



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4
ул. Коммунистическая 1,
г. Красновишерск, Пермского края,
618592, тел./факс 8(34243) 30017
e-mail: krasna4@mail.ru

**Отчёт о реализации 1 этапа Программы антирисковых мер
по направлению
«Низкая учебная мотивация обучающихся»
в рамках реализации проекта адресной методической
помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты
обучающихся, 500+**

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ ООШ №4 был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» имела низкую значимость фактора.

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2021 год разработана программа антирисковых мер, целью которой стало создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискового профиля через повышение **качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся.**

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации учащихся 5-6 кл. и сформировать банк данных таких обучающихся;
2. Повысить уровень самообразования педагогов: участие в КПК, семинарах, вебинарах; участие в краевых проектах.
3. Организовать контроль образовательных результатов учащихся 5-6 классов с низкой учебной мотивацией.
4. Создать эффективную школьную систему качества образования в 5-6 кл.

5.Разработать и внедрить Рабочую программу воспитания и включить обучающихся 5-6 классов в реализацию программы.

На 1 этапе реализации программы антирисковых мер в период марта-мая 2021 года проведена следующая работа.

Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Ответственные	Отметка об исполнении, ссылки
1.Провести диагностику сформированности уровня учебной мотивации, причины низкой мотивации в школе	Проведение входной диагностики уровня учебной мотивации учащихся 5-6 классов, выявление ведущих учебных мотивов.	Апрель 2021 - май 2021	Педагог-психолог, классные руководители	Проведена первичная диагностика сформированности уровня учебной мотивации школьников Приложение 1.
	Промежуточная диагностика уровня учебной мотивации учащихся 5-6 классов	Октябрь 2021г.	Педагог-психолог, классные руководители	2 этап
	Итоговая диагностика уровня учебной мотивации учащихся 5-6 классов	Октябрь 2021г.	Педагог-психолог, классные руководители	2 этап
	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	Июнь 2021	Педагог-психолог	Сформирован банк данных учащихся. Приложение 2.

<p>2. Повысить уровень самообразования педагогов: участие в КПК, семинарах, вебинарах; участие в краевых проектах.</p>	<p>1. Семинар – практикум «Причины низкой школьной мотивации»</p> <p>2. Мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников, в рамках проведения интересных для ребят практик</p>	<p>Апрель 2021</p> <p>Ноябрь-декабрь 2021г.</p>	<p>Заместитель директора по УР Педагоги</p> <p>Учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Проведен методический семинар «Причины низкой школьной мотивации»</p> <p>Приложение 3</p> <p>В стадии разработки</p>
<p>3. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией</p>	<p>Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение уроков</p>	<p>декабрь 2021г.</p>	<p>Замдиректора</p>	<p>Контроль осуществляется через посещение уроков во 2 этап</p>
<p>4. Создать школьную систему качества образования</p>	<p>Отрегулировать существующий мониторинг учебных достижений обучающихся</p>	<p>Октябрь 2021г.</p>	<p>методсовет</p>	<p>Отрегулирован мониторинг школьной системы качества образования, прилагается утвержденное методсоветом Положение о внутреннем мониторинге учебных достижений</p> <p>Приложение 4</p>

<p>6.Разработат ь и внедрить план-сетку мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативно й, физкультурно- оздоровительной и др.) учащихся с низкой учебной мотивацией</p>	<p>Июнь - сентябрь - октябрь 2021г.</p>	<p>Замдиректора по воспитательно й работе</p>	<p>Разработан план мероприятий для обучающихся с низкой учебной мотивацией в рамках Рабочей программы воспитания. Приложение 5</p>
	<p>Мониторинг достижений учащихся 5-6 классов</p>	<p>Декабрь 2021г.</p>	<p>Замдиректора по воспитательно й работе</p>	<p>2 этап реализации</p>
<p>6.Усилить социализаци ю обучающихс я через профориента ционную работу</p>	<p>Организовать участие в проекте «ПроеКТОрия» Организовать участие в проекте «Билет в будущее» КСК</p>	<p>Март 2021г- декабрь 2021г.</p>	<p>Кл. руководители</p>	<p>Учащиеся 5-6 классов принимали участие в проекте «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее». Учащиеся в рамках сетевого взаимодействия посетили краткосрочные курсы, направленные на социализацию и профориентацию Приложение 6</p>

**Проведение входной диагностики уровня учебной
мотивации учащихся 5-6 классов, выявление
ведущих учебных мотивов.**

Уровень учебной мотивации проводился согласно методики Н.Г..Лускановой

1. Изучена данная методика
2. Проведена диагностика в 5-бклассах уровня школьной учебной мотивации
3. Результаты диагностики доведены до педагогов и родителей
4. Создан мониторинг уровня учебной мотивации учащихся по каждому классу. Пример прилагается.

№	ФИО	Сумма	Уровень мотивации
1.	Анашкина Дарья Владимировна	16	Положительное отношение к школе
2.	Андреева Софья Александровна	8	Негативное отношение к школе
3.	Андрусов Даниил Олегович	13	Низкая школьная мотивация
4.	Богданович Павел Владимирович	8	Негативное отношение к школе
5.	Герлиц Елизавета Евгеньевна	20	Хорошая школьная мотивация
6.	Гилёва Алёна Денисовна	9	Негативное отношение к школе
7.	Говорливых Елизавета Артемовна	15	Положительное отношение к школе
8.	Журавлев Александр Иванович	17	Положительное отношение к школе
9.	Зырянов Кирилл Антонович	18	Положительное отношение к школе
10.	Коблова Кристина Александровна	10	Низкая школьная мотивация
11.	Корепанов Николай Евгеньевич	12	Низкая школьная мотивация
12.	Леонова Елизавета Константиновна	7	Негативное отношение к школе
13.	Мингалева Ульяна Андреевна	8	Негативное отношение к школе
14.	Митракова Ксения Игоревна	6	Негативное отношение к школе
15.	Новиков Владимир Александрович	24	Хорошая школьная мотивация

16.	Панина Полина Андреевна	21	Хорошая школьная мотивация
17.	Паршакова Варвара Алексеевна	13	Низкая школьная мотивация
18.	Поздняков Александр Михайлович	15	Положительное отношение к школе
19.	Рыжков Денис Данилович	13	Низкая школьная мотивация
20.	Семёновых Татьяна Ивановна	15	Положительное отношение к школе
21.	Собянин Илья Илларионович	21	Хорошая школьная мотивация
22.	Судницына Елизавета Павловна	14	Низкая школьная мотивация
23.	Тарантина Екатерина Владиславовна	7	Негативное отношение к школе
24.	Тарасов Артём Алексеевич	10	Низкая школьная мотивация
25.	Терзи Есения Алексеевна	14	Низкая школьная мотивация
26.	Терзи Оливия Алексеевна	22	Хорошая школьная мотивация

5Б

№	ФИО	Сумма	Уровень мотивации
1.	Баранова Анна Васильевна	8	Негативное отношение к школе
2.	Баранова Арина Васильевна	9	Негативное отношение к школе
3.	Митраков Денис Иванович	18	Положительное отношение к школе
4.	Побежимов Руслан Дмитриевич	10	Низкая школьная мотивация
5.	Рассолов Сергей Николаевич	12	Низкая школьная мотивация
6.	Терзи Николай Алексеевич	13	Низкая школьная мотивация
7.	Тимофеева Венера Алексеевна	9	Негативное отношение к школе
8.	Федоров Максим Александрович	15	Положительное отношение к школе
9.	Черепанов Артём Александрович	12	Низкая школьная мотивация

10.	Шилейкис Анастасия Сергеевна	10	Низкая школьная мотивация
-----	------------------------------	----	---------------------------

Вывод:

5А класс:

Хорошая школьная мотивация - 5 чел. - 19.2%
Положительное отношение к школе - 6чел. - 23.1%
Низкая школьная мотивация - 8чел. - 30.8%
Негативное отношение к школе - 7чел - 26.9%

5Б класс:

Положительное отношение к школе - 2чел. - 20%
Низкая школьная мотивация - 5чел. - 50%
Негативное отношение к школе - 3чел. - 30%

6 класс:

Хорошая школьная мотивация - 5 чел. - 19.2%
Положительное отношение к школе - 6чел. - 23.1%
Низкая школьная мотивация - 8чел. - 30.8%
Негативное отношение к школе - 7чел - 26.9%

Банк данных учащихся школы, имеющих низкую учебную мотивацию.

ФИО	ПРЕДМЕТ
Верхоланцев Константин 3А	Английский язык

ФИО	ПРЕДМЕТ
Дернов Максим	Английский язык
ЗБ	Русский язык
	Литературное чтение
	Математика
	Родной язык
	Окруж. мир

ФИО	ПРЕДМЕТ
Братищева ЗлатаЗБ	Родной язык

ФИО	ПРЕДМЕТ
Нагорских А.ЗБ	Родной язык

ФИО	ПРЕДМЕТ
Черепанов С.4А	Русский язык

ФИО	ПРЕДМЕ Т
Кынчиков М.4Б	Русский язык
	Английск ий язык

ФИО	ПРЕДМЕ Т
Рыжков Д. ба	Английск ий язык

ФИО	ПРЕДМЕ
------------	---------------

	Т
Хохлов Р. 8Б	Английский язык
	Родной язык
	История России
	Всеобщая история
	Обществознание
	Физика

ФИО	ПРЕДМЕТ
Аблязизова Р. 9А	Алгебра
	Литература
	Русский язык

ФИО	ПРЕДМЕТ
Язев В. 9А	Английский язык

ФИО	ПРЕДМЕТ
Ленкина А. 9А	Алгебра
	Русский язык

Методический семинар «Причины низкой школьной мотивации»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации к педагогической деятельности

Задачи:

- стимулировать стремление педагогов к систематизации, углублению знаний по общей, специальной психологии, психологии мотивации,
- актуализировать знания педагогов об особенностях мотивационной сферы учащихся,
- познакомить с внешними мотиваторами учебной деятельности, с технологиям повышения учебной мотивации учащихся,
- совершенствовать навыки рефлексии, осуществлять профилактику СЭВ, профессиональной деформации.

Формы работы: информационное сообщение, публичное выступление с презентацией, групповое упражнение

Категория участников: учителя-предметники, педагоги МБОУ ООШ №4

Необходимые ресурсы: мультимедийный проектор, презентация.
Предполагаемый результат: повышение профессиональной компетентности педагогов, позитивное принятие семинара как жизненного опыта
Ход:1.

1 Сообщение замдиректора по УВР Судницыной Т.А.:

1. Термин «мотивация» происходит от английского «move» - «двигать». Другими словами, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае

сформировать школьника желание учиться будет практически невозможно. Ежегодно у большинства учащихся стремление к достижениям в учебе и мотивация к обучению снижается. Причем если раньше в такую категорию детей попадали, в основном, подростки – в связи с переходным периодом – то теперь неуклонно снижается мотивация к обучению даже у малышей в начальной школе. Мотивация к обучению – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами. У каждого человека есть силы, благодаря которым он способен учиться, и очень досадно, что эти силы не всегда направлены на математику или географию. Но все можно изменить – в том числе, и сформировать у школьника желание учиться. Необходимо лишь направить ребенка, предоставить ему самостоятельность и развить в нем понимание цели мотивационного взаимодействия.

2. В качестве внешнего мотиватора (по Е. П. Ильину) для повышения эффективности работы нашего семинара, предлагаю Вам упражнение «Самый мотивированный ученик».

Инструкция:

1. Вспомните, пожалуйста, своего ученика, который кажется Вам наименее мотивированным к учёбе (не желает учиться). Опишите его с помощью 10 шкал,

обведя кружочком соответствующий балл по каждой шкале.

2. Теперь выполните те же действия относительно ученика, который кажется Вам наиболее мотивированным (выраженное желание учиться). Опишите его с помощью

тех же 10 шкал.

Суммируйте все баллы отдельно каждого ученика. Поднимите, пожалуйста, руки,

у кого мотивированный ученик набрал меньшее количество баллов, чем немотивированный?

А у кого большее количество баллов?

Шкалы мотивации

Несимпатичный	-1	0	+1	Симпатичный
Злой	-1	0	+1	Добрый
Безответственный	-1	0	+1	Обязательный
Глупый	-1	0	+1	Умный

Равнодушный	-1	0	+1	Отзывчивый
Невнимательный	-1	0	+1	Собранный
Безвольный	-1	0	+1	Целеустремлённый
Невоспитанный	-1	0	+1	Воспитанный
Ничем интересующийся				не
-1	0	+1		Увлечённый
Неудачливый	-1	0	+1	Успешный

На неуспешных в учёбе учениках мы в какой-то мере ставим крест. В данном случае мы имеем дело с «эффектом ореола» - включения положительных черт в представление

человеке, который высоко оценивается нами по важному для нас качеству (например, по уровню мотивации). В представлении же о человеке, который оценивается нами низко по важному для нас качеству, мы включаем отрицательные черты, хотя в жизни эти черты не связаны с интересующим нас качеством.

3. Притча «Про соседа».

4. Результаты предварительного анкетирования педагогов на тему «Что такое учебная мотивация?» представлены на слайде.

5. Наиболее значимыми в работе учителя по созданию мотивационной сферы учащихся

можно считать следующие установки и действия:

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- использование игровых технологий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- создание ситуации успеха;
- вера учителя в возможности ученика;
- применение поощрения и порицания;
- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- эмоциональная речь учителя.

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и

процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

Мотив саморазвития – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Воспитанник проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого

6. Фразы, которые произносят учителя, или что такое психологическое насилие.

Насилие не так просто отличить от того, что мы привыкли называть строгостью.

Особенно если судить только по рассказам ребенка. Перечислю признаки жестокого отношения к ребенку. Когда учитель строг, но не жесток, вы не найдете этих признаков. Они не обязательно проявляются все вместе.

Но даже одного на постоянной основе хватает, чтобы травмировать детей. Физическое насилие: побои, шлепки, подзатыльники, щипки, нажатие на болевые точки и т. д. Да, это также и психологическое насилие, потому что деформирует личность.

Есть и те, кто не видит беды в том, чтобы взять ученика за ухо, стукнуть линейкой по руке или голове, грубо схватить за руку, толкнуть. Нет, не одноклассники – учителя. Даже если это (условно) не больно – это насилие.

Вербальная агрессия. Частый крик (ребенок жалуется: “Она на нас все время кричит”).

Обидные ярлыки, слова, фразы: “Ты кретин, что ли?”, “Да на папу посмотреть, все ясно будет”.

Сравнения менее успешных учеников с более успешными, или наоборот: “Ну, Петров-то нам

ответит получше Сидорова”. Обесценивающие высказывания: “Хорошо, что ты попробовал

подумать. Попробуй как-нибудь еще”; “Можешь, когда хочешь”. «Пророчества»

негативного характера: “Экзамен не сдашь, в армию пойдешь, там тебя научат жизни”; “Свободная касса?”

(которая сменила “дворника”), “Тюрьма плачет”.

Доминирование и сверх-контроль: тема власти. Учитель может потребовать открыть

портфель (без серьезных оснований). Забирает личные вещи. «Вы сюда не думать пришли,

делайте, как говорят», “Здесь правила устанавливаю я” (без объяснений). Запугивание, угрозы. Частный случай вербальной агрессии. Прямые:

«Будешь так себя вести, к директору, завучу отведу», «Выброшу твой телефон, если еще достанешь»,

«Не поедешь с классом в поездку». Неясные угрозы: “Будет хуже”.

Порой эта фраза даже не произносится, но ребенок твердо знает, что учителя лучше “не

злить”. Понимание того, что “будет хуже”, сформировано. Игнорирование, невнимание. Ребенку трудно получить внимание учителя. Эту

характеристику сложно “пощупать”, она все время про “а может, тебе кажется?” (потому что внимание учителя должно быть распределено между 30-35 учениками). Ребенок может описывать это так: “Я для нее, кажется, вообще не существую”. Помните, что игнорирование – это форма травли. Ученика стабильно не берут в какие-то школьные активности.

Игнорирование может сменяться агрессивным вниманием, если происходит что-то, за что можно поругать.

Газлайтинг – форма психологического насилия, главная задача которого — заставить человека сомневаться в адекватности своего восприятия окружающей действительности.

«Нет, я такого не говорила», «Ничего я вам не обещала», «Нет, на самом деле это легкая тема».

Посыл такой – ты не можешь себе доверять, не опирайся на свое восприятие, опирайся на то, что говорю я.

Токсичная критика. Конечно, критика интегрирована в школьный процесс, ведь кто-то не доучил, не проявил в чем-то старания, забыл нужное. Но она становится токсичной в следующих случаях: Постоянная критика, «придирчивость». Даже если в целом задание выполнено хорошо, будут отмечены мелкие недочеты. Тут внимательно: учитель может быть представителем педантичного типа, но в этом случае требования едины для всех, независимы от ситуации. Если это единственное, что “напрягает”, то речь не про насилие.

Похвала через «но»: успех отмечается, а далее всегда следует критическое замечание.

«Пушкой по воробьям»: значительная критика по небольшим поводам. Например,

отличница получает «четверку», и учитель отпускает замечание: «Что-то ты начинаешь съезжать».

Публичные высказывания, при классе или других учителях. Логика такая: человек же не захочет повторения, значит, будет учить, стараться. Будет управляемым. А вообще-то это публичное унижение, построенное на страхе, ломающее позитивный

образ себя, укрепляющее неуверенность и много еще чего. Невербальная агрессия. Бросить или порвать тетрадь. Пнуть портфель или другую личную вещь.

Стучать линейкой или учебником по своему столу или парте ученика. По учительскому столу – не так страшно, потому что для всех. Ситуация общая,

и страх делится. Подошла и долбит не тебя, а твой стол или тетрадь. В 10 см от твоей руки. Линейка ходит туда-сюда перед твоим лицом. Переход границы не социальной, даже не личной зоны, а прямо в интимной, куда допущены только самые близкие. Разделение на «любимчиков» и «козлов отпущения». Получается, что учитель применяет разные критерии для разных учеников. Учитель занижает оценки. Несправедливость в том, что «любимчикам» нужно тратить меньше сил на тот же результат, по сравнению с «обычными» учениками.

2. Обмен опытом на круглых столах.

Решение:

1.

Согласовано
Педагогическим советом

Протокол №7 от 28.08.2021г.

Утверждаю
и.о. Директора МБОУ ООШ №4



И.Ю. Чернова

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ ООШ №4

Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, основной образовательной программой НОО, ООО, АООП НОО, АООП ООО, программой развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2 Система мониторинга качества образования МБОУ ООШ № 4 является составной частью системы оценки качества образования МБОУ ООШ № 4 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3 В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ ООШ № 4 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4 Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации **о состоянии системы образования** МБОУ ООШ № 4 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

координация деятельности всех участников мониторинга;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития системы

образования на основе анализа полученных данных.

6 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

2. Организация и технология мониторинга.

2.1 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МБОУ ООШ № 4.

2.2 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4 Проведение мониторинга требует координации действий администрации и методических объединений ОУ. Администрация МБОУ ООШ № 4 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и краевом уровнях.

2.5 Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.

2.6 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.9 Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.11 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12 При оценке качества образования в МБОУ ООШ № 4 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.13 К методам проведения мониторинга относятся:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации и др.

2.14 К основным направлениям системы мониторинга качества образования МБОУ ООШ № 4 относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам – промежуточная (годовая) аттестация (1-9 классы);

- мониторинг среднего оценочного балла по предметам учебного плана;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровня общего образования по каждому учебному предмету;

-- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг удовлетворенности школьной жизнью обучающихся, удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ;
- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ;
- мониторинг метапредметных результатов в области смыслового чтения;
- оценка деятельности педагога: мониторинг качества образования на «4» и «5» и уровень успеваемости;
- мониторинг обучающихся с ОВЗ ЗПР.

3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, городской общественности.

4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
реализации Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ №4
на уровне основного общего образования с целью повышения уровня
учебной мотивации

№	Действие	Период	Ответственный	Целевая аудитория	Результат
Модуль 1 «Классное руководство»					
1	Планирование воспитательной работы в классе на предстоящий учебный год	Август	Классные руководители	Обучающиеся класса	План/программа воспитательной работы класса
2	Организация профилактической работы с различными категориями обучающихся и их семей	Сентябрь	Классные руководители	Обучающиеся класса	Социальный паспорт класса, индивидуальный план сопровождения детей Группы риска, СОП
3	Проведение часов общения, классных часов	В течение года, по два тематических в месяц	Классные руководители	Обучающиеся класса	План и тематика часов общения
4	Проведение родительских собраний	В течение года, раз в четверть	Классные руководители	Родители/законные представители обучающихся класса	Протоколы родительских собраний
5	Работа на платформе «Эпос.Школа»	В течение года, ежедневно	Классные руководители	Обучающиеся класса	Заполнение электронного журнала на 100%
6	Работа в ИС «Траектория»	В течение года, не менее	Классные руководители	Обучающиеся класса	Заполнение системы на 100%

		двух раз в месяц			
7	Конкурс коллективных проектов	В течение года, 1 коллектив ный проект в год	Классные руководители	Обучающие ся класса	Реализация коллективных проектов
8	Отражение классных событий в медиа сообществах (беседы/ сообщества класса, школьная онлайн-газета «Рубин»)	В течение года	Классные руководители	Обучающие ся класса	Статья, фото/ видео отчёт
9	Временные рабочие/ творческие группы	В течение года, по графику	Классные руководители	Классные руководите ли	План тематических дел
1 0	Повышение квалификации	В течение года	Классные руководители	Классные руководите ли	Прохождение курсов повышения или переподготов ки, обучающих семинаров, вебинаров
1 1	Классный уголок, Уголок безопасности	В течение года	Классные руководители	Обучающие ся класса	Оформление, пополнение Уголка и дизайн кабинета
1 2	Подведение итогов работы	Май	Классные руководители	Обучающие ся и родители класса	Награждение отличившихс я детей и родителей
Модуль 2 «Школьный урок»					

1	Единые Всероссийские уроки: Урок знаний, Урок безопасности, Урок мужества, Урок памяти, Урок ОБЖ, Урок здоровья, Урок цифры, Урок экологии и др.	В течение года, по графику	Классные руководители, учителя-предметники	Обучающиеся 1-4 классов	Разработки Уроков
2	Учебный курс «Смысловое чтение»	В течение года	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Программы «Интерпретация действий персонажа текста» 5 кл «Определение основной мысли текста» 5-6 кл. «Коммуникативная задача текста» 8-9 кл.
3	Образовательные игры по моделированию	Февраль	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-7 классов	Сформированность УУД
4	Образовательные игры по смысловому чтению	Декабрь, апрель	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Сформированность УУД
5	Проектная задача по читательской грамотности	Июнь	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-7 классов	Сформированность УУД
6	Факультативы, консультации	В течение года	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Выход за рамки учебника
7	Исследования, эксперименты	В течение года	Учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Представление опыта на конференция

					x
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности и система дополнительного образования в школе»					
1	Изучение спроса и возможностей открытия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители , руководители кружков и секций	Обучающиеся и родители	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования
2	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Сентябрь-октябрь	Классные руководители , руководители кружков и секций	Обучающиеся 5-9 классов	Занятость во внеурочное и каникулярное время не менее 100% обучающихся ГР и СОП, 90% - остальных
3	Выявление и сопровождение одаренных детей через систему олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, учителя-предметники	Обучающиеся 5-9 классов	Результативное участие
4	Образовательные экскурсии	В течение года	Классные руководители , родительские активы	Классные коллективы 5-9 классов	Отчёт в форме фото, видео, выставок и т.д.
5	Работа кружков, секций, студий, КСК	В течение года	Заместитель директора по УВР и по ВР, учителя начальных классов, учителя-предметники,	Обучающиеся 5-9 классов	Реализация программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ

			педагоги дополнительного образования		дополнительного образования
6	<p>Проект «Фестиваль фестивалей»:</p> <p>I четверть Фестиваль «Безопасность и дети» («Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Финансовая грамотность»);</p> <p>II четверть Фестиваль «Здоровым быть здорово!» (шахматный турнир «Снежная королева», турнир по настольному теннису, Зимние забавы, игры народов Урала, товарищеские встречи по пионерболу, волейболу и футболу);</p> <p>- III четверть Фестиваль «Жемчужина смысла» (курсы Смысловое чтение, Геометрия и моделирование,</p>	По одному профильному фестивалю в четверть	Заместитель директора по УВР и по ВР, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся 5-9 классов	Итоговые материалы

	<p>клуб «Что? Где? Когда?», основы духовной нравственности и культуры народов Пермского края, Основы светской этики);</p> <p>- IV четверть Фестиваль «В мире прекрасного» (вокальный ансамбль «Лира», Мир дизайна, ИЗО, танцы)</p>				
Модуль 4 «Работа с родителями и семьями»					
1	<p>Заседания семейного клуба «Большое семейство» по родительскому образованию с привлечением различных специалистов</p>	<p>В течение года, раз в четверть</p>	<p>Руководитель семейного клуба</p>	<p>Родители обучающихся</p>	<p>Протоколы заседаний</p>
2	<p>Родительское онлайн-просвещение в родительских чатах, в рубрике школьной онлайн-газеты «Рубин», на официальном сайте ОУ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель семейного клуба, классные руководители</p>	<p>Родители обучающихся</p>	<p>Видеофильмы, социальные, образовательные ролики, инструктажи, памятки, буклеты</p>

3	Академия родительского образования. Использование технологий духовно-нравственного воспитания: Уроки семейной любви, Письма любящим родителям, Родительские чтения, Педагогические ситуации	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Родители обучающихся, дети 5-9 классов	Копилка Уроков семейной любви
4	Рейд «Родительский патруль»	В течение года, раз в месяц по графику	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся	Журнал рейдов
5	Общественная экспертиза: «Школьное питание», «Безопасность ребёнка в школе», «Школьная форма» и др.	В течение года по мере необходимости	Родительский комитет	Родители обучающихся	Экспертные заключения, отзывы
6	Общешкольный родительский комитет	Сентябрь-октябрь	Директор, классные руководители	Родители обучающихся	Выбора/перевыборы
7	Общешкольная родительская конференция	Сентябрь	Директор школы, заместители	Родители обучающихся	Отчёт за прошлый учебный год, вопросы и предложения родителей
8	День матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся и дети 5 классов	Семейный праздник
9	Конференция отцов	Декабрь	Заместитель директора по	Родители (отцы)	Протокол и решение

			ВР	обучающих ся 5-9	конференции
1 0	Декада спорта и здоровья	Январь (каникулы)	Классные руководители	Дети и их семьи	Фотоотчёт семейных дел (спортивных, ЗОЖ)
1 1	Уроки мужества с отцами, служившими в армии	Февраль	Классные руководители	Классные коллективы 5-9 классов и отцы	Разработки Уроков
1 2	Традиционная Неделя семьи: - выставки семейных газет «Моя семья», фотоплакатов «Семейные выходные», «Папа в форме», работ родителей «Папа может всё, что угодно», «Мамино вдохновение», «Предметы из детства моих родителей»; - мастер-классы от родителей; - Семейные Весёлые старты, Теннисный турнир, спортивная семейная суббота; - День открытых дверей	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Классные коллективы 5-9 классов и их семьи	План Недели семьи, награждение по её завершению, статья в газету, информация на сайт
1 3	Вечер родительского	Март	Директор, заместители,	Родители обучающих	План Вечера: конференция,

	образования		социальный педагог, педагог-психолог, школьный фельдшер, а также приглашённые специалисты	ся	круглый стол, мастер-класс, беседа, презентация, деловая игра
1 4	Семейный поход выходного дня	Май-июнь	Классные руководители	Семьи обучающихся	Посещение природных памятников, экологические акции, многодневные сплавы и т.д.
1 5	Проект «Школа-сад»	Май-июнь	Родительский комитет	Семьи обучающихся	Озеленение пришкольной территории
1 6	Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей образовательным учреждением»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Родители обучающихся	Анализ мониторинга
1 7	Онлайн-конкурсы для родителей в школьной онлайн-газете «Рубин»: «Рецепт блюда национальной кухни», «Парад снежных фигур», «Прогулка с семьёй»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Родители обучающихся	Освещение конкурса в газете, благодарности и награждения родителей-участников, Привлечение родителей к совместным делам
1 8	Семейный проект ко Дню семьи в рамках проекта	Май	Оргкомитет	Семьи обучающихся	Разработка сценария, награждение семей

	«Сохраним семью – сэкономим Россию»				
Модуль 5 «Самоуправление»					
1	Выборы с органы классного и школьного самоуправления, создание Совета старост школы	Сентябрь	Органы классного и школьного самоуправления	Обучающиеся 5-9 классов	Выборы. Создание онлайн-совета старост
2	Ежегодная конференция школьников	Сентябрь	Председатель школьного органа самоуправления «Большая пятёрка», заместитель директора по ВР	Обучающиеся 5-9 классов	Протокол и решения конференции
3	Ежегодный Слёт среднеклассников	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, инициативная группа активов классов	Обучающиеся 7-9 классов	Разработка программы Слёта
4	Участие в волонтерских акциях школьного, городского, краевого, Всероссийского уровня	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов «Деловые ребята», «Феникс»	Волонтерские отряды «Деловые ребята», «Феникс», а также классные коллективы 5-9 кл	Итоговые материалы
5	Конкурс классных уголков	Октябрь	Классные руководители и творческие группы	Классные коллективы 5-9 классов	Оформление и содержание Уголка

			классов		
6	<p>Конкурс коллективных проектов (по жребию):</p> <ul style="list-style-type: none"> - День самоуправления (9 кл.); - Осенний бал; - День рождения школы; - Новогодний карнавал; - День Защитников Отечества; - День Св.Валентина; - 8 марта; - День космонавтики; - День Победы 	<p>В течение года по графику</p> <p>Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Инициативные группы от каждого класса</p>	<p>Классные коллективы 5-9 классов</p>	<p>Разработка и реализация проекта каждым классом</p>
7	<p>Рейды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «По дороге в школу»; - «Школьная форма»; - «Школьная причёска» (конкурс); - «Санитарное состояние кабинета»; - «Учебники» 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь Октябрь, апрель Ноябрь</p> <p>Декабрь, май</p> <p>Апрель</p>	<p>Совет старост</p>	<p>Классные коллективы 1-9 классов</p>	<p>Материалы рейдов</p>
8	<p>Знамённая группа</p>	<p>В течение года на торжестве</p>	<p>Заместитель по ВР</p>	<p>Актив 9 класса</p>	<p>Работа знамённой группы на год</p>
9	<p>Творческие рабочие группы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Совет старост</p>	<p>Группы 5-9 кл.</p>	<p>Подготовка к мероприятиям</p>
<p>Модуль 6 «Профориентация»</p>					

1	Краевые проекты «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог, кл.рук	Обучающиеся 8-9 классов	Профориентационное просвещение
2	Профориентационные часы психолога	В течение года	Психолог	Обучающиеся 9 классов	Профориентационное просвещение
3	Организационная работа в рамках предпрофильной подготовки с привлечением социальных партнёров	В течение года	классный руководитель 9 классов	Обучающиеся 9 классов	Встречи со специалистами и СПО
4	День самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Обучающиеся 9 классов	Обучающиеся 9 классов и классные коллективы 1-4 кл	Проведение старшеклассниками уроков в начальной школе
5	Мастер класс от родителей «Могу сам – научу вас»	Март	Классные руководители и родители	Обучающиеся 5-9 классов	Проведение родителями мастер-классов
6	Трудовые акции «Сирень Победы», «Аллея дружбы», «Чистый берег», «Покорми птиц», «Зелёная весна», дежурство в кабинете, поливка цветов по школе	В течение года	Заместитель директора по ВР, инициативные группы	Обучающиеся 5-9 классов	Волонтерская работа в трудовых акциях
7	Экскурсии, выставки, ярмарки	В течение года	Классные руководители	Обучающиеся 5-9 классов	Ознакомление
8	Трудоустройство	Июнь-	Заместитель	Обучающиеся	Накопление

	о через Центр занятости	август	директора по ВР	ся с 14 лет	трудового опыта
9	Профильные отряды: - математический - геологический - спортивный - художественный - филологический - журналистский	В каникулярный период	Заместитель директора по ВР	Обучающиеся 5-9 классов	Разработка и реализация программ
Модуль 7 «Ключевые общешкольные дела»					
1	Работа волонтерских отрядов «Деловые ребята», «Феникс»: гражданские акции, добровольческие инициативы	В течение года	Командиры волонтерских отрядов, социальные партнеры	Обучающиеся 5-9	Привлечение школьников к волонтерской деятельности
2	День знаний	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
3	Месячник безопасности детей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 кл, учитель ОБЖ	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
4	День мира, спорта и здоровья	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы

			руководители 5-9 классов, учителя физкультуры		
5	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	классный руководитель 5 кл	Обучающие ся 5 класса	Итоговые и рефлексивны е материалы
6	Осенний бал	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающие ся 5-9	Итоговые и рефлексивны е материалы
7	День рождения школы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающие ся и родители 5- 9	Итоговые и рефлексивны е материалы
8	Конкурс «Ученик года»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающие ся 5-9 классов	Итоговые и рефлексивны е материалы
9	Неделя правовых знаний	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители , учитель обществозна ния	Обучающие ся 5-9	Итоговые и рефлексивны е материалы
1 0	Новогодний бал	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9	Обучающие ся и родители 5- 9	Итоговые и рефлексивны е материалы
1 1	Месячник военно- патриотическог о воспитания	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4, учителя истории, физкультуры	Обучающие ся 1-4	Итоговые и рефлексивны е материалы
1 2	Акция «Отцами славится Россия»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные	Обучающие ся и родители 1-	Итоговые и рефлексивны е материалы

			руководители 1-4, учителя предметники	4	
1 3	Лыжня России	Март	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Обучающиеся 1-4	Итоговые и рефлексивные материалы
1 4	Президентские состязания	Март	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры		
1 5	Неделя семьи	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9, учителя-предметники	Обучающиеся и родители 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
1 6	Месячник экологического образования	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9, учителя географии, биологии, технологии	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
1 7	Цикл событий ко Дню Победы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9, учителя-предметники	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
1 8	Последний звонок, Выпускной	Май Июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 кл	Обучающиеся и родители 9 класса	Итоговые и рефлексивные материалы
1 9	Дни безопасности	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры	Обучающиеся 5-9	Итоговые и рефлексивные материалы
2	Поход	Май-	Заместитель	Обучающиеся	Итоговые и

0	выходного дня, многодневный поход, сплав, экспедиция	август	директора по ВР, классные руководители 5-9	ся и родители 5-9	рефлексивные материалы
Модуль 8 «Детские общественные объединения»					
1	Совет среднеклассников «Большая пятерка»: Председатель + 5 советов 1. Родина – волонтеры «Деловые ребята» и «Феникс»; а также объединение «Юные друзья полиции»; 2. Олимпиец – Школьный спортивный клуб «ГТО»; 3. Медиа – редакция школьной онлайн газеты ВК «Рубин», и онлайн Совет старост 5-9 кл.; 4. Шоу-тайм – творческая группа для проведения праздников, игр, дискотек; 5. Капелька - оформители	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старост	Актив 5-9 классов	План работы Совета «Большая пятёрка»
Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Организация	В течение	Инициативна	Желающие	Итоговые

	года	я группа	обучающиеся 5-9 классов	материалы
<p>выставок работ школьников в выставочном шкафу (рукоделие, изобразительное искусство):</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные работы «Окружающая природа и человек»; - плакаты «ЧС и что мы знаем о них»; - стенгазеты «Не дадим терроризму сжечь мир!»; - творческих работ «Дарования Прикамья»; - поделки мам «Мамино вдохновение»; - творческие работы «Была война, была победа!»; - рисунки «Эколята – друзья и защитники природы»; - стенгазеты «Города-герои»; - поделки «Из детства моих родителей»; - модели Земли, космических кораблей, 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>			

	<p>рисунков «Космос – это мы!»; - открытие фотозоны «К полёту готов!»; - творческие работы «Пасхальное чудо»; - рисунки «Рисуем Победу!»; - выставка камней и минералов «Мир камня»</p>				
2	<p>Участие в оформлении школы к праздникам (Первое сентября, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, «Марш парков», День Победы)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инициативные группы классов</p>	<p>Желающие обучающиеся 5-9 классов</p>	<p>Оформленные рекреации</p>
3	<p>Всероссийские акции: «Новогодние окна», «Окна Победы» - оформление окон, школьные акции «Загляни в моё окно» - новогоднее оформление окна, «Гринч спешит на праздник» -</p>	<p>Декабрь, май</p>	<p>Инициативные группы классов</p>	<p>Желающие обучающиеся 5-9 классов</p>	<p>Оформленные окна и двери</p>

	новогоднее оформление дверей				
4	Оформление спортзала к праздникам: «День знаний», Осенний бал, Новогодний карнавал, День Победы, Последний звонок, Выпускной, Торжественные линейки	В течение года	Инициативные группы классов	Обучающиеся 5-9 классов	Оформленный зал
5	Использование символов страны на мероприятии: Флаг РФ, Гимн РФ	На торжественных мероприятиях	Знаменная группа	Обучающиеся 5-9 классов	Патриотическое содержание мероприятий
Модуль 10 «Профилактика»					
1	Совет профилактики	Раз в месяц	Председатель, социальный педагог	Классные руководители	Работа по плану, социальная реабилитация
2	Школьная служба примирения	Раз в месяц	Руководитель ШСП	Участники примирительных программ	Работа по плану, социальная реабилитация
3	Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания	По мере поступления заявления	Руководитель комиссии	Участники и свидетели дисциплинарного нарушения	Социальная реабилитация
4	Межведомственное взаимодействие со службами КДН, ГИБДД,	Ежемесячно по плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Обучающиеся и родители	Предупредительная, профилактическая, реабилитационная

	ПДН, МЧС, прокуратурой, судом, отделом опеки, соцзащиты, центром занятости				нная работа
5	Работа профилактических объединений социальной направленности «Юные друзья полиции» с привлечением инспекторов ГИБДД	В течение года	Руководитель объединений	Обучающиеся 5 классов	Разработка и реализация программ и планов
6	Родительский патруль	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители	Дети, родители микрорайона	Заполнение журнала рейдов, отработка замечаний
7	Правовой всеобуч - Урок ОБЖ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Беседа и анкетирование «Межнациональные и межконфессиональные отношения в Пермском крае»; - Парламентский урок; - онлайн-урок «Безопасность в сети»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь, май Октябрь,			

	<p>Интернет»; - линейка ко Дню Конституции; - Единый урок правовой грамотности; - онлайн-тестирование на сайте Знаток ПДД.РФ; - Беседа-викторина с инспектором ГИБДД «Светоотражающие элементы», «Я и мой велосипед»; - беседы с инспектором ПДН «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности детей и подростков»; - беседы с сотрудником полиции «Деструктивное поведение в среде подростков»</p>	<p>январь, апрель</p> <p>Май</p>			
8	<p>Воспитательно-профилактические творческие дела: - Выставка плакатов «Не дадим терроризму сжечь мир!»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учитель изобразительного искусства, классные руководители 5-9</p>	<p>Обучающиеся 5-9 классов</p>	<p>Итоговые материалы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов и слоганов «Безопасная дорога»; - онлайн-игра «В поисках Башни»; - конкурс «Письмо водителю»; - флешмоб «Молодёжь за ЗОЖ!»; - конкурс рисунков по пожарной безопасности к 30-летию МЧС; - конкурс рисунков и эссе «Уполномочен защищать»; - конкурс «Буллинг нет»; - конкурс видеороликов «ЗОЖ -это балдёжь!»; - конкурс «Безопасное колесо» 	<p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p>			
9	<p>Профилактические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика коронавируса, гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний. <p>Правила гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сообща, где торгуют 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь, март</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Административный и педагогический коллектив с привлечением специалистов</p>	<p>Обучающиеся и родители</p>	<p>Итоговые материалы</p>

<p>смертью»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада профилактики ВИЧ-инфекции и популяризации ЗОЖ; - Декада профилактики и правовых знаний; - 10-летие Детского телефона доверия; - Дни безопасности; - акция «Безопасность детства»; - краевая акция «Уроки по здоровьесбережению»; - Всероссийский челлендж «ЮИД мы молоды»; - онлайн-опрос родителей о ПАВ; - Диктант ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом; - «Брось сигарету!»; - Всероссийская акция «ДоброВ село». Городской квест «ЗОЖ: заряжайся на 	<p>Декабрь</p> <p>Январь, март, май</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль-май</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май-июнь</p>			
---	---	--	--	--

здоровье!»; - Месячник антинаркотичес кой направленности и популяризации ЗОЖ на территории Пермского края				
--	--	--	--	--

Приложение 6.

Результаты участия обучающихся школы в краевых проектах: «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее».

Проект «ПроеКТОрия»

6 класс – 5 человек

Участие в уроках ПроеКТОрии по темам:

1. Профессия «Спасатели»
2. Профессия «Врач-реаниматолог»
3. Профессия «Пожарный»

Организация КСК для учащихся 5-6 классов с целью социализации и профориентации:

1. Мир дизайна
2. Финансовая грамотность
3. Интерпретация текста
4. Хозяин дома
5. Юные друзья полиции
6. Дружина юных пожарных
7. Прикладная информатика
8. Модельные задачи

Вывод: 1 этап самообследования проводился с марта 2021 по август 2021 года.

Куратор Мещуров Вячеслав Викторович и педагогический коллектив школы работают в контакте. Муниципальный координатор – начальник отдела общего образования, Симонова Светлана Николаевна, осуществляет контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов, контролирует процесс вхождения школы в региональные программы развития на муниципальном уровне.

В процессе работы стало понятно, что 70% педагогов используют на своих уроках методы, направленные на мотивацию школьников, но применяют их избирательно. Результаты

психологической диагностики не используются педагогами в своей работе с учащимися во

время уроков. Недостаточно проводится развивающих занятий психологами на повышение

на учебной мотивации.

Можно выделить следующие позитивные факторы в формировании учебной мотивации школьников:

1. Формы и содержание методической поддержки учителей на хорошем уровне, связаны с индивидуальными или командными проблемами, присутствует акцент на современные подходы к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания.

2. Среда профессионального общения не ограничена своей образовательной организацией, используются возможности передовых практик педагогов района и края.

И.о. директора



И.Ю. Чернова