

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4

**Справка по итогам мониторинга
метапредметных умений в 4 А классе
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №4**

Цель мониторинга: контроль на краевом уровне умений в области метапредметных умений среди обучающихся 4 классов.

Форма: online тестирование

Результаты:

4 класс

Год	Предмет	Четверть	Балл	Кол-во участников	Рейтинг*
2021 - 2022	мета	3 четверть	45,12 край 49,91	26 Всего 30115	в крае 30,6 в районе 50,0

Мониторинг 2022

ОО: МБОУ ООШ № 4

Предмет: Метапредмет 4 класс

Дата отчета: 12.04.2022

Задание	4031	4032	Итог
1	23,08%	7,69%	15,38%
2	61,54%	33,33%	47,44%
3	61,54%	38,46%	50,00%
4	53,85%	38,46%	46,15%
5	69,23%	46,15%	57,69%
6	25,64%	5,13%	15,38%
7	92,31%	76,92%	84,62%
8	15,38%	15,38%	15,38%
9	84,62%	76,92%	80,77%
10	58,46%	33,85%	46,15%
11	30,77%	50,00%	40,38%
12	7,69%	11,54%	9,62%
13	11,54%	3,85%	7,69%
14	76,92%	57,69%	67,31%
15	46,15%	61,54%	53,85%
16	15,38%	11,54%	13,46%
17	30,77%	15,38%	23,08%
18	19,23%	11,54%	15,38%
19	0,00%	0,00%	0,00%
20	0,00%	0,00%	0,00%
21	23,08%	5,13%	14,10%
22	23,08%	30,77%	26,92%
23	20,51%	0,00%	10,26%
24	53,85%	38,46%	46,15%

Спецификация

1. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение выделить существенную информацию. Выбирать источник информации
2. Поиск информации по заданным критериям. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
3. Умение определять верность высказывания. Анализ объектов, построение логических рассуждений. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме
4. Понимание смысла текста в целом. Умение правильно выделить основную мысль текста. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
5. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак. Понимание информации, представленной в неявном виде
6. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Создание моделей и схем для решения задач, использование знаково-символических средств. Умение преобразовывать информацию
7. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение устанавливать связи между объектами
8. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Выявление родовидовых отношений
9. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
10. Структурирование знаний, анализ объектов. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
11. Сравнение и группировка объектов. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов
12. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
13. Умение формулировать выводы, основываясь на тексте. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи.
14. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Установление соответствия между элементами множеств
15. Анализ информации с целью выделения признаков, выделение понятий по заданным признакам, обобщение понятий
16. Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид) . Выделение понятий по заданным признакам. Классификация по родовому признаку

17. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи. Умение восстанавливать последовательность событий. Умение составлять алгоритм действия. Умение извлекать информацию из текста
18. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Умение извлекать информацию из текста
19. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Умение извлекать информацию из текста
20. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение интерпретировать и обобщать информацию. Умение извлекать информацию из текста
21. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак
22. Умение извлекать информацию из текста. Умение формулировать выводы, основываясь на тексте. Выдвижение гипотез
23. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак. Умение классифицировать объекты. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей
24. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий

Общеучебные умения, требующие внимания:

• Познавательные

- Умение интерпретировать и обобщать информацию (0,0%)
- Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде (7,7%)
- Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков (8,5%)
- Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм (10,3%)
- Умение классифицировать объекты (10,3%)
- Умение извлекать информацию из текста (13,1%)
- Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид) (13,5%)
- Выделение понятий по заданным признакам (13,5%)
- Классификация по родовому признаку (13,5%)

• Регулятивные

- Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (7,7%)

Предложения:

1. Принять информацию к сведению, проработать внимательно дефицитные умения.
2. Ознакомить с результатами мониторинга учащихся и родителей.
3. Скорректировать Рабочие программы и программы внеурочной деятельности на следующий год.

Замдиректора по УВР
Судницына

Т.А.

