

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Утверждаю

И.о. директора Чернова И.Ю.

23.08.2021г.



**Концепция развития МБОУ ООШ №4
на 2021 – 2023 годы**

г. Красновишерск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение.	3
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ ООШ №4	5
3	Цель, задачи развития Концепции	9
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	11
5	Ресурсное обеспечение программы. Лица, ответственные за достижение результатов	13

Введение

Концепция развития МБОУ ООШ №4 предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей.

Концепция развития в школе спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Ведущие принципы стратегии развития школы

В основу стратегии развития школы положены следующие ведущие **принципы**:

- **Принцип гуманизации образования** — основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе становится всестороннее развитие ученика и его социальная адаптация на основе опыта творческой деятельности, художественно-эстетического развития.
- **Принцип развивающего обучения** – рассматривает развитие ребёнка как базовую задачу образования, опирается на применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся; развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, предполагает использование ИКТ технологий в обучении и досуговой деятельности.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** — под индивидуализацией и дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности учащихся и формируются группы для их совместного обучения и развития; она также предполагает формирование классов с учетом индивидуальных способностей и психических особенностей учащихся, групп внутри классов, индивидуальных учебных планов и программ; с целью осуществления дифференцированного обучения в школе создается система факультативных и элективных курсов по всем образовательным областям; организуются пространства развития (студии, лаборатории и пр.)
- **Принцип целостности образования** — под целостностью образования в школе понимается единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся; адекватность педагогических технологий задачам обучения;
- **Принцип непрерывности** — действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 9 класс, при быстрых изменениях требований к объему знаний современного человека этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования, готовность учиться, в том числе на основе самостоятельных технологий.
- **Кредо** — уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

В связи с этим системообразующим фактором развития школы **выступает концепция ориентированности образовательной практики на создание условий для формирования у обучающихся мотивации обучения и учебной успешности**. В соответствии с данной концепцией обеспечение нового качества образования предполагает **создание новой образовательной модели**. В рамках данной модели образовательный процесс организован на принципах системно-деятельностного подхода, основой которого является уникальный и универсальный ресурс: деятельность всех участников образовательного процесса, социальное проектирование.

Построение данной модели возможно на основе развития субъектно-субъектных отношений (в рамках системы учитель-ученик, коллега-коллега, старший ученик-младший ученик, ученик-родитель), включения в образовательное пространство школы партнерских коллективов (родители, вузы, учреждения дополнительного образования, культурные учреждения, бизнес, предприятия и т.д.), обновление технологической, методологической и методической базы, повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

Новизна педагогического опыта состоит в том, что формирование предметных и метапредметных навыков является необходимым условием для обеспечения конкурентоспособности личности на рынке труда.

3.2. Системный взгляд на развитие школы

Миссия школы в планируемый период состоит в предоставлении широкого спектра возможностей для качественного образования учащихся, развития их интеллектуальных способностей, нравственных качеств, интересов к различным видам деятельности и физического совершенствования. Условиями выполнения миссии является профессионализм учителей, преобладание современных образовательных технологий и материально-техническое оснащение школы.

Цель деятельности - определение системы деятельности, направленной на повышение статуса школы в муниципальном образовательном пространстве на основе качественного обучения и воспитания детей в психологически комфортных и современно оснащённых средствами обучения условиях.

Задачи деятельности:

- Обновление содержания образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения посредством личностно-ориентированного и исследовательского подходов в образовании;
- Создание организационных, психолого-педагогических условий для положительной самореализации личности учащихся в соответствии с их типами интеллектуальных склонностей, намерениями в отношении жизненных и профессиональных планов;
- Развитие личностного потенциала учащихся в активной практико-ориентированной деятельности;
- Создание современных образовательных практик;
- Создание условий для компетентностного роста педагога;
- Создание условий для выстраивания партнёрских отношений с участниками образовательного процесса;
- Создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ ООШ №4
 МБОУ ООШ №4 находится в центре города, где преобладают одно-двухэтажные частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 70%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места, школа №4 принимает этих обучающихся в свой состав, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. Обучающиеся школы –это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов(Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Анализ школьной системы образования и образовательные результаты

1. Результаты обучения:

	2-4 (без первых классов)	5-9 (9)
Результаты обучения: - всего учащихся без 1 класса	122	190
- обучающиеся на «4» и «5» (количество, процент)	34 чел.\28%	20\11% качества
- не успевают (количество, процент)	3 чел.\2%	3чел.\1%

Отмечается снижение качества знаний на «4» и «5» в основной школе за 3 последних года.
 Результаты ОГЭ

ГИА 9-х классов 2021							Оценка			
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	9	25	23,92	47,92	0	0	11	7	7
2	Математика	9	25	10,32	45,24	0	2	18	4	1

Тестовый балл по русскому языку и математике ниже муниципального уровня.

6.Результаты ГВЭ 9Б класса

ГВЭ 9-х классов 2021					Оценка			
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	2	3	4	5
1	Русский язык (ГВЭ)	9	13	9,92	0	8	5	0

Результаты МО

Справка по результатам МО 4 класс 2021г.

Цель – мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов

Форма – он-лайн тестирование

Результаты: из 26 учащихся – высокий уровень 0%, средний – 54%, ниже среднего – 3%, низкий – 7%.

№	Год	Предмет	Клас с	Кол -во	Ср. бал л	Тестовы й балл	Кол- во 100 балъ н.	Sd			
								Низки й	Ниже среднег о	Средни й	Высоки й
1	2021	Метапредмет	4	26	17,9	45,1	0	2	10	14	0
				26	17,9	45,1	0	2	10	14	0

Вывод: дефицитные умения:

1. Умение извлекать информацию.
2. Умение действовать по заданному алгоритму.
3. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков.

Справка по результатам

мониторинговых обследований учащихся 7А, 7Б, 8 классов в марте 2021года

Цель: уровень качества подготовки обучающихся 7-8 классов по читат. грамотности

Форма: работа в режиме on-lain

Результаты: Из 40 учащихся 7 классов высокий уровень – 9 чел. (23%); низкий уровень – 6 человек (15%); средний уровень – 20 человек(50%); ниже среднего – 5 человек

8 класс Из 25 учащихся 8 класса высокий уровень показали – 2 чел. (8%), низкий – 3 чел. (12%), средний уровень – 14 человек (56%), ниже среднего – 6 человек

Справка по результатам

мониторинговых обследований учащихся 7А, 7Б, 8, 9А классов в сентябре 2020года

Цель: уровень качества подготовки обучающихся 7-9 классов

Форма: работа в режиме on-lain

Результаты:

Мониторинг 7-9 класс 2020-2021											
ОУ: 420423 МБОУ ООШ № 4											
4 класс											
Дата: 24.12.2020											
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd				
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	
1	2021	Математика	7	35	11,2	39,3	3	21	11	0	
2	2021	Математика	8	26	8,5	42,0	3	12	11	0	
3	2021	Метапредмет	9	22	28,6	49,1	0	8	14	0	
				83	15,0	42,8	6	41	36	0	

Отмечаются низкие результаты мониторинга по математике в 7-8 классах и метапредметные результаты в 9 классе (нет высокого уровня вообще и 6 человек с низким уровнем учебных достижений);

Отмечаются низкие результаты внешнего мониторинга учебных достижений.

Количество учащихся с ОВЗ (и детей-инвалидов), обучающихся в школе

Класс ОВЗ	Колич. обуч.	Дальнейший	Дети-инвалиды	Дальнейший
-----------	--------------	------------	---------------	------------

		образовательный маршрут		образовательный маршрут
1			1	Переведен во 2 класс
4А			1	Переведен в 5 класс
5А			1	Переведен в 6 класс
8			1	Переведен в 9 класс
2Б	11	Переведены в 3 класс с ОВЗ ЗПР		
3Б	14	Переведен в 4 класс с ОВЗ ЗПР		
4Б	16	Переведены в 5 класс с ОВЗ ЗПР		
5Б	10	Переведены в 6 класс с ОВЗ ЗПР		
7В	12	Переведены в 8 класс с ОВЗ ЗПР		
9Б	13	Отчислены из основной школы		
итого	76		4	

В школе обучается 76 человек с ОВЗ ЗПР. Данные учащиеся имеют низкую мотивацию к обучению.

Анализ кадрового состава

Из 26 педагогов школы имеют высшую категорию 9 человек, первую – 11 человек, соответствие занимаемой должности – 5 человек, нет категории у 1 человека. Отмечается старение кадров, нежелание перейти из соответствия и аттестоваться на 1 категорию. 10% педагогов участвуют в инновационной работе. 100% педагогов прошли КПК предметной направленности.

Анализ материально-технической базы

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38 (13%)единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	141376 (48%)единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	314 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1782 кв.м

Кабинеты	Кол-во	Укомплектованность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС		Наличие перспективного плана оборудования кабинета	
		Полностью	Частично	Имеется	Нет
Начальные классы	4	70%		нет	
Русский язык и литература	1	70%		нет	
Иностранный язык	1	50%		нет	
История/обществознание	1	70%		нет	
Математика	1		90 %	нет	
Физика/математика	1	50%		нет	
Информатика	1	50%		да	
Биология/химия	1	70%		да	
География/иностранный язык	1		95 %	да	
Музыка/технология	1		90 %	да	

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в основную школу. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования. Снижение мотивации к обучению в 5-6 классах.

2. Отмечается учебная неуспешность в 7-8 классах. Причина неуспешности: неуспеваемость учащихся 7-8 классов, нежелание учиться, посещать школу. Мониторинг учебных достижений это подтверждает.

2. Недостаточная обеспеченность школы **квалифицированными** кадрами, «старение» кадров.

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.

5. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика» «Русский язык» 9 классы.

6. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Проведенный анализ работы школы выявил, что

- в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.

Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ;

- реализуется краевой инновационный проект Смысловое чтение, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода;
- необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки учащихся,

- испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;
 - низкая мотивация учащихся 5-6 классов образовательного процесса к качественному образованию;
 - нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся 7-8 классов на протяжении не скольких лет;
 - недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МБОУ ООШ №4, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

По результатам анализа контекстных данных в рамках проекта 500+ по МБОУ ООШ №4 был составлен рисков

вый профиль школы. Были определены 2 рисковых профиля:

- 1. Низкая учебная мотивация обучающихся основной школы.**
- 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Школа определила классы, в которых рисковый профиль на низком уровне:

- 1. Низкая учебная мотивация обучающихся основной школы. 5-6 классы**
- 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7-8 классы**

4.Цель, задачи развития в МБОУ ООШ №4

Цель: повышение качества образования обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию обучающихся 5-6 классов, высокую долю учебной неуспешности обучающихся 7-8 классов через реализацию мер по устранению рисков факторов

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ ООШ №4 и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

РИСКИ	Цель	Задачи
Низкая учебная мотивация обучающихся 5-6 классов	создание оптимальных условий для повышения учебной мотивации обучающихся 5-6 классов путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации 5-6 кл. 2. Повысить уровень самообразования педагогов: участие в КПК, семинарах, вебинарах; участие в краевых проектах. 3. Организовать контроль образовательных результатов учащихся 5-6 классов с низкой учебной мотивацией. 4. Создать эффективную школьную систему качества образования в 5-6 кл. 5. Разработать и внедрить Рабочую программу воспитания и включить обучающихся 5-6 классов в реализацию программы.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности обучающихся 7-8 классов	снижение доли обучающихся 7-8 классов с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для преодоления неуспеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - выявить причины учебной неуспешности (социальный фактор – неуспеваемость); - организовать методическую, профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной неуспешности; - усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; - использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников. - внедрить разработанные практики во внеурочную деятельность: «Финансовая грамотность», «Смысловое

		чение».
--	--	---------

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска	Краткое описание мер
<p>Низкая мотивация учащихся</p> <p style="text-align: right;">учебная обуча-</p>	<p>1. Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации учащихся 5-6 классов.</p> <p>2. Повысить уровень самообразования педагогов: участие в КПК, семинарах, вебинарах; участие в краевых проектах</p> <p>3. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>4. Создать школьную систему качества образования</p> <p>5. Разработать и внедрить Рабочую программу воспитания.</p> <p>6. Усилить профориентационную работу.</p>
<p>Высокая доля учащихся с учебной успешности</p> <p style="text-align: right;">обу рис-не</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить причины учебной неуспешности; - организовать профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной мотивации; - усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; - использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников. - внедрить разработанные практики во внеурочную деятельность: «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение».

Ресурсное обеспечение программы. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Чернова И.Ю.	И.о.директора Образование – высшее	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы
Судницынат.А.	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение Концепции развития Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Оверина Е.Н.	Заместитель директора по ВР Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами