человек
Сроки реализации программы	10 дней
Учебно-методическое обеспечение программы	УМК. Компьютер, проектор. Распечатанные карточки, таблицы. Ватман, цветная бумага, карандаши
Итоговая диагностика образовательных результатов	Диагностика проводится в форме тестирования, которое позволяет быстро и в мягкой форме проверить знания и умения, ставит всех детей в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.

Пояснительная записка

Актуальность образовательной программы

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годов, утвержденной Правительством Российской Федерации 25 сентября 2017 года, создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения считается «необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан», в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Одна из форм внеурочной деятельности, подходящих для внедрения финансовой грамотности – это лагеря для школьников. Модульный подход позволяет внедрить в уже

существующую программу лагеря несколько часов мероприятий, посвященных финансовой грамотности, или даже целую линейку мероприятий.

Финансовую грамотность принято определять как знания и практические умения, позволяющие принимать разумные решения в различных областях управления личными и семейными финансами для повышения уровня потребления (уровня жизни).

Цель образовательной программы

Целью программы является повышение финансовой грамотности детей 11-14 лет - участников школьных лагерей в профильных отрядах в рамках летней оздоровительной кампании.

Задачи программы

1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности.
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности.
3. Развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений.
4. Формирование установок на ответственное принятие финансовых решений.
5. Создание условий для отдыха и оздоровления детей.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки)

Осознание необходимости определять и формулировать актуальные потребности, требующие удовлетворения.

Осознавать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности.

Осознавать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в рамках работы отряда, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения)

Модуль 1. «Потребности и расходы»

Знать, понимать:

- Знать основные виды и свойства потребностей и доступных человеку ресурсов;
- Осознавать необходимость выбора, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворить, а какие отложить или исключить;

Уметь:

- определять и формулировать актуальные потребности;
- определять приоритеты потребностей (ранжировать потребности по «важности»);
- принимать решения о том, какие потребности и с помощью каких ресурсов будут удовлетворены, исходя из ограничения по ресурсам, в заданной ситуации;
- рассчитывать (перемножением цены и количества) и сравнивать стоимость покупки на разных условиях (с учетом скидок и акций).

Модуль 2. «Доходы»

Знать, понимать:

- Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода

- Понимать, что заработная плата / предпринимательский доход является основным источником дохода человека в трудоспособном возрасте
- Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям
- Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода

Уметь:

- Оценивать, какие умения, знания необходимы для выполнения того или иного вида деятельности
- Оценивать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности

Модуль 3. «Платежные средства»

Знать, понимать:

- Понимать, что деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами (универсальное средство обмена)
- Понимать, что деньги являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем (средство сбережения)
- Знать порядок действий при столкновении с фальшивыми и неплатежеспособными деньгами
- Понимать, что безналичные (электронные) являются полноценными деньгами (возникают в семейном бюджете в результате труда родителей)
- Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли
- Знать порядок действий при потере/краже банковской карты, секретной информации для совершения платежей (ПИН и CVV-код карты, логинов и паролей): как можно быстрее сообщить родителям, заблокировать карты, сменить пароли
- Знать правила совершения безопасных покупок в интернете: не совершать оплату на незнакомых сайтах

Уметь:

- Различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации
- Набирать необходимую сумму из имеющихся в наличии банкнот и монет
- Рассчитывать сдачу

Модуль 4. «Мошенничество»

Знать, понимать:

- Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли
- Понимать, что секретная и личная информация, передаваемая кому-то лично или размещаемая в свободном доступе (например, социальных сетях) может быть использована злоумышленниками для кражи денег
- Знать порядок действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомым
- Понимать, что такое мошенничество, его виды (в чем его опасность)
- Знать приемы психологического воздействия (манипулирование, внушение, обман), используемые мошенниками
- Знать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.)
- Знать правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.)

Уметь:

- Применять порядок действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомы
- Распознавать приемы и признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.)
- Применять правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.)

Модуль 5. «Управление финансами»

Знать, понимать:

- Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов
- Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены)
- Знать способы балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережения)
- Понимать необходимость создания сбережений (для накопления на крупные покупки, балансировки бюджета)

Уметь:

- Планировать (и корректировать) бюджет
- Составлять план (смету) расходов (путем сложения сумм расходов по разным статьям)

Модуль 6. «Окружающий финансовый мир»

Знать, понимать:

- Понимать, что информацию можно проверить и/или уточнить, используя разные источники
- Понимать, что цель переговоров – заключение сделки между сторонами на взаимовыгодных условиях

Уметь:

- Различать факты и оценочные суждения
- Формулировать тезис (позицию) и аргументы в их защиту
- Доносить свою и выслушать тезис (позицию) собеседника (оппонента)
- Идти на компромисс.

Новизна образовательной программы:

В основе разработанной программы и мероприятий лежит интерактивный, деятельностный подход к обучению, а также принцип edutainment (от англ. education - образование и entertainment - развлечение). **Интерактивный подход** в преподавании заключается в том, что ученик является не пассивным слушателем, а активным участником занятия. Задачей такого обучения становится не передача новых знаний, с целью их дальнейшего запоминания, а усвоение материала с целью применения его в реальной жизни. Добиться этого позволяет **организация совместной деятельности группы учеников и педагога** (выполнение различных заданий, участие в играх, требующих решения реальных жизненных проблем, обмен знаниями, опытом, идеями).

Принцип edutainment предполагает внедрение игровых практик в традиционные учебные форматы, что позволяет построить обучение через развлечение. В результате у учеников формируются универсальные компетенции (метапредметные компетенции, универсальные учебные действия), которые применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (например, ведение переговоров, поиск информации, планирование, принятие решений).

Особенности образовательной программы:

- Все содержательные (тематические) разделы УМК сопоставлены с практически значимыми финансовыми проблемами, возникающими в частной жизни человека. Фундаментальная сложность реализации такого проблемного проблемного подхода при работе учащимися связана с тем, что многие из этих проблем не актуализированы для учащихся в силу их ограниченного жизненного опыта. В рамках Программы эта дидактическая проблема преодолевается за счет предложения школьникам игровых сюжетов, в которых они столкнутся с такими проблемами (задачами) и будут мотивированы на поиск решений. Естественно, такие практически значимые проблемы в области управления личными финансами представлены в игровых сюжетах в упрощенной, адаптированной под возрастные особенности учащихся форме.
- С практико-ориентированностью преподавания финансовой грамотности непосредственно связан используемый в УМК системно-деятельностный подход. Его можно определить, как направленность образовательной программы на конструирование целостной осмысленной учебной деятельности, обеспечивающей осознанное личностное развитие в процессе обучения (в противоположность механическому выполнению отдельных учебных заданий).

Особенности реализации образовательной программы:

- Теоретические занятия (мастер-классы) снабжены практическими примерами. Эти примеры должны быть жизненными и реалистичными, содержать фактические данные, актуальные на момент проведения занятий.
- Практические занятия (в том числе различные игры) снабжены заданиями, имеющими не только формальное учебно-тренировочное значение, но и реалистичное содержание заданий.

Основные характеристики программы:

- **Система «модульного конструктора» (самодостаточность модулей)** состоит в том, что педагог сможет провести как отдельные мероприятия, так и отдельные модули программы или всю программу целиком в зависимости от имеющегося времени и желаемых образовательных результатов.

- **Вариативность форматов.** В рамках одной и той же темы/ключевой идеи финансовой грамотности в программе педагогу на выбор может быть представлено несколько вариантов мероприятий разного формата, среди которых он сможет выбрать подходящее для себя исходя из потребностей и ресурсов учреждения (количества модераторов, времени продолжения мероприятий, материально-технической базы, времени на подготовку и т.п.).

- **Выделение двух возрастных групп участников.** В программе предусмотрено выделение двух возрастных групп участников – дети 10-12 лет (5-6 класс) и 13-14 лет (7-8 класс). Для этих возрастных групп предусмотрено выделение, соответствующих возрасту ключевых идей финансовой грамотности, умений, знаний и установок, на развитие которых направлены мероприятия программы. Для каждой возрастной группы предусматривается свой набор мероприятий.

- **Интерактивность.** Программа учитывает специфику методики работы с детьми 10-14 лет в Школьных лагерях, в ней использованы интерактивные форматы (деловые и станционные игры, практикумы в формате игр, задач, дискуссий, кейсов, мастер-классы и т.п.), учтены потребности Детей в максимально наглядном и выразительном представлении информации.

- **Самодостаточность отдельных сценариев мероприятий.** Каждый сценарий программы представляет собой готовый продукт (сценарий по проведению мероприятия,

приложения и раздаточные материалы, инструкции по использованию раздаточных материалов). Каждый сценарий содержит всю необходимую для проведения занятия теоретическую информацию (пояснение основных терминов и ключевых идей финансовой грамотности), а также содержательные выводы (рефлексию), которые педагогу необходимо рассказать при проведении мероприятия. Таким образом, с целью формирования определенных знаний, навыков или установок возможно проведение отдельных мероприятий, а не только модуля или программы целиком.

Режим занятий

Работа профильного отряда двухнедельного школьного лагеря (5 занятий в неделю, продолжительностью 2 академических часа) – общая продолжительность 20 академических часов. Продолжительность каждой части 40 минут (итого 2 академических часа в день). Любые два дня лагеря предусмотрены для походов и поездок.

Количество участников отряда: 14 человек

Уровень программы: базовый

Условия приема детей: по желанию детей и заявлению родителей.

Формы занятий: интерактивные форматы (деловые и станционные игры, практикумы в формате игр, задач, дискуссий, кейсов, мастер-классы и т.п.). Кроме занятий: зарядка, спортивное соревнование, поход, экскурсия, акция.

Также предусмотрено горячее питание (обед), витаминизация.

“Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики”.

К.Д. Ушинский

Тематический план программы

Номер занятий	Название занятий	Кол-во часов
Занятие 1	Профилактическое занятие «Безопасное лето»	1
Занятие 2	Организация домохозяйств. Создание банков-кубышек. Всероссийская просветительская эстафета «Семейные финансы» (на сайте Мои финансы)	2
<i>Модуль 1. «Потребности и расходы»</i>		
Занятие 3	Станционная игра «Удачная покупка». Экскурсия в магазины	3
<i>Модуль 2. «Доходы»</i>		
Занятие 4	Деловая игра «Биржа труда» Мастер-класс «Выбор профессии»	2
<i>Модуль 3. «Платёжные средства»</i>		
Занятие 5	Мастер-класс «Наличные и безналичные деньги» Экскурсия в краеведческий музей. Выставка денег	3
<i>Модуль 4. «Мошенничество»</i>		

Занятие 6	Практикум «Манимафия»	2
<i>Модуль 5. «Управление финансами»</i>		
Занятие 7	Экскурсия в банк	1
Занятие 8	Практикум «Празднование дня рождения»	2
<i>Модуль 6. «Окружающий финансовый мир»</i>		
Занятие 9	ДОЛ-игра	2
Занятие 10	Интеллектуальное шоу «Финансовый гений» (обобщение программы)	2
Итого		20

Содержание программы

Занятия 1	Интеллектуальная игра «Безопасное лето», в ходе которой актуализируются основ безопасного периода в летний период
Занятие 2	Создание команд, оформление отрядного уголка, коммуникативные игры.
Занятие 3	<p>Ключевые идеи. 1. Реальная стоимость товара для потребителя складывается не только из цены, но и сопутствующих расходов (на дополняющие товары и услуги).</p> <p>2. Следует критически относиться к рекламе и приемам стимулирования продаж (скидки, акции и т.д.) – перед покупкой выяснять реальные условия, затраты и выгоды сделки, не соглашаться на ненужные покупки.</p> <p>Образовательный результат. Уметь рассчитывать (перемножением цены и количества) и сравнивать стоимость покупки на разных условиях (с учетом скидок и акций), собрав канцелярский набор к школе.</p> <p>Дидактические единицы. Товар. Цена. Стоимость. Скидка. Акция</p>
Занятие 4	<p>1. Для совершения расходов необходимы доходы. Доходы должны поступать регулярно.</p> <p>2. Основной источник дохода - трудовая деятельность (работа): по найму и предпринимательство. Работа предполагает обмен ресурсами - человек тратит свое время, интеллектуальные и физические ресурсы, а в обмен получает деньги.</p> <p>3. Чем больше знает и умеет человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать.</p> <p>4. Чем больше знает и умеет человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать.</p> <p>5. Профессии многообразны и все они важны.</p> <p>6. Легких профессий не бывает. Разные профессии требуют затрат разных ресурсов в разных пропорциях. То, что, со стороны кажется легким, не требующим больших затрат ресурсов, на самом деле может требовать</p>

	совершения сложной и/или трудоемкой работы (пр: писатель, актер и т.д.). 7. На выбор профессии влияют интересы и возможности человека (физические данные, здоровье, знания, умения, склонности, особенности характера).
Занятие 5.	1. Современные деньги существуют в 2 формах: наличной (купюры и монеты) и безналичной 2. Любая форма денег/платежа имеет свои особенности и ограничения. Выбирать форму денег/платежа нужно для конкретной ситуации, учитывая эти особенности и ограничения. 3. Безналичные деньги (платежи с помощью банковской карты, со счета мобильного телефона, электронного кошелька, в игровых приложениях). 4. Любая форма денег/платежа имеет свои особенности и ограничения. Выбирать форму денег/платежа нужно для конкретной ситуации, учитывая эти особенности и ограничения. 5. При использовании любой формы денег/платежа необходимо соблюдать правила безопасности: для наличных – проверять подлинность, для безналичных/электронных – не передавать секретную информацию посторонним, не вводить – в подозрительных устройствах и сайтах, использовать и держать в секрете пароли.
Занятие 6.	1. Злоумышленники могут использовать разнообразные приемы (обманывать, похищать информацию о других людях) ради собственной выгоды. 2. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, нужно быть внимательным, критически воспринимать информацию и аккуратно обращаться с личной информацией.
Занятие 7	Посещение банка.
Занятие 8	1. Величина расходов определяется потребностями и величиной имеющегося дохода. 2. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы.
Занятие 9	ДОЛ-игра
Занятие 10	Обобщение и закрепление материала по ранее пройденным модулям. Подведение итогов.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. УМК «Модульная образовательная программа интерактивных мероприятий по финансовой грамотности» для школьных лагерей и проведения мероприятий в рамках программы общего и/или дополнительного образования. Авторы-составители:
2. Финогенов В.К., Туренок В.А., Гридасова Д.В.
3. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий PISA Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. – М., СПб. «Просвещение», 2022. Выпуск 2, часть 1.
4. <https://doligra.ru> игры по финансовой грамотности от Банка России
5. <https://fincult.info> сайт Финансовая культура
6. <https://моифинансы.рф> сайт Мои финансы