

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 4**

Рассмотрено:
Педагогическим советом МБОУ ООШ № 4
от 29.03.2022 г. № 3

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 4
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 4 (полное наименование) МБОУ ООШ № 4 (краткое наименование)
Руководитель	Быстрых Валентина Николаевна
Адрес организации	618592, Россия, Пермский край, Красновишерский городской округ, г. Красновишерск, ул. Коммунистическая, д. 1
Телефон, факс	8 (34 243) 3 00 17
Адрес электронной почты	krasna4@bk.ru
Учредитель	Департамент муниципальных учреждений администрации Красновишерского городского округа Пермского края
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 29.01.2019 серия 59Л01 № 0004238, регистрационный номер 6284
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2019 № 75, серия 59А01 № 0001407, срок действия свидетельства - до 25 февраля 2027 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

7. Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
10. Годовой календарный график на 2020-2021 учебный год.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования

	1-4 классы (1 уровень)				5-9 классы (2 уровень)				
	1-е к ¹	2-е ²	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
	25	27+11	25+14	29+16	30+10	26	20+23+12	30	26+13
ИТОГО по параллелям (чел./классов комплектов) ³	25(1)	38(2)	39(2)	45(2)	40 (2)	26(1)	55(3)	30(1)	39(2)
ИТОГО по уровням (чел./классов-комплектов)	147(7)				190 (9)				

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Учи.ру и другие.

Календарный учебный график МБОУ ООШ №4 на 2020– 2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2020 г., окончание – 31.05.2021 г.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели;

- во 2-9 - 34 недели

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год состоит из 4 четвертей.

1 четверть – 01.09.2020 – 30.10.2020 г. /9 недель/

2 четверть – 09.11.2020- 29.12.2020 г. /7 недель/

3 четверть – 11.01.2021 – 19.03.2021 г. /10 недель/

4 четверть – 29.03.2021 – 28.05.2021 г. /9 недель/-5-9 классы

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние 31.10.2020-08.11.2020– 9 дней

Зимние 30.12.2020– 10.01.2021 -12 дней

Весенние 20.03.2021- 28.03.2021 -9 дней

Летние 01.06.2021 -31.08.2021

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2021 по 21.02.2021 г.

1-10 мая 2021 года – дополнительные каникулы 1-9 классы

4. Сроки промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются следующие:

2-4 классы – с 1 мая по 21 мая 2021

5-8 классы – с 1 мая по 26 мая 2021

9 класс – с 1 мая по 14 мая 2021

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность:

первый срок ликвидации академической задолженности - **до 1 ноября** текущего года;

второй срок ликвидации академической задолженности – **до 1 февраля 2021 г.** текущего года

5. Формы обучения: очная, очно-заочная, самообразование, семейное образование

Воспитательная работа

Данный учебный год оказался переходным к разработке новой Рабочей программы воспитания, которую внедрятся ОО с 1 сентября 2021 года по Приказу Министерства образования и науки Пермского края от 16 декабря №26-01-06-651 «О внедрение в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края рабочих программ обучающихся», по приказу Департамента муниципальных учреждений от 11.01.2021 № 3 «Об утверждении дорожной карты по

обеспечению внедрения рабочей программы воспитания в образовательных учреждениях Красновишерского городского округа».

Так же в соответствии с новой Рабочей программой внесли изменения в структуру планов воспитательной работы классного руководителя, которые должны быть окончательно доработаны и усовершенствованы в соответствии с Рабочей программой. Поэтому анализ построен в частичном соответствии с Рабочей программой.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России...

Цель воспитания – личностное развитие школьников (*Технология личностно ориентированного воспитания и обучения занимает методологическую позицию как в отечественной, так и в современной педагогике*, проявляющееся:

- в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний – I уровень образования: 1-4 кл.);
- в развитии позитивных отношений к ценностям (социально значимых отношений школьников – II уровень образования: 5-9 кл.);
- приобретение школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта участия в социально значимых делах – III уровень образования: 9 кл.).

В рамках воспитательной работы Школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции Школы, реализует потенциал классного руководства, поддерживает ученическое самоуправление.

В Школе в рамках Рабочей программы воспитания реализуются следующие модули:

Первый модуль инвариантной части программы - «Классное руководство».

Деятельность педагогов выражалась в инициировании и поддержке участия класса в делах школы или города, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Педагоги: Семёнова Н.В., Себелева А.В., - являлись идейными вдохновителями и тьюторами при реализации коллективных проектов;

Педагоги: Кичигина О.В., Собянина Е.В. отвечали за организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;

Педагоги: Васильева Е.П., Собянина С.Н. - за формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся через социальные сети;

Смолягина Н.А. - за формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам с помощью применения технологии организации и проведения группового воспитательного дела;

Микова Л.А. - за сплочение ученического и родительского коллектива, формирование родительской компетенции через классное сообщество;

Козлова Л.Б. - за целенаправленную работу над сохранением физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его через классные дела;

Лапшин С.В., который старался выработать совместно со школьниками законы класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;

Зорина Е.И. - за индивидуальный подход к каждому ребёнку, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Чернова И.Ю., Цыпуштанова О.В., Судницына Л.В. в системе реализовали профилактическую работу, направленную на формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям социальной окружающей действительности; воспитания у них высокой правовой культуры;

Задача на предстоящий учебный год в рамках данного модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Одним из основных принципов построения воспитательного процесса является *принцип создания единой воспитывающей среды*. Он очень хорошо будет работать в **модуле «Школьный урок»** (следующий инвариантный модуль программы).

Школьный урок несет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал, играет значительную роль в актуализации значимости памятных дат праздников и событий российской культуры, науки и истории. В системе воспитательной работы в рамках одного дня или одной недели проводятся единые тематические уроки или Всероссийские уроки как образовательные события (Урок мужества, Урок памяти, Урок ОБЖ, Урок цифры, Урок знаний и т.д.).

В школе создана система формирования метапредметных результатов как на уроке, так и во внеурочной деятельности: в области финансовой грамотности, естественно-научной и функциональной грамотности, смыслового чтения.

Соблюдается целостность, системность, индивидуальность воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе (отмечается преемственность учебных и общеразвивающих программ: математика – «Геометрия и конструирование», технология – «Хозяин дома», изо – «Акварель», музыка – «Лири», география – «Мир камня», информатика – «На пути к ГИА», ОБЖ – «ГТО», физкультура – «Играем в теннис»). Далее преемственность общеразвивающих и каникулярных досуговых программ: «Акварель», «Мир камня», «ЮДП», «ДЮП» имеют особенность продолжения в профильных отрядах осенних или летних каникул, а также профильные отряды учебной направленности: физика, литература.

Задача на следующий учебный год: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Одним из приоритетных в Рабочей программе воспитания является модуль **«Работа с родителями»**. Она осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В рамках повышения квалификации педагогов обязательно должны входить курсы для классных руководителей (в прошлом учебном году прошли Лапшин С.В. и Смолягина Н.А.).

Основу данного модуля составляет принцип единства школьного, семейного и общественного воспитания:

- создание в школе детско-взрослых общностей Родительский патруль и Семейный клуб (которому требуется усовершенствование в данных условиях);
- дистанционная работа и работа в онлайн-режиме: родительские часы, распространение памяток, листовок и буклетов, привлечение к участию в различных дистанционных конкурсах, в том числе работа в составе жюри, к организации и проведению школьных событий;
- инновационный подход, при котором интегративно используются технологии родительского образования и непосредственная практическая работа с семьёй;

- сохранение традиций – ежегодная традиционная Неделя семьи, семейный День здоровья «Спортивная суббота», выставки работ родителей.

Задача: организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; развивать родительскую компетенцию, формировать и усовершенствовать родительские и детско-родительские сообщества.

Поддержка детского самоуправления происходила в рамках следующего инвариантного модуля «**Самоуправление**». Школьникам были предоставлены широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом.

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Конференция школьников, состоящая из старост и актива 5-9 классов, которая рассматривает и утверждает перспективный план работы, основные направления деятельности ученического коллектива на предстоящий период. В период между школьными ученическими конференциями работала созданная медиа группа - Совет старост, объединяющий старост 5-9 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, так же Совет предлагал и организовывал проведение лично значимых для школьников событий: конкурс школьной прически, фотоконкурс «Краски осени», Доска шуточных объявлений, рейды, поливка цветов по школе, выпуск стенгазет, проведение дискотек.

Большой вклад и поддержку школьной онлайн газеты «Рубин» оказал редакционный совет в составе ребят 9 класса и консультирующего их учителя русского языка и литературы.

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность детских общественных объединений, школьных медиа, создавать условия для наставничества, волонтерства и добровольчества.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы считать тематические периоды с ключевыми общешкольными делами:

I четверть «Учёба и труд рядом идут» (единый общешкольный спортивный праздник «День мира, спорта и здоровья», Месячник безопасности детей, Ученическая конференция и выборы председателя Совета «Большая пятёрка», экологические субботники и волонтерские акции, интеллектуальный праздник «Посвящение в первоклассники», осенний квест, выставки тематических творческих работ и поделок школьников, семейный вечер отдыха «От внуков с любовью»);

II четверть «Школа активного гражданина» (конкурс «Ученик года», День рождения школы, День матери, Неделя правовых знаний, Новогодний КТД, добровольческие инициативы, социальные проекты);

III четверть «Патриот своей Родины» (социально-культурные проекты «Крещенские встречи», «Масленица» и др., читательская конференция «Живая природа», акция «Почта дружбы», Месячник военно-патриотического воспитания, Неделя семьи);

IV четверть «Зелёный мир» (Месячник экологической безопасности, акция «Марш парков», торжественная линейка и Уроки мужества «И помнит мир спасённый...», декада безопасности, акция «Зелёная весна», посадка саженцев);

V четверть «Ура, каникулы!» (профильные отряды, походы, многодневные сплавы, трудоустройство подростков, волонтерские акции).

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, в том числе экскурсий и походов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Значимые и удачные события

1. Регистрация Школьного спортивного клуба во Всероссийском реестре
2. Конкурс «Ученик года» в 2-4 и 5-8 классов
3. Оформление школы к Новому году в едином стиле
4. Традиционный шахматный турнир «Снежная королева»
5. Декада спорта и здоровья
6. Акция «Отцами славится Россия» (фотовыставка «Папа в форме», выставка работ и поделок отцов и дедушек)

7. Выставка стенгазет «Города-герои»
8. Челлендж «Дети о городах-героях»
9. Народное гуляние «Масленицу семьёй встречаем!»
10. Оформление фотозоны «К полёту готов!»
11. Выставка предметов «Из детства моих родителей»
12. Всероссийская акция «Сад памяти» - «Аллея дружбы»
13. Дистанционные конкурсы для родителей и их семей (66 человек родителей).

Достижения

- Первенство города по футболу 3 места (Ильиных Е.Н.)
- Осенний л/а кросс – 1 место – Нагорских К., Зиновьева Л., 2 место Прокофьев Р. (Ильиных Е.Н.)
- Муниципальный конкурс добровольческих инициатив «Делай добро» 1 место (Останина Н.О.)
- Муниципальный конкурс рисунков «Природа родного края» в рамках акции «Марш парков» 1 место Шмидт Полина (Собянина Е.В.), Тарантина Ек. (Смолягина Н.А.), 2 место Корцова Анна (Микова Л.А.)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы» - 3 место Нарчук Т. (Кичигина О.В.)
- Муниципальный конкурс рисунков по пожарной безопасности – 2 место Тарасов А. (Смолягина Н.А.)
- Муниципальный этап по конькобежному спорту «Серебряные коньки» - 1 место Бардаков К., 2 место Абрамович Д.
- Муниципальный конкурс «Буллинг нет» - 3 место (Судницына Л.В., Оверина Е.Н.)
- Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница Прикамья» - 1 и 2 места Андросов Вл. (Трифанова Д.С.)
- Краевой конкурс молодых фотографов – победитель (уч-ся Смолягиной Н.А.)
- Муниципальный конкурс «Волшебный пакет» - 2 место Бачиканова Д., 3 место Леонова Д., Ярина М. (Непочатых И.Е., Кичигина О.В.)
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» - 2 место 5 кл., 7 кл. (Ильиных Е.Н.), 3 место 6 кл. (Трифанова Д.С.), лично 1 место Филипьев Никита, 2 место Мулло И., 3 место Бычин Никита, Грицевич Кирилл

- Городской квест «ЗОЖ: заряжайся» в рамках всероссийской акции «Добро в село» - 2 место (Останина Н.О.)
- Межмуниципальная военно-патриотическая игра «Один день из жизни солдат» - Трифанова Д.С.
- Зональный этап творческого конкурса-фестиваля «Дарования Прикамья» - 17 чел. (Кичигина О.В., Микова Л.А., Козлова Л.Б., Смолягина Н.А.)
- Краевой конкурс «Моё зелёное лето» 4 место (Зорина Е.И., Смолягина Н.А.)
- Краевой конкурс «Будущие законодатели» - 10 чел. ((Кичигина О.В., Непочатых И.Е., Собянина Е.В., Чернова И.Ю., Микова Л.А., Смолягина Н.А.)
- Краевой проект «Память поколений» - Жмурко М. (Собянина Е.В.), Герлиц Ел. (Смолягина Н.А.)
- Региональный юношеский конкурс «Лидер в экологии» - Мальцева М, Судницына С., Черепанова Ал. (Зорина Е.И.)
- Региональный конкурс рисунков от прокуратуры «Сохраним в чистоте свою малую Родину» - 1 место Марышева А., 2 место Александрова А. (Цыпуштанова О.В.)
- Краевой конкурс среди детских и молодёжных объединений, занимающихся волонтерской деятельностью – Останина Н.О.
- Краевой конкурс «Чистая вода» - 1 место Черепанова А. (Цыпуштанова О.В.), 2 место команда «Деловые ребята» (Зорина Е.И.)
- Краевой конкурс рисунков «Уполномочен защищать» - 2 место Гилёва В. (Кичигина О.В.), спец.приз Марышева А. (Цыпуштанова О.В.)
- Краевая акция «Рядом герои любимых книг» - Корцова А. (Микова Л.А.), Антипин Б. (Смолягина Н.А.)

Участие обучающихся в мероприятиях творческой и спортивной направленности на региональном и муниципальном уровнях

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях творческой направленности		Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности	
	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2019 год	16	10	-	54
2020 год	14	9	-	56
2021 год	61	10	-	76

Данные результаты свидетельствуют об активном участии детей в мероприятиях творческой и спортивной направленности. Динамика участия в мероприятиях регионального уровня в сравнении с 2019, 2020 годами положительная, в мероприятиях муниципального уровня стабильная.

Мониторинг эффективности воспитательной системы

- **Уровень удовлетворенности обучающихся в образовательном учреждении - 2,85 (-0,05 средний).**

Высокая степень удовлетворенности учащихся (3 и больше) – 6 классов: 2а, 1 и 2б и 3а, 4а и 4б-

Средняя степень – 8 классов: 5а и 7б- и 9а+, 7в, 3б, 6-, 7а- и 9б+

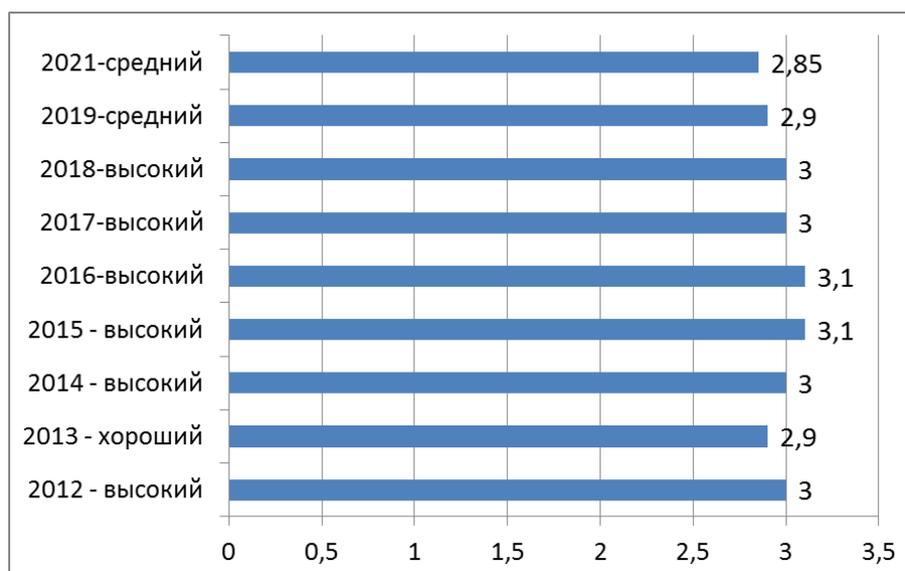
Ниже средней – 2 класса: 5б-, 8-

Низкая степень – 0

По критериям: на высокой позиции – «Есть любимый предмет», «есть любимый учитель», «классный руководитель» (данный критерий снизился на 0,2).

Снизился показатель «Я считаю, в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей» на 0,3, что отметили 5а, 6, 7а, 7б классы.

Имеется критерий ниже среднего «На каникулах я скучаю по школе» (кроме 2б, 4б, 5а).



- **Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения – 3 (высокий).**

По классам

Высокая степень: родители 10-ти классов из 16-ти (63% +5%):

3а- (3,5), 6+ (3,4), 2а (3,3), 1 (3,2), 2б (3,2), 4б (3,1), 5а- (3), 7в (3), 9а (3), 9б- (3).

Средняя степень: родители 6-ти классов (37% -5%):

3б (2,9), 4а (2,9), 7а+ (2,9), 7б- (2,9), 8 (2,9), 5б- (2,7).

Ниже средней: нет Низкая степень: нет

По критериям (на высокой позиции):

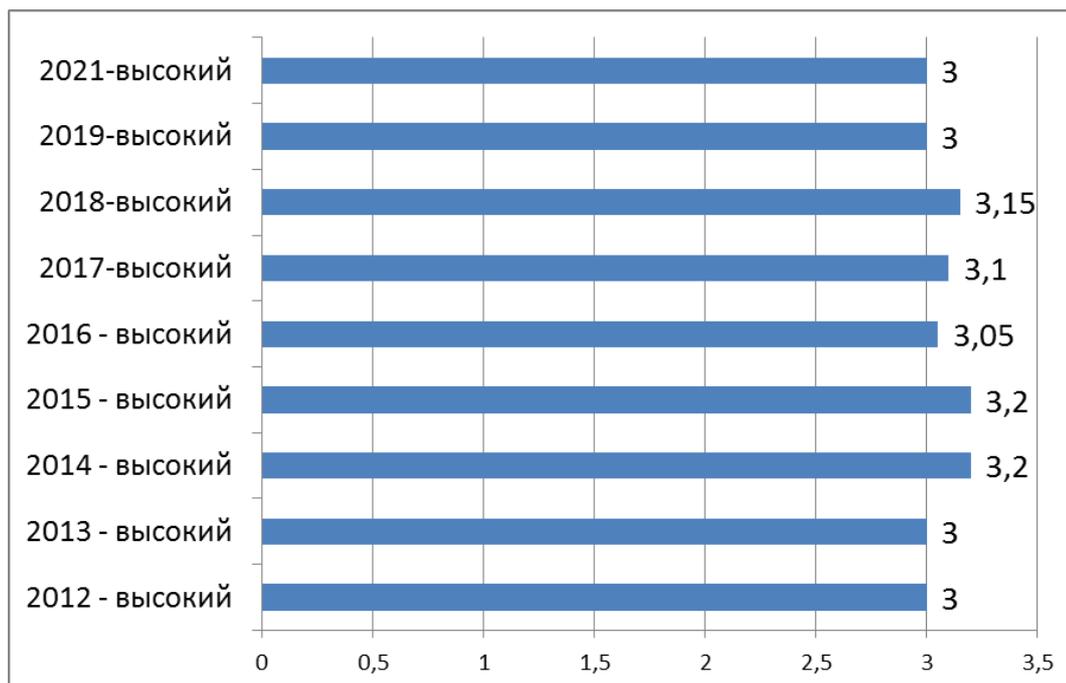
«В классе, котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель» (в трёх классах показатель снизился).

Самые низкие:

«Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка» – 2,8 (4а, 5а, 5б, 9б);

«Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями» 2,8 (-0,2) (5а, 7б, 8, 9а, 9б);

«Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным» – 2,5 (-0,5) (5а, 5б, 7б, 8).



• **Уровень воспитанности школьников – 4 (+0,25, хороший).**

По классам:

Высокий уровень – 7в (4,7+)

Хороший уровень – 7а (4,4+), 4а и 7б (4,1), 1 (4,25), 2а+ и 3а+ (4,2), 2б(3,95)

Средний уровень – 6 (3,8), 4б+ (3,7), 3б+ (3,65), 5а- и 9а- и 9б (3,6), 8 (3,5), 5б (3,35)

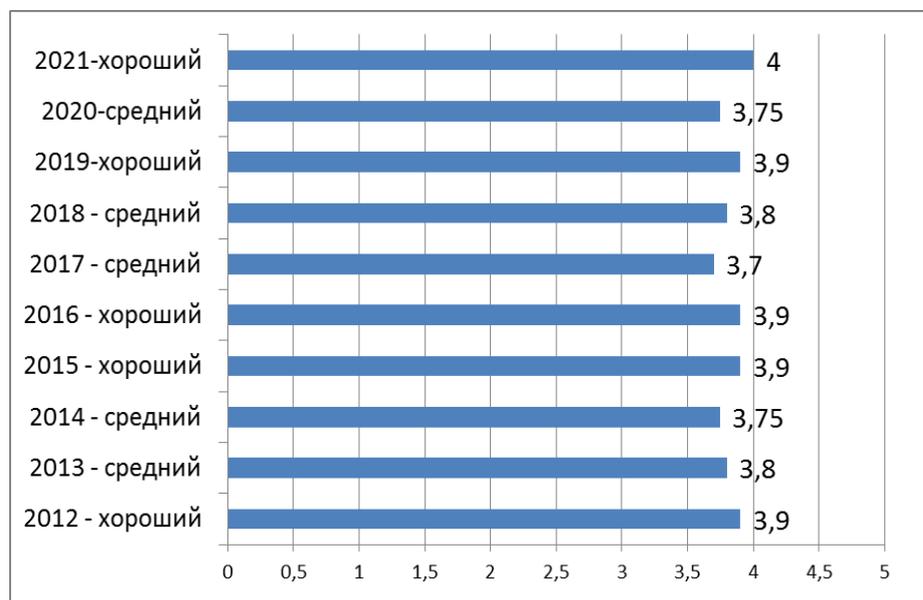
Низкий уровень – нет.

По критериям (на высокой позиции):

«Отношение к природе» (4,5) – в первой ступени, «Простота и скромность» (4,1+) в основной школе.

Самые низкие:

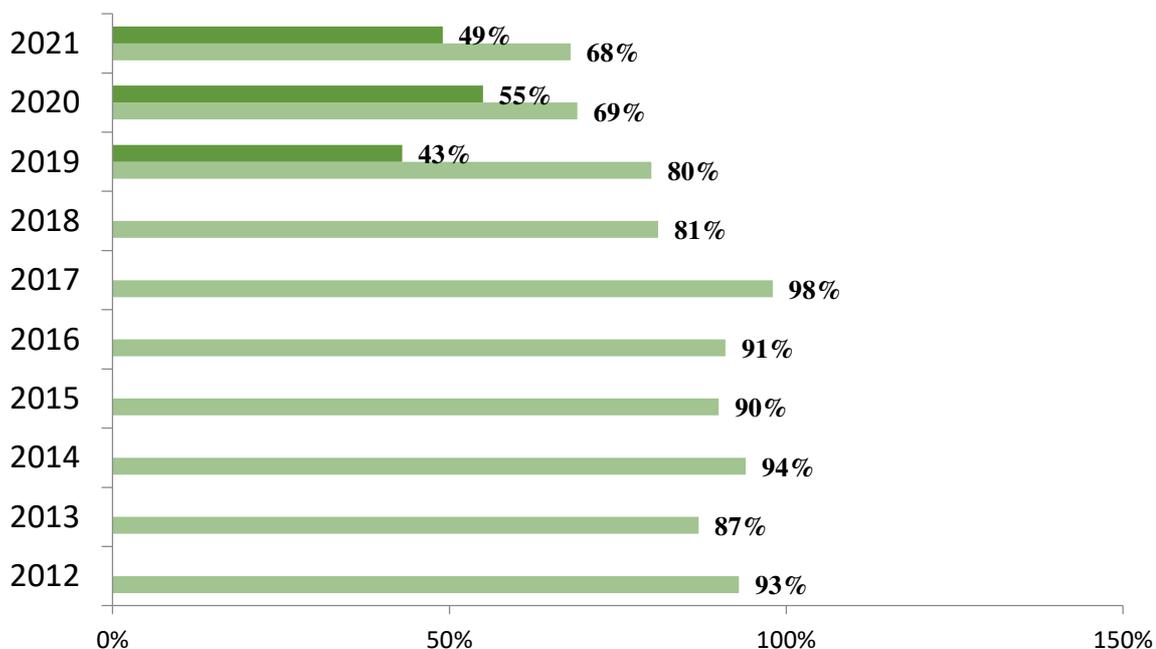
«Прилежание» (3,7+) – в первой ступени, «Отношение к учёбе» (3,5-) в основной.



- Занятость в дополнительном образовании – 68% (-1%)**

В прошлом году реализовывались 13 общеразвивающих программ. Больше всего дети посещали объединения художественной, технической и спортивной направленности.

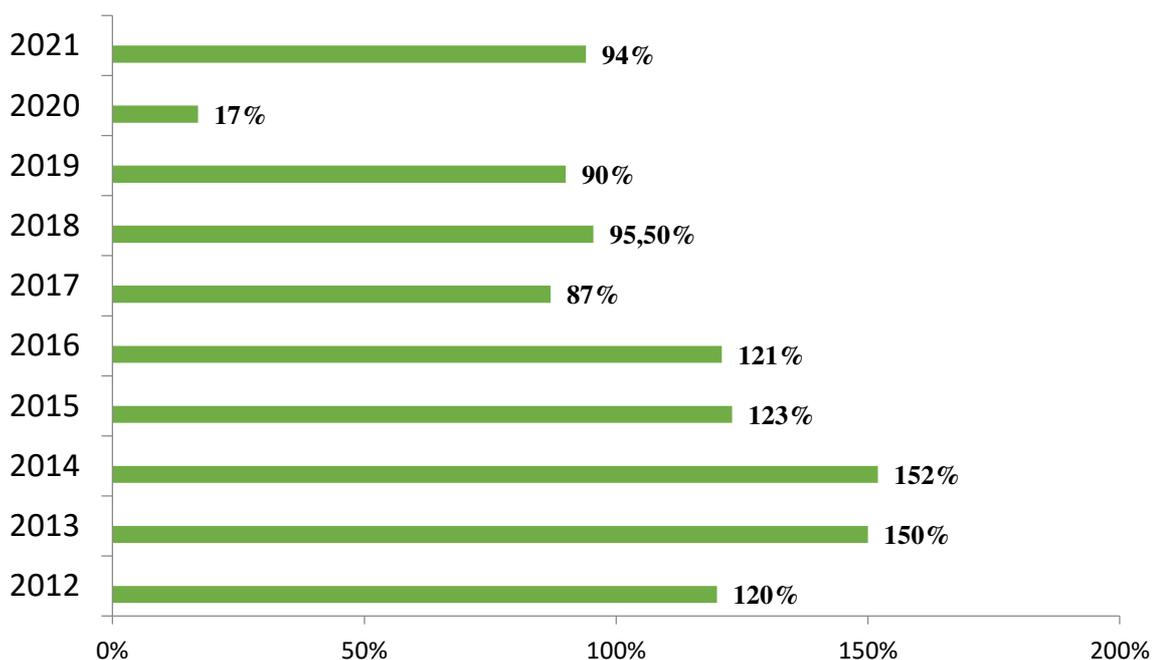
Ниже школьного уровня: 8, 9б, 9а, 4а, 7в.



- Каникулярная занятость и оздоровление**

1-4 кл. (не перс. учет) 2б-100% 4б – 81, 1 – 80, 3б – 73, 3а – 60, 2а – 57, 4а – 50.

5-9кл: 5а – 127, 5б – 120, 9а – 111, 9б – 108, 7а – 95, 7б – 83, 6 – 77, 7в и 8-67.



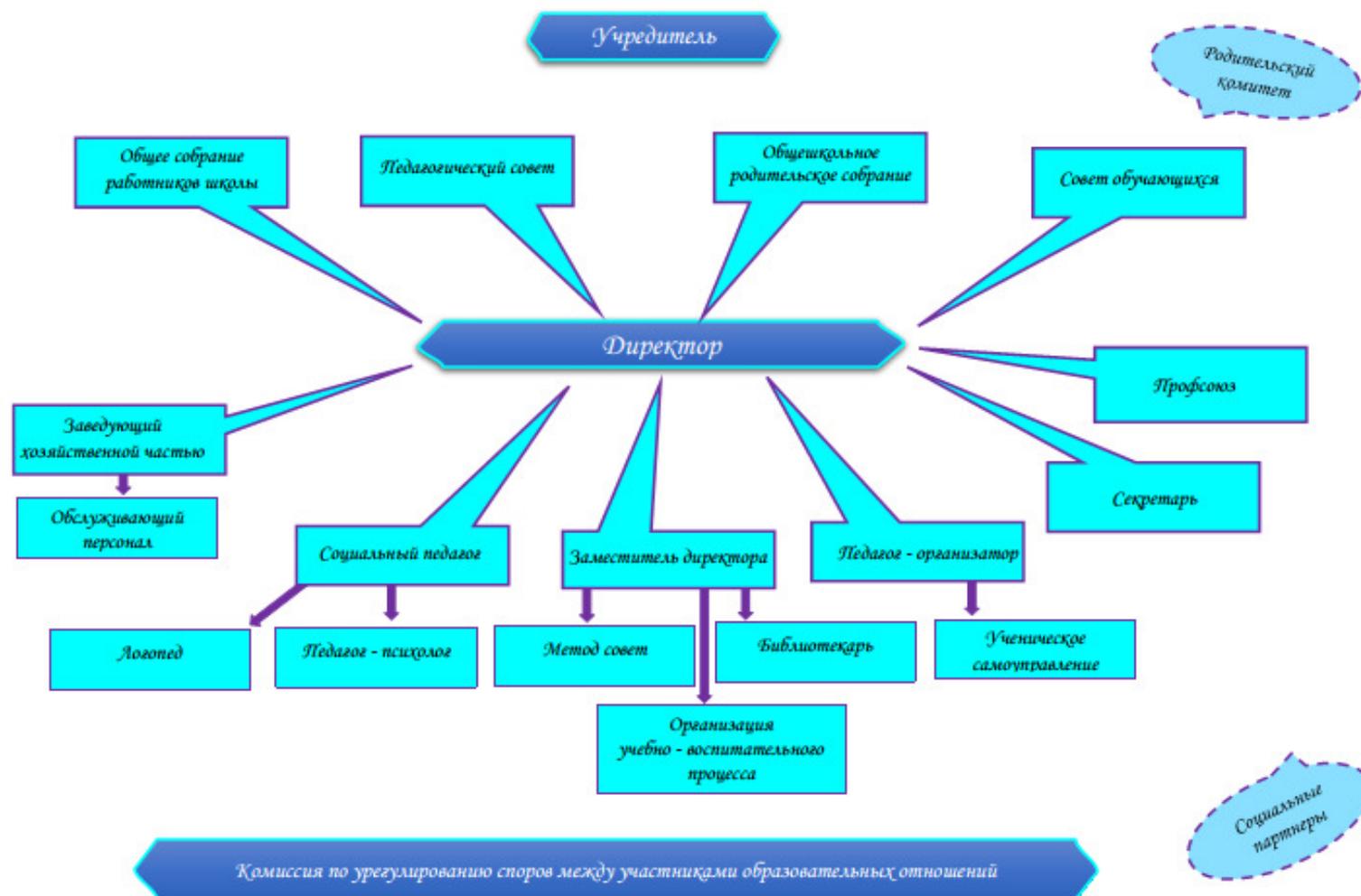
На основе данного анализа вытекают предстоящие задачи:

1. Продолжить реализацию Рабочей программы воспитания ОУ;
2. Привести в соответствии с ней локальные документы;
3. Сохранять и преумножать традиции школы в осуществлении и реализации годового круга школьных событий в условиях очного и дистанционного обучения;
4. Развивать систему непрерывной работы по воспитанию и социализации обучающихся через все звенья системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
5. Освоить и расширить возможности педагогов и обучающихся учить и учиться в медиaprостранстве, сетевых сообществах, различных контентах;
6. Создать условия для увеличения призовых и победных мест через проявление способностей каждого ученика и формирование активной жизненной позиции.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и органы управления МБОУ ООШ № 4



Функции

Директор

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогического сообщества школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Родительский комитет

Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III. Оценка эффективности методической работы в школе

Цель методической работы в Школе – повышение уровня квалификации педагогов. Методическая работа осуществляется через деятельность Методического совета, методическое объединение классных руководителей, курсовую подготовку и переподготовку педагогов, участие в проектах, семинарах, вебинарах,

самообразование. Для осуществления учебно-методической работы для педагогов-предметников действовали методические семинары. Проведен краевой семинар по формированию умений в области финансовой грамотности. Семинар был посвящен проблемам внедрения в образовательный процесс программы по ФГ в 1-9 классах. Проведен методический семинар по теме «Цифровые образовательные ресурсы, новые платформы». Семинар «Причины низкой мотивации школьников к обучению» был посвящен проблемам неуспеваемости, низкой мотивации обучающихся 5-6 классов». Семинар «Проблемы учебной неуспешности обучающихся 7-8 классов» был проведен в рамках федерального проекта «500+».

В течение учебного года педагоги участвовали в вебинарах по темам: «ЭПОС. Внеурочная деятельность», «ЭПОС. Дополнительное образование», «Система оценивания итогового собеседования», «Методическая работа в школе» (в рамках проекта «500+»), «Интерпретация текста», «Олимпиадное движение в школе».

Осуществлялась деятельность Методического совета школы. В рамках заседаний были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение программ дополнительного образования;
2. Контроль качества Рабочих программ;
3. Выбор направлений антирисковых программ в рамках проекта «500+»;
4. Планирование муниципального семинара «Достижение и оценка предметных и метапредметных результатов в школе».

Школа в 2020-2021 учебном году участвовала в федеральном проекте «500+». В результате реализации данного проекта были разработаны и реализованы программы антирисковых мер: «Причины низкой мотивации школьников», «Повышение учебной неуспешности обучающихся 7-8 классов». Проведена диагностика мотивации школьников к обучению, диагностика учебной неуспешности. Результаты диагностики были представлены на школьном методическом семинаре по реализации проекта «500+». Материалы по данному проекту: программы, самообследования, Концепция развития – представлены на сайте «ФИС ОКО».

В 2021 году Школа участвовала в федеральном проекте «Soft-self-skills». Педагоги активно участвовали в вебинарах, семинарах, были организаторами форума на краевом и межрегиональном уровнях "Методология педагогического

проектирования: особенности мышления в условиях неопределенности". Педагоги расширили профессиональные навыки в области рефлексии, экспертизы проектов, проектирования.

Ежегодно педагоги школы участвуют в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2021 году педагогический коллектив на конкурсе представляла Цыпуштанова О.В. в номинации «Специалист в области воспитания».

Повышение квалификации в 2021 году: переподготовка пройдена у 2 педагогов: педагога-логопеда и учителя математики. 27 человек (100%) прошли КПК по работе в образовательной системе «ЭПОС. Школа». 10 человек прошли КПК по предмету. 1 человек прошел КПК по финансовой грамотности.

В течение учебного года работала апробационная краевая площадка.

Команда АП разработала и реализовала образовательные практики с 2017-2021 годы:

1. «Интерпретация действий персонажей текста» - 2017г. для учащихся 4-6 классов
2. «Коммуникативная задача текста» - 2018 г. для учащихся 7-8 классов
3. «Учимся определять основную мысль текста повествования» - 2019-2021 уч. год для учащихся 4-6 классов

Проведены образовательные игры среди учащихся 4-8 классов: «Аквариум» (по определению коммуникативной задаче текста), «Определяем основную мысль текста повествования и описания», игры по интерпретации действий персонажей текста.

Проведена игра «Жемчужина смысла» (взят опыт г. Лысьвы).

Обобщен опыт деятельности АП среди педагогов района и края:

- 1) Проведены мастер – классы: «Интерпретация текста», «Коммуникативная задача текста», 2017 – 2020 гг. на краевом и муниципальном уровнях
- 2) Ежегодный семинар на муниципальном уровне по обобщению опыта работы АП.

2.2. Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении

Наименование результата	Чем подтверждается
Выделять основную мысль их текста-повествования	ВПР по русскому языку 4- 7 класс, 2020 г. контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для

	4-7 класса
Находить и отбирать источники, необходимые для подготовки сообщения;	ВПР по русскому языку 4-7 класс, 2020 г. контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для 4-7 класса
Извлекать из отобранных источников подходящую по теме информацию;	ВПР по русскому языку 4-7 класс, 2020г. контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для 4 -7 класса
Умение выделять средства воздействия на читателя;	Практика «Коммуникативная задача текста» 7 - 8 класс ВПР по русскому языку 7 класс
Умение интерпретировать действия персонажей художественного текста (в т.ч. видеотекста): - умение определять мотив; - умение определять цель; - умение различать цель и мотив; - умение фиксировать последствия	ВПР по русскому языку 4 – 7 класс образовательные практики «Интерпретация действий персонажей текста», по определению основной мысли текста повествования
Умение выделять основную мысль текста – описания, текста рассуждения (доказательство, размышление).	ВПР по русскому языку 7 класс Образовательная практика по формированию умения определять основную мысль текста описания и рассуждения 7-8 класс
Умение определять коммуникативную задачу текста через средства воздействия: - цель, - целевую группу.	ВПР по русскому языку 7 класс образовательная практика 7- 8 класс

Образовательные практики, разработанные (свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

№ п/п	Название практики	Параллель	Кол-во часов	Пространство реализации	Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч. году)
1	Практика «Интерпретация действий персонажей текста»	4- 6 класс	17 час	внеурочная деятельность	да
2	Образовательная игра на определение мотивов действий персонажей текстов	4-6 класс	2 часа	внеурочная деятельность	да
3	Образовательная игра	7-8 класс	3 часа	внеурочная	да

	«Аквариум»			деятельность	
4	Практика «Коммуникативная задача текста»	8 класс	12 час	внеурочная деятельность	да
5	Умение выделять основную мысль текста – описания, текста рассуждения (доказательство, размышление).	7-8 класс	17 час	внеурочная деятельность	да
6	Умение определить и записать основную мысль текста-повествования	7-8 класс	17 час	внеурочная деятельность	да
Всего практик - 6					
из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году – 4					

Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО за весь период деятельности площадки (<http://fgos.iro.perm.ru>)

№	Название продукта	Авторы	Адрес размещения на портале
1	Практика «Интерпретация действий персонажей текста»	Себелева А.В.	http://fgos.iro.perm.ru
2.	Практика «Коммуникативная задача текста»	Собянина С.Н.	http://fgos.iro.perm.ru
3	Практика «Умение определять основную мысль текста повествования»	Судницына Т.А.	http://fgos.iro.perm.ru

Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2021 года

Год	Форма и название мероприятия (семинар/ конференции/мастер-класс, др.)	Участники мероприятия	
		Категория участников	Количество участников
Институциональный уровень			
1	Игра « Жемчужина смысла»	Учащиеся 6-8 классов	100 чел.
2	Методические семинары на уровне школы по формированию умений в области смыслового чтения	Педагоги школы	25 чел.
Муниципальный уровень			
2018 г.	Мастер – класс « Коммуникативная задача текста»	Педагоги района	35 – 40 чел.
2018 г.	Мастер – класс «Интерпретация действий персонажей текста»	Педагоги района	35 – 40 чел.
2019 г.	Мастер – класс « Коммуникативная задача текста» в рамках Краевой конференции по	Педагоги района	30 чел.

	СЧ		
2019 г.	Мастер-класс по интерпретации действий персонажей текста	Педагоги района	30 чел.
<i>Региональный уровень</i>			
2018 г.	Мастер – класс « Критическая оценка информации» в рамках Краевой конференции по СЧ	Педагоги края	30
2018 г.	Мастер-класс по интерпретации действий персонажей текста	Педагоги края	30
2019 г.	Мастер – класс « Критическая оценка информации» в рамках Краевой конференции по СЧ	Педагоги края	30
2020 г.	Мастер – класс « Критическая оценка информации» в рамках Краевой конференции (дистант) по СЧ	Педагоги края	15 чел.
2020 г.	Выступление на Малом пленуме региональной конференции	Педагоги края	200 чел.
2020г.	Участие в вебинарах	Педагоги края	40 чел.
2020г.	Участие в краевой конференции: выступление онлайн по обобщению опыта апробационной площадки	Педагоги края	300 чел.
2021г.	Участие в апробации заданий ПИЗА (вебинары)	Педагоги края	45 чел.
<i>Российский уровень</i>			
2020г	Участие в конференции по развитию личности педагога	Педагоги края	300 чел.

С 2017 по 2021 годы наша апробационная площадка формирует точечные умения в области смыслового чтения: умение интерпретировать тексты, выделяя главную мысль и формируя ее, умение определять коммуникативную задачу текста.

Мы создали линейку результатов:

Класс	Умения	Средства
4-5 классы	Умение интерпретировать мотивы поступков персонажей текста	Образовательная практика Образовательные игры
4-6 классы	Умение определять основную мысль текстов описания и повествования	Образовательная практика Образовательные игры
7-8 классы	Умение определять коммуникативную задачу текста	Образовательная практика Образовательные игры: «Аквариум»

Мы разработали практики и реализуем их в 4-8 классах на занятиях внеурочной деятельности. Особый интерес вызывают у учащихся образовательные игры. Какие

изменения произошли в обучении детей?

Основные проблемы – ученики при работе с текстом не могли определять мотивы и цели поступков персонажей, критически относиться к действиям персонажа, связно высказывать свое отношение к персонажам. На низком уровне были умения определять и доказывать авторскую позицию; определять идею текста, умение определять - для кого и для чего написан текст (коммуникативную задачу речи). При проверке ВПР, стало понятно, что 70 % учеников делают ошибки, в тех заданиях, которые связаны с определением типа речи текста, выделению основной мысли текста, а также составлением плана по данному тексту. 30 % учащихся не приступали к выполнению подобных заданий.

Ситуация осложнялась тем, что мы не имели полноценного представления, а порой и инструментов, для корректировки данных умений. Понимали, что требуется другой, новый подход. Прочитав слова профессора Т. Черниговской: «Задачи современного образования: тренировать понимание, а не запоминание, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам, формирование навыков верификации информации, обучение способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире», убедились, надо что – то менять. Помогла работа в рамках АП «Смысловое чтение».

На сегодняшний день, исходя из результатов, анализ работа учащихся показывает, что, работая с разными текстами (видео, буквенными, таблицами) большинство учащихся определяют мотивы и цели поступков персонажей, критически относятся к действиям персонажа, связно высказывают свое отношение к персонажам. 100 % учащихся, работая на практике по теме «Коммуникативная задача текста», научились определять её, при этом выделять средства выражения коммуникативной задачи текста умеют – 70 – 80 %. Проверка ВПР показала, что задания, где требуется определять тип речи, выделить основную мысль текста, составлять план, не игнорируются учениками, как было ранее, а выполняются. Кроме того, качество выполнения вышеуказанных заданий выше, чем в предыдущий год.

Учащиеся, в рамках проведения КСК по формированию перечисленных выше умений, работали группами (средними и малыми), сами оценивали, выступая в роли экспертов, работу своих одноклассников. Считаем, что такая форма проведения занятий не только интересна, но и помогает социализации учащихся (работа в

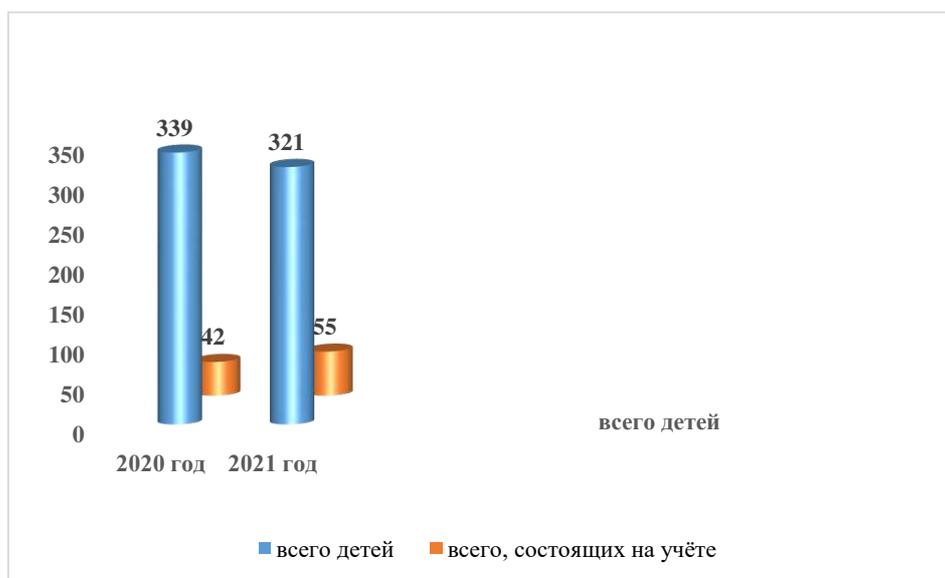
команде, работа в роли экспертов и т.д.).

Проблемы:

1. Участие в инновационной работе: диагностика результатов, разработка и реализация программы, образовательные игры, представление результатов на открытых уроках и занятиях.
2. Качество современного урока: содержание и форма.
3. Включение в апробационную деятельность педагогов школы.
4. Умение работать на цифровых образовательных платформах, в гугл-таблицах.

IV. Оценка профилактической работы в школе

В МБОУ ООШ № 4 на 31.12.2021 г. в 1-9 классах обучается 321 человек (АППГ – 339 человек). Из них на учете группы риска социально опасного положения состоит 55 несовершеннолетних (АППГ – 42 н/л), что составляет 17 % среди обучающихся 1-9 классов, что на 5% превышает результаты АППГ.



В возрасте от 14 лет на учете группы риска социально опасного положения состоит 22 чел. (АППГ – 17 чел.)

За период с 1.01.2021 г. по 31.12.2021 г. на учет группы риска СОП поставлено 35 обучающихся и снято с учета 22 н/л. Из них:

- 4 н/л снято в связи с положительными результатами реализации ИПК;
- 2 обучающихся в связи с постановкой семьи на учет СОП;
- 1 н/л в связи с достижением возраста 18 лет;

- 13 чел. в связи с окончанием ОУ;
- по причине перехода в другую образовательную организацию – 1 чел.;
- в связи с переездом – 1 чел.

Таким образом, доля поставленных на учет в ГР увеличилась по сравнению с началом года (42 чел.) на 31 %. Главная причина постановки на учет в группу риска – отсутствие контроля со стороны родителей за воспитанием и обучением детей.

В течение 2021 г. из 55 обучающихся, состоящих на учете в группе риска социально опасного положения, социально опасном положении, учете ПДН, 52 н/л были охвачены различными формами оздоровления.

По итогам 2021 года выявлен 1 случай суицидальной попытки обучающегося, как следствие совершения ребенком правонарушения (АППГ – 0).

Случаев жестокого обращения по итогам 2021 года зафиксировано 2 (АППГ – 1 случай).

ИПК реализуют 16 кураторов в лице классных руководителей. Работает социальный педагог, педагог – психолог.

В школе функционирует школьная служба примирения (ШСП), в состав которой входит 1 педагог и 2 медиатора (обучающиеся).

Для реализации мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, на учебный год разработан общешкольный план. Он включает работу с детьми, родителями, педагогами.

Разработаны:

- план совместной работы с ОМВД России по Красновишерском ГО;
- план работы Совета профилактики;
- планы воспитательной работы классных руководителей.

В течение 2021 года с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних были проведены следующие мероприятия:

Всероссийская акция «Безопасность детства»; уроки семейной любви; всероссийский урок ОБЖ; военно-патриотическая игра «Один день из жизни солдата»; конкурс рисунков «Уполномочен защищать»; ОПО «Дети России», конкурс видеороликов «ЗОЖ – балдеж», конкурс рисунков «Мечты о космосе», школьный конкурс уголков «Эколята – защитники природы», акция ко Дню работников скорой помощи, участие во всероссийской патриотической акции «Окна Победы», онлайн-

марафон «Дети о войне», встречи с сотрудниками прокуратуры, депутатами, инспектором ПДН и др.

Кроме того, ежемесячно в классах проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет, безопасности на водных объектах в осенний, зимний и весенний периоды, электробезопасности.

В 2021 году случаев потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ - не выявлено (АППГ – 2). В целях формирования стремления к ЗОЖ и профилактике потребления несовершеннолетними ПАВ в течение года проводились профилактические беседы с родителями и обучающимися; мероприятия в рамках антинаркотической акции (Всемирный день без табака, туристические походы, соревнования по пляжному футболу, спортивные турниры, День спорта, посещение бассейна, посещение катка); просмотр видеороликов по теме; фестиваль ГТО.

В рамках реализации трехуровневой модели психологической помощи, за 2021 г. специалистами ЦППМСП г. Соликамска была оказана консультативная помощь 4 семьям (АППГ – 6). Проведено 10 занятий с обучающимися ба класса на тему: «Провокационное поведение младших подростков». Педагогам и классным руководителям были даны рекомендации по дальнейшей работе с данными обучающимися.

Классные руководители, кураторы обучающихся, состоящих на учете группы риска СОП, проводят мониторинг личных страниц обучающихся в соц.сети «ВК» с целью выявления вовлечения детей в опасные группы.

По итогам 2021 года также проводились мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма и предупреждению несчастных случаев на объектах железнодорожной структуры. В рамках классных часов классными руководителями проводятся различные формы мероприятий (просмотр видеороликов, мультфильмов; совместное патрулирование с Инспектором ГИБДД; беседы, викторины и др.), проводятся инструктажи по ПДД, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма и предупреждению несчастных случаев на объектах железнодорожной структуры. Данные мероприятия реализуются классными руководителями, согласно планам воспитательной работы в классе.

В рамках ЛОК-2021 были проведены мероприятия Инспектором ГИБДД по соблюдению правил безопасности на дорогах: викторины, конкурсы, акции.

В течение отчетного периода постоянно обновлялась информация на сайте школы, в школьной группе «Рубин», в беседах (группах) классов. В школе действует Уголок по безопасности дорожного движения. На протяжении нескольких лет в школе активно функционирует кружок ЮДП («Юные друзья полиции»).

Реализация мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия, в т.ч. по предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей включает изучение семей обучающихся, условий их жизни. За отчетный период классными руководителями неоднократно посещались семьи, состоящие на различных видах учета. Кроме того, постоянно под контролем педагогов находятся семьи несовершеннолетних, где родители совершают антиобщественные действия, периодически употребляют алкогольные напитки, оставляют детей без присмотра.

Ежемесячно в классах создаются мобильные группы из числа родителей (Положение «О родительском патруле») для выявления несовершеннолетних, нарушающих ПДД на улицах и дорогах; находящихся в опасных для их жизни и здоровья местах, в том числе в позднее вечернее и ночное время, в торговых центрах без сопровождения взрослых.

Реализация мероприятий по предупреждению и выявлению деструктивного поведения в сети «Интернет» осуществляется классными руководителями через программы «Герда.Бот», согласно Алгоритму действий педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

При выявлении несовершеннолетних, состоящих в опасных группах, проводится своевременная работа классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом, даются рекомендации родителям.

Организация обучающих мероприятий по тематике противопожарной безопасности и безопасности на водных объектах, как правило, реализуется в МБОУ ООШ № 4 в течение всего года. В течение последних нескольких лет в школе активно реализуется кружок «Дружина юных пожарных». В школьной газете «Рубин» в

период каникул размещается информация о правилах пожарной безопасности и безопасности на водных объектах. Ежемесячно классные руководители на классных часах проводят с детьми инструктажи по пожарной безопасности дома и в лесу, безопасности на водных объектах; распространяют информацию в соц. Сети «ВК» через свои группы и беседы.

В рамках летней оздоровительной кампании, в июне 2021 г. сотрудниками 100 пожарной части МЧС России по Пермскому краю были проведены для обучающихся: викторина «Правила пожарной безопасности», конкурсы, экскурсии в пожарную часть, уроки пожарной безопасности для школьников.

В рамках работы отряда ДЮОП велась пропагандистская работа с населением по соблюдению правил пожарной безопасности в быту; подготовка и отработка практических навыков по пожарно-прикладному спорту.

Сотрудником Красновишерского лесничества на базе школы проводились мероприятия для обучающихся начальной школы «Соблюдай правила пожарной безопасности в лесу!» с раздачей памяток детям.

За 2021 год были охвачены различными формами оздоровления 52 обучающихся (95 %), состоящие на учете в группе риска социально опасного положения; 12 обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (86 % от общего количества детей, относящихся к данной категории); 10 обучающихся, состоящих на учете социально опасного положения (100 % от общего количества детей, состоящих на учете в СОП).

Организация межведомственного взаимодействия в МБОУ ООШ № 4 основана на Постановлении № 12 КДНиЗП Пермского края от 29.06.2016 года:

Наименование субъекта профилактики	Мероприятия
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)	Текущий контроль за посещением учебных занятий учащимися, состоящими на учете в СОП и ГР. Участие в работе МЛРГ; совместные рейды в неблагополучные семьи.
Отделение МВД России по Красновишерскому району	Текущий контроль за посещением учебных занятий учащимися, состоящими на учете в ПДН.

	<p>Участие в работе школьного Совета профилактики (ежемесячно).</p> <p>Совместные рейды в неблагополучные семьи.</p> <p>Организация встречи учащихся с Инспектором ПДН (лекции, беседы).</p> <p>Индивидуальные профилактические беседы с детьми и родителями.</p>
Прокуратура Красновишерского района	Совместная работа по привлечению родителей к ответственности за ненадлежащее содержание, воспитание, обучение и защиту прав и интересов детей; профилактика жестокого обращения с ребенком.
Отделение ГИБДД МВД России по Красновишерскому району	Совместная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.
ГБУЗ «Красновишерская центральная районная больница»	Совместная работа в участии МЛРГ. Совместная работа по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком; рейды в неблагополучные семьи.
Территориальное управление министерства социального развития Пермского края в Красновишерском районе	Совместная работа в участии МЛРГ.
КГАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи « Центр медико-социального сопровождения № 3 » для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Перми. Отделение в городе Красновишерске.	Совместная работа в участии МЛРГ.
ГКУ «ЦППМСП» г. Соликамска =	Организация работы с группами (классами) детей. Индивидуальные консультации с родителями и детьми.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты учебного года

№	Параметры статистики	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	375	376	337
	- начальная школа	171	174	147
	- основная школа	204	202	190
2.	Обучаются на «4» и «5»	63\18 %	59\17 %	54\17 %
3.	Количество детей, оставленных на повторное обучение:	12	10	2
	- начальная школа	9 (по решению ПМПК)	8 (по решению ПМПК)	1
	- основная школа	3	2	1
4.	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	нет	нет	нет
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	3	нет	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ сохраняется, но при этом стабильно уменьшается количество обучающихся школы. Причина – демографическая ситуация в городе.

Результаты ГИА

Год предметы	2018-2019					2020-2021				
	Кол. сдававших	Кол и %справившихся	ОО	АТЕ	край	Кол. сдававших	Кол. % справившихся	ОО	АТЕ	край
Русский язык	27	26(96%)	37,2	40,1	53,9	38чел. ОГЭ – 25 чел., ГВЭ – 13 чел.	ОГЭ – 100% ГВЭ – 100%	47,92 9,92	54,59	
Математика	27	23(85%)	45,9	46,5	50,8	ОГЭ – 25 чел.	14 человек –56%	40,00	49,19	
Физика	7	5(71,4%)	42,6	46,1	50,1	-	-	-	-	-
Химия	6	6 (100%)	44,7	55,6	61	-	-	-	-	-
Биология	8	8(100%)	52,3	49,9	50,7	2(8%)	2(100)	72		
География	3	2(67%)	31,7	50,5	51,5	10 (40%)	9 (90%)	35,40		
Обществознание	15	11(73%)	40,8	46,6	50,8	6(24%)	6 (100%)	49,00		
Литература	1	1(100%)	55,0	60,4	69,5	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	13	11(84,6%)	33,5	43,6	52,9	7(28%)	7(100%)	49,43		
Английский язык	1	1	84	80,0	80,9	1(4%)	1(100%)	76		

ОГЭ

ГИА 9-х классов 2021										
№	Предмет	Класс	Количество	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Отметка			
							2	3	4	5
1	Русский язык	9	25	23,92	47,92	0	0	11	7	7
2	Математика	9	25	10,32	45,24	0	2	18	4	1

Результаты ГВЭ 9Б класса

ГВЭ 9-х классов 2021								
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Отметка			
					2	3	4	5
1	Русский язык (ГВЭ)	9	13	9,92	0	8	5	0

Результаты контрольных работ учащихся 9 класса

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Отметка			
							2	3	4	5
1	Информатика	9	7	9,86	49,43	0	0	3	4	0
2	Биология	9	2	33,50	72,00	0	0	0	1	1
3	География	9	10	15,10	35,40	0	1	7	2	0
4	Английский язык	9	1	52,00	76,00	0	0	0	1	0
5	Обществознание	9	6	18,17	49,00	0	0	6	0	0
					56,37					

В 2021 году обучающиеся 9 классов сдавали ОГЭ только по основным предметам: русскому языку и математике.

По 1 предмету по выбору проводилась контрольная работа. Обучающиеся с ОВЗ сдавали 1 предмет: русский язык или математику по желанию (выпускники выбрали русский язык).

Всего выпускников - 38 человек, из них 13 человек - с обучающиеся с ОВЗ ЗПР. На «4» и «5» аттестаты об основном общем образовании получили – 7 человек (18 %).

Средний тестовый балл по русскому языку ОГЭ в сравнении с 2019 годом вырос на 10 баллов, по математике снизился на 5 баллов. Причины – низкое качество знаний по математике. Обучающиеся 9 Б класса с ОВЗ ЗПР справились успешно с ГВЭ. Средний балл – 9,9. С контрольными работами обучающиеся справилось 98% обучающихся.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и были отчислены из основной школы. (Решение педагогического совета №7 от 28.06.2021 г.)

Результаты ВПР

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся с 4 по 8 классы.

4 класс

Результаты по русскому языку, математике и окружающему миру в 4А классе удовлетворительные: по русскому языку в сравнении с районным показателем выше результаты по отметкам «2» и «4», ниже – по отметке «5». По математике – выше по отметке «2», ниже – по отметке «4» и «5».

По окружающему миру выше - по отметке «2» и «4», ниже – по отметке «5».

Учащиеся подтвердили отметки за ВПР отметкам в журнале – на 73-77 процентов.

В сравнении с 2019, 2020 годами анализ результатов, обучающихся 4 А класса показал положительную динамику: 98% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

5 класс

Результаты по русскому языку и биологии удовлетворительные, по истории – низкие. Учащиеся по всем предметам понизили отметки за ВПР в сравнении с отметками в ЭЖ.

В сравнении с 2019, 2020 годами анализ результатов, обучающихся 5 А класса показал также положительную динамику: 94% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

6 класс

Результаты по русскому языку, географии, обществознанию – выше муниципального уровня, по математике, истории, биологии – ниже муниципального уровня. В сравнении с 2019, 2020 годом отмечается положительная динамика по русскому языку, географии и обществознанию, отрицательная динамика по математике и истории. Причины – низкое качество знаний по данным предметам.

7 классы

Результаты ВПР по русскому языку, биологии, географии – выше муниципального уровня. по английскому языку, истории, физике – на удовлетворительном уровне, по математике и обществознанию – на низком уровне. В сравнении с 2019, 2020 годами отмечается положительная динамика по всем предметам.

8 класс

Результаты ВПР по химии, обществознанию, русскому языку, математике – выше муниципального уровня. В сравнении с 2019, 2020 годами отмечается положительная динамика по всем предметам.

Предложения:

1. Проанализировать результаты ВПР каждому педагогу.
2. Донести до сведения обучающихся и родителей данные результаты.
3. Провести работу над ошибками и коррекционную работу.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

Результаты участия обучающихся школы в I (школьном) и в муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	I (школьный) этап	Муниципальный этап		Краевой этап	
		Количество участников	Победители и призеры муниципального этапа	Количество участников	Победители и призеры краевого этапа
2018-2019	136\66 %	79\39 %	14\18 %	1\7 %	-
2019-2020	142\70 %	80\56 %	12\15 %	1\7 %	-
2020-2021	145\76 %	77\53 %	13\17 %	1\6 %	1\6 %

Анализ данной информации показал, что обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении. В сравнении с 2019, 2020 годом отмечается положительная динамика участия обучающихся школы в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Стабильно количество победителей и призеров муниципального этапа. В 2021 году ученик 9 класса стал призером краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

VI. Оценка востребованности выпускников

Сведения о поступлении выпускников в учебные заведения

Год выпуска	Всего выпускников	10 класс	Профессиональные образовательные учреждения
2018-2019	27	10\37 %	17\63 %
2019-2020	47	3\6 %	44\94 %
2020-2021	38	7\18%	31\82 %

В 2021 году в сравнении с 2020 годом увеличилось количество выпускников, поступивших в 10 классы средних школ города на 12 %. Стабильно количество выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения г. Красновишерска, Соликамска, Перми. Все обучающиеся продолжают обучение.

VII. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов находится на хорошем уровне.

К основным направлениям системы мониторинга качества образования МБОУ ООШ № 4 относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам - промежуточная (годовая) аттестация (1-9 классы);
- мониторинг среднего оценочного балла по предметам учебного плана;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении уровня общего образования по каждому учебному предмету;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов и тренировочных ОГЭ;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг удовлетворенности школьной жизнью обучающихся, удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ;
- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ;

- мониторинг метапредметных результатов в области смыслового чтения;
- оценка деятельности педагога: мониторинг качества образования на «4» и «5» и уровень успеваемости;
- мониторинг обучающихся с ОВЗ ЗПР.

По каждому объекту мониторинга созданы аналитические материалы.

Формирование метапредметных результатов происходит на занятиях внеурочной деятельности. В школе приоритетом являются МР в области финансовой грамотности, естественно-научной и смыслового чтения. По данным направлениям ведутся внеурочные занятия. По окончании учебного года педагоги проводят диагностику полученных результатов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 90%.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов. 2 педагога обучаются в вузе. Высшую категорию имеют 10 человек (38 %), первую – 12 человек (44 %), соответствие – 3 человека (11%), нет категории – 2 чел. (7 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка имеющихся кадров;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период режима самостоятельной работы все педагоги Школы успешно усвоили онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 12472;
- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 5677;
- объем учебного фонда - 7486.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254

Средний уровень посещаемость библиотеки - 5 человек в день.

Список учебников в МБОУ ООШ № 4 на 2020 – 2021 учебный год

п/п	Наименование учебника класс	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во учебников	Кол-во уч-ся
1.	Русский язык 1 класс	В.П. Канакина Т.Г. Рамзаева Русский язык 1класс, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2019 г.	31	30
2.	Литературное чтение 1 класс	Л.Ф. Климанова Литературное чтение, 1 класс, в 2 частях, Москва, Просвещение, 2019 г.	31	30
3.	Математика 1 класс	М.И. Моро «Математика» 1 класс, в 2-х частях (1-4), Москва. Просвещение. 2019 г.	31	30
4.	Окружающий мир 1 класс	А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс, Москва, Просвещение, 2019 г.	31	30
5	Музыка 1 класс	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка 1класс, Москва, Просвещение, 2017	22	30

6.	Технология 1 класс	Н.И. Роговцева Технология 1 класс, 2019 г.	22	30
7.	Изобразительное искусство 1 класс	Л.А. Неменская ИЗО 1 класс, 2012г.	22	30
8.	Русский язык 2 класс	В.П. Канакина Т.Г.Рамзаева Русский язык 2 класс, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2020г.	45	25
9.	Литературное чтение 2 класс	Л.Ф. Климанова Литературное чтение, 2 класс, в 2 частях, Москва, Просвещение, 2020г.	45	25
10.	Математика 2 класс	М.И. Моро, М. Бантова, Г. Бельтюкова «Математика» 2 класс, в 2-х частях (1-4), Москва. Просвещение. 2020 г.	45	25
11.	Окружающий мир 2 класс	А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс, Москва, Просвещение, 2020 г.	45	25
12.	Музыка 2 класс	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 2класс, Москва, Просвещение, 2011	25	25
13.	Технология 2 «А» класс	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология 2 класс	30	25
14.	Английский язык 2 класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 2 класс, Москва, Просвещение, 2014 г.	60	25
15.	Изобразительное искусство 2 класс	Е.И. Коротеева ИЗО 2 класс, Москва, Просвещение, 2012 г.	25	25
16.	Литературное чтение 3 «А» класс	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение для 3 класса в 2-х частях-3 издание, Москва, Просвещение, 2016 г.	27	27
17.	Русский язык 3 «А» класс	В.П. Канакина Т.Г.Рамзаева Русский язык 3 класс, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2016 г.	27	27
18.	Математика 3 «А» класс	М.И. Моро, М.Бантова, Г. Бельтюкова «Математика» 3 класс, в 2-х частях (1-4), Москва. Просвещение. 2016 г.	27	27
19.	Окружающий мир 3 «А» класс	А.А. Плешаков Окружающий мир, 3 класс в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2016 г., .	27	27
20.	Технология 3 «А» класс	Н.И. Роговцева Технология 3 класс, 2014 г.	27	27
21.	Изобразительное искусство 3 «А» класс	Н.А. Горяева ИЗО 3 класс, 2014г. Москва, Просвещение, 2014 г.	27	27
22.	Английский язык 3 «А» класс	В.П.Кузовлев «Английский язык» 3 класс, Москва, Просвещение, 2015г.	27	27
23.	Музыка 3 «А» класс	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 3класс, Москва, Просвещение, 2011г.	27	27
24.	Литературное чтение 3 «Б» класс	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение для 3 класса в 2-х частях-3 издание, Москва, Просвещение, 2013 г.	11	11
25.	Русский язык	В.П. Канакина Т.Г. Рамзаева	11	11

	3 «Б» класс	Русский язык 3 класс, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2013г.		
26.	Математика 3 «Б» класс	М.И. Моро, М. Бантова, Г. Бельтюкова «Математика» 3 класс, в 2-х частях (1-4), Москва. Просвещение. 2013 г.	11	11
27.	Окружающий мир 3 «Б» класс	А.А. Плешаков Окружающий мир, 3 класс в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2013 г., .	11	11
28.	Технология 3 «Б» класс	Н.И. Роговцева Технология 3класс, 2014 г. Москва, Просвещение, 2014 г.	11	11
29.	Изобразительное искусство 3 «Б» класс	Н.А. Горяева ИЗО 3класс, 2014г. Москва, Просвещение, 2014г.	11	11
30.	Английский язык 3 «Б» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 3 класс, Москва, Просвещение, 2015 г.	11	11
31.	Музыка 3 «Б» класс	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 3класс, Москва, Просвещение, 2011 г.	11	11
32.	Литературное чтение 4 «А» класс	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Литературное чтение для 4 класса в 2-х частях-3 издание, Москва, Просвещение, 2017 г.	25	25
33.	Русский язык 4 «А» класс	В.П. Канакина Т.Г. Рамзаева Русский язык 4 класс, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.	25	25
34.	Математика 4 «А» класс	М.И. Моро, М. Бантова, Г. Бельтюкова «Математика» 4 класс, в 2-х частях (1-4), Москва. Просвещение. 2017 г.	25	25
35.	Окружающий мир 4 «А» класс	А.А. Плешаков Окружающий мир, 4 класс в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2017г.	25	25
36.	Технология 4 «А» класс	Н.И. Роговцева Технология 4класс, 2017 г.	25	25
37.	Изобразительное искусство 4 «А» класс	Н.А. Горяева ИЗО 4класс, Москва, Просвещение, 2017 г.	25	25
38.	Английский язык 4 «А» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 4 класс, Москва, Просвещение, 2017 г.	25	25
39.	Литературное чтение 4 «Б» класс	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение для 4 класса в 2-х частях-3 издание, Москва, Просвещение, 2017 г.	14	14
40.	Русский язык 4 «Б» класс	В.П. Канакина Т.Г. Рамзаева Русский язык 4 класс, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2017 г.	14	14
41.	Математика 4«Б» класс	М.И. Моро, М. Бантова, Г. Бельтюкова Математика 4 класс в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2017 г.	14	14
42.	Окружающий мир 4 «Б» класс	А.А. Плешаков Окружающий мир, 4 класс в 2-х частях, Москва, Просвещение, 2017 г.	14	14

43.	Технология 4 «Б» класс	Н.И. Роговцева Технология, 4 класс, Москва, Просвещение, 2017 г.	14	14
44.	Изобразительное искусство 4 «Б» класс	Л.А. Неменская ИЗО, 4класс, Москва, Просвещение, 2017г.	14	14
45.	Английский язык 4 «Б» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 3 класс, Москва, Просвещение, 2016 г.	14	14
46.	.Русский язык 5 «А» класс	Т.А. Ладыженская Русский язык 5 класс, Москва, Просвещение, 2015 г.	29	29
47.	Литература 5 «А» класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 5 класс в 2-х частях. Просвещение, 2015 г.	29	29
48.	Английский язык 5 «А» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 5 класс, Москва, Просвещение, 2015г.	29	29
49.	Математика 5 «А» класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс, Мнемозина, 2018 г.	29	29
50.	История 5 «А» класс	А.А. Вигасин История древнего мира 5 класс, Просвещение, 2014 г.	29	29
51.	География 5 «А» класс	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 5-6 класс. Просвещение, 2015г.	29	29
52.	.Русский язык 5 «Б» класс	Т.А. Ладыженская Русский язык 5 класс, Москва, Просвещение, 2015 г.	16	16
53.	Литература 5 «Б» класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 5 класс в 2-х частях, Просвещение, 2015 г.	16	16
54.	Английский язык 5 «Б» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 5 класс, Москва, Просвещение, 2015г.	16	16
55.	Математика 5 «Б» класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика 5 класс, Мнемозина, 2018 г.	16	16
56.	История 5 «Б» класс	А.А. Вигасин История древнего мира 5 класс, Просвещение, 2014 г.	16	16
57.	География 5 «Б» класс	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 5 класс. Просвещение, 2015 г.	16	16
58.	Русский язык 6 «А» класс	Т.А. Ладыженская Русский язык 6 класс, Москва, Просвещение, 2016 г.	29	29
59.	Литература 6 «А» класс	В.Я. Коровина В.П. Журавлёв Литература 6 класс в 2-х частях. Просвещение, 2016 г.	29	29
60.	Английский язык 6 «А» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 6 класс, Москва, Просвещение, 2016г.	29	29
61.	Математика 6 «А» класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика 6 класс, Мнемозина, 2016 г.	29	29

62.	История 6 «А» класс	1.М.В. Пономарёв История средних веков, 6 класс, Москва, Дрофа, 2008 г. 2.Е.В. Пчелов История России с древнейших времён до конца 16 века, 6 класс, Москва, Просвещение, 2016 г.	29	29
63.	География 6 «А» класс	А.И. Алексеев, Николина В.В., Е.К. Липкина География 5-6 класс, Москва, Просвещение. 2015 г.	29	29
64.	.Русский язык 6 «Б» класс	Т.А. Ладыженская Русский язык 6 класс, Москва, Просвещение, 2016 г.	10	10
65.	Литература 6 «Б» класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 6 класс в 2-х частях, Просвещение, 2016 г.	10	10
66.	Английский язык 6 «Б» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 6 класс, Москва, Просвещение, 2016 г.	10	10
67.	Математика 6 «Б» класс	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика 6 класс, Мнемозина, 2016 г.	10	10
68.	История 6 «Б» класс	М.В. Пономарёв История средних веков, 6 класс, Москва, Дрофа, 2008 г. 2.Е.В. Пчелов История России с древнейших времён до конца 16 века, 6 класс, Москва, Просвещение, 2016 г.	10	10
69.	География 6 «Б» класс	А.И. Алексеев, Николина В.В., Е.К. Липкина География 5-6 класс, Москва, Просвещение, 2015 г.	10	10
70.	.Русский язык 7 класс	Т.А. Ладыженская Русский язык 7 класс, Москва, Просвещение, 2017 г.	27	27
71.	Литература 7 класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 7 класс в 2-х частях, Просвещение, 2017 г.	27	27
72.	Английский язык 7 класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 7 класс, Москва, Просвещение, 2017 г.	27	27
73.	Геометрия 8 класс	Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 классы, Москва, Просвещение, 2018 г.	27	27
74.	Алгебра 7 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс, Мнемозина, 2017 г.	27	27
75.	История 7 класс	1.А.Я. Юдовская Новая история с 1500 по 1800 гг., 7 класс, Москва, Просвещение, 2017 г. 2.Е.В. Пчелов История России с древнейших времён до конца 16 века, 7 класс, Москва, Просвещение, 2017 г.	27	27
76.	География 7 класс	А.И. Алексеев, Николина В.В., Липкина Е.К. География 7 класс. Просвещение, 2017г.	27	27
77.	Русский язык 8 «А» класс	Л.А. Тростенцова Русский язык 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	20	20

78.	Литература 8 «А» класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 8 класс в 2-х частях. Просвещение, 2018 г.	20	20
79.	Английский язык 8 «А» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	20	20
80.	Алгебра 8 «А» класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс, Мнемозина, 2018 г.	20	20
81.	Геометрия 8 «А» класс	Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 классы, Москва, Просвещение, 2018 г.	20	20
82.	История 8 «А» класс	1.А.Я.Юдовская, П.А. Баранов Новая история 1800-1913 год, Москва, Просвещение, 2018 г. 2.Е.В.Пчелов История России 18 век, 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	20	20
83.	География 8 «А» класс	А.И. Алексеев , Николина В.В., Липкина Е.К. География 8 класс, : Просвещение, 2018 г.	20	20
84.	Физика 8 «А» класс	А.В. Пёрышкин Физика 8 класс, Москва, Дрофа, 2018 г.	20	20
85.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 «А» класс	Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	20	20
86.	Информатика 8 «А» класс	И.Г. Семакин Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс, Москва, Бином, Лаборатория знаний, 2018 г.	20	20
87.	Химия 8 «А» класс	О.С. Габриэлян Химия 8 класс, 11-е издание исправленное, Москва, Дрофа, 2018 г.	20	20
88.	Русский язык 8 «Б» класс	Л.А. Тростенцова Русский язык 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	23	23
89.	Литература 8 «Б» класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 8 класс в 2-х частях. Просвещение, 2018 г.	23	23
90.	Английский язык 8 «Б» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	23	23
91.	Алгебра 8 «Б» класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс, Мнемозина, 2018 г.	23	23
92.	Геометрия 8 «Б» класс	Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 классы, Москва, Просвещение, 2018 г.	23	23
93.	История 8 «Б» класс	1.А.Я.Юдовская, П.А. Баранов Новая история 1800-1913 год, Москва, Просвещение, 2018 г.; 2.Е.В.Пчелов История России 18 век, 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	23	23

94.	География 8 «Б» класс	А.И. Алексеев, Николина В.В., Липкина Е.К. География 8 класс. Просвещение, 2018 г.	23	23
95.	Физика 8 «Б» класс	А.В. Пёрышкин Физика 8 класс, Москва, Дрофа, 2018 г.	23	23
96.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 «Б» класс	Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	23	23
97.	Информатика 8 «Б» класс	И.Г. Семакин Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс, Москва, Бинوم, Лаборатория знаний, 2018 г.	23	23
98.	Химия 8 «Б» класс	О.С. Габриэлян Химия 8 класс, 11-е издание исправленное, Москва, Дрофа, 2018 г.	23	23
98.	Русский язык 8 «В» класс	Л.А. Тростенцова Русский язык 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	12	12
99.	Литература 8 «В» класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 8 класс в 2-х частях. Просвещение, 2018 г.	12	12
100.	Английский язык 8 «В» класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 8 класс, Москва, Просвещение, 2018г.	12	12
101.	Алгебра 8 «В» класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс, Мнемозина, 2018 г.	12	12
102.	Геометрия 8 «В» класс	Л.С.Атанасян Геометрия 7-9 классы, Москва, Просвещение, 2018 г.	12	12
103.	История 8 «В» класс	1.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Новая история 1800-1913 год, Москва, Просвещение, 2018г.; 2.Е.В.Пчелов История России 18 век, 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	12	12
104.	География 8 «В» класс	А.И. Алексеев , Николина В.В., Липкина Е.К. География 8 класс,,: Просвещение, 2018 г.	12	12
105.	Биология 8 «В» класс	В.В. Пасечник Биология, 8 класс, Москва, Дрофа, 2021 г.	12	12
106.	Физика 8 «В» класс	А.В. Пёрышкин Физика 7 класс, Москва, Дрофа, 2018 г.	12	12
107.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 «В» класс	Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Москва, Просвещение, 2018 г.	12	12
108.	Информатика 8 «В» класс	И.Г. Семакин Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс, Москва, Бинوم, Лаборатория знаний, 2018 г.	12	12
109.	Химия 8 «В» класс	О.С.Габриэлян Химия 8 класс, 11-е издание исправленное, Москва, Дрофа, 2018 г.	12	12

110.	Русский язык 9 класс	Баранов М.Т.,Т.А. Ладыженская Русский язык 9 класс, Москва, Просвещение, 2019 г.	30	30
111.	Литература 9 класс	В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв Литература 9 класс в 2-х частях. Просвещение, 2019 г.	30	30
112.	Английский язык 9 класс	В.П. Кузовлев «Английский язык» 9 класс, Москва, Просвещение, 2015 г.	30	30
113.	Алгебра 9 класс	МерзлякА.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 класс, Мнемозина,2020 г.	30	30
114.	Геометрия 9 класс	Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 классы, Москва, Просвещение,2018 г.	30	30
115.	История 9 класс	1.А.Я.Юдовская, "Всеобщая история. История Нового времен, Москва, Просвещение, 2019 г. ; 2.Е.В.Пчелов История России 1801- 1914 г., 9 класс, Москва, Просвещение,2019 г.	30	30
116.	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс, Вертикаль,2019г.	30	30
117.	География 9 класс	А.И. Алексеев, Николина В.В., Липкина Е.К. География 9 класс,; Просвещение, 2019 г.	30	30
118.	Физика 9 класс	А.В. Пёрышкин Физика 9 класс, Москва, Дрофа, 2019 г.	30	30
119.	Химия 9 класс	О.С. Габриэлян Химия 9 класс, 11-е издание исправленное, Москва, Дрофа, 2019 г.	30	30
120.	Информатика 9 класс	И.Г. Семакин Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс, Москва, Бином, Лаборатория знаний,2020 г.	30	30
121.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4А и 4Б классы	М.Т. Студеникин Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, Москва, Просвещение, 2021 г.	41	41

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- слесарная мастерская.

Информация об электронных образовательных ресурсах

Ресурс	Количество
Компьютер	34
Интерактивная доска	4
Интерактивная приставка	1
Ноутбук	12
Мобильный класс	10
Видеопроектор	15
Документ-камера	2
Микроскоп цифровой	1
Фотоаппарат	3
Экран	15
Ламинатор	1
Сканер	3
Ксерокс(один цветной)	5
Факс	1
Интерактивное учебное пособие	2 (английский язык, биология)

На первом этаже Школы оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2021 году стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для 3 кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В данных кабинетах проводятся видеоуроки, уроки «Цифры».

Значения показателей

N п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	337	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	190	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/17	человек/%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	47,9	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	40,0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0	человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\2	человек\ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91\27	человек/ %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1\2	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	1\2	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	-	-
1.19.3	Международного уровня	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	337\100	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75\22	человек\ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20\74	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19\70	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7\26	человек\ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7\26	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20\74	человек/ %
1.29.1	Высшая	8\30	человек/ %
1.29.2	Первая	12\44	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	11\40,7	человек/ %

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2\7	человека/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	9\35	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4\14	человека/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9\35	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28\97	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0\0	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,0	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да\нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да\нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да\нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да\нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да\нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да\нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	337\100	человек/ %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3	кв. м
-----	---	-----	-------

Выводы

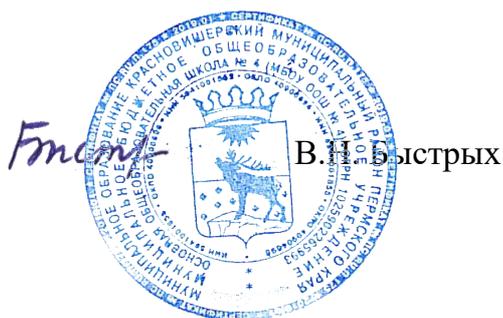
Деятельность школы в 2021 году соответствует требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с 2020 годом положительная: Школа победила в краевом проекте «Ступени» (1 место в рейтинге основных общеобразовательных школ Пермского края). Педагогический коллектив участвует в инновационной методической работе на уровне края. Сотрудничает активно с ИРО г. Перми.

В 2021 году Школа участвовала в проектах на федеральном и краевом уровнях: «500+», «ИнТекст», «Смысловое чтение», «Массовый спорт», «Мы вместе», «Сохраним семью – сэкономим Россию». Тем не менее имеются проблемы и задачи, которые необходимо решить в 2022 году:

1. Повысить качество обучения выпускников основной школы.
2. Разработать ООП НОО и ООП ООО и реализовать ФГОС НОО и ФГОС ООО 3 поколения в 1,5 классах.
3. Реализовать Рабочую программу воспитания.
4. Повысить качество современного урока.

Директор МБОУ ООШ № 4



В.И. Быстрых

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Быстрых Валентина Николаевна

Действителен с 03.12.2021 по 03.12.2022