



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №4
ул. Коммунистическая 1,
г. Красновишерск, Пермского края,
618592, тел./факс 8(34243) 30017
e-mail: krasna4@mail.ru

**Отчёт о реализации 1 этапа Программы антирисковых мер
по направлению
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
в рамках реализации проекта адресной методической
помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты
обучающихся, 500+**

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ ООШ №4 был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** имела низкую значимость фактора.

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2021 год разработана программа антирисковых мер, целью которой стало снижение доли обучающихся 7-8 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для преодоления неуспеваемости

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Выявить причины учебной неуспешности учащихся 7-8 классов (неуспеваемости);
2. Организовать методическую, профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной неуспешности;
3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования с целью контроля учебной неуспешностью;
4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
5. Внедрить разработанные практики во внеурочную деятельность: «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение».

На 1 этапе реализации программы антирисковых мер в период марта-сентября 2021 года проведена следующая работа.

Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Ответственные	Отметка об исполнении, приложение
1.Выявить причины учебной неуспешности	Проведение входной диагностики уровня учебной неуспешности учащихся 7-8 классов.Определить причины.	Апрель 2021 - май 2021	Педагог-психолог, классные руководители	Проведена диагностика уровня учебной неуспешности учащихся 7-8 классов Приложение 1
	Проведение итоговой диагностики уровня учебной неуспешности учащихся 7-8 классов.	декабрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители	2 этап реализации программы
	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих учебную неуспешность	Июнь 2021	Педагог-психолог	Сформирован банк данных учащихся, имеющих учебную неуспешность Приложение 2
	Проведение анализа качества образования у учащихся 7-8 классов по результатам внутренних и внешних оценочных процедур	Август 2021	Заместитель директора по УР	Проведен анализ качества образования по результатам внешнего и внутреннего мониторинга Приложение 3
2.Организовать профилактическую работу педагогов по	1.Семинары – практикумы «Причины низкой учебной неуспешности»	Апрель 2021	Заместитель директора по УР Педагоги	Проведен семинар-практикум Приложение 4

предупреждению снижения учебной неуспешности	2. Методический семинар «Как повысить учебную успешность»	Сентябрь 2021 Ноябрь-декабрь 2021г.	Учителя-предметники, классные руководители	https://mgppu.ru/project/112/news/8753
3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Продумать объекты мониторинга учебных достижений обучающихся 7-8 классов	Сентябрь 2021	Методсовет	Приложение 5
	Провести совещание при директоре с целью выявления проблем учебной неуспешности отдельных учащихся	Сентябрь 2021г.	Замдиректора	В стадии разработки 2 этапа самообследования
	Проконтролировать качество преподавания педагогов, ведущих уроки в 7-8 классах через посещение уроков	октябрь-декабрь 2021г.	Замдиректора	В стадии разработки 2 этапа самообследования
4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников	Возобновить работу Родительского клуба	Октябрь 2021г.	Замдиректора по воспитательной работе	В стадии разработки 2 этапа самообследования
5. Внедрить разработанные практики во внеурочную деятельность: «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение».	Разработать новые практики по соразмерной интерпретации, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности, робототехнике, КСК,	Июнь - сентябрь-2021г.	Замдиректора	Разработаны новые практики, проводятся в системе Приложение 6

	которые формируют учебную успешность учащихся школы, ввести действующие практики			
--	--	--	--	--

Приложение 1.

Методика диагностики учебной неуспешности:

1. Анкетирование
2. Наблюдение
3. Фиксация результатов

1. Изучение Типов неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью мы понимаем любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Для мониторинга учебной неуспешности школа определила социальный фактор – **неуспеваемость**. Причины неуспеваемости в школе:

1. Большое количество учащихся с **ОВЗ ЗПР** (77 человек), **52** человека СОП и группы риска, 44 семьи находятся в социально неблагополучных условиях. Данные по 7-8 классам: 20 семей – в находятся в социально неблагополучных условиях, 13 человек – учащиеся 7-8 классов с ОВЗ ЗПР, 15 человек – учетная категория.

2. Педагогическая запущенность.

Диагностика учебной неуспешности

1. Изучена методика диагностики учебной неуспешности.
2. Проведена диагностика в 7-8 классах уровня школьной учебной неуспешности .
3. Результаты диагностики доведены до педагогов и родителей
4. Создан мониторинг уровня учебной неуспешности учащихся 7, 8А.*Б,8В классов.. Пример критериев мониторинга прилагается.

Критерии, по каким проводилась диагностика:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.
- Предметы учебного плана, по которым отмечается неуспешность обучающегося.

Диагностика учебной неуспешности обучающихся класса

Фамилия имя	Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;	Готовность ребенка к получению образования ;	Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;	Предметы учебного плана, по которым отмечается неуспешность обучающегося
1.ФИО	Фактор социального благополучия семьи проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.	Психологическая, специальная учебная, физическая и социальная готовность к обучению	1. Кадры 2. Уровень материальной и технической базы 3. Наличие психологической службы 4. Тьюторство	

Вывод: низкий уровень учебной неуспешности показали:

7 класс – из 25 обучающихся социальное неблагополучие семьи – 9 семей; учебная неготовность – 9 учащихся; отсутствие тьюторства; у 9 человек по математике и русскому языку – учебная неуспешность (неуспеваемость) за четверти в 2020-2021 уч. году.

8 классы – из 55 обучающихся социальное неблагополучие семьи – 11 семей; учебная неготовность – 15 учащихся; отсутствие тьюторства; у 9

человек по математике и русскому языку , физике – учебная неуспешность (неуспеваемость) за четверти в 2020-2021 уч. году.

Приложение 2.

Банк данных учащихся школы, имеющих учебную неуспешность.

Фамилия имя	Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;	Готовность ребенка к получению образования ;	Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;	Предметы учебного плана, по которым отмечается неуспешность обучающегося
1.ФИО				

Приложение 3

Проведение анализа качества образования у учащихся 7-8 классов по результатам внутренних и внешних оценочных процедур

Справка по результатам

мониторинговых обследований учащихся 7А, 7Б, 8 классов в марте 2021года

Цель: уровень качества подготовки обучающихся 7-8 классов по читат. грамотности

Форма: работа в режиме on-lain

Результаты: Из 40 учащихся 7 классов высокий уровень – 9 чел. (23%); низкий уровень – 6 человек (15%); средний уровень – 20 человек(50%); ниже среднего – 5 человек

8 класс Из 25 учащихся 8 класса высокий уровень показали – 2 чел. (8%), низкий – 3 чел. (12%), средний уровень – 14 человек (56%), ниже среднего – 6 человек

Справка по результатам

мониторинговых обследований учащихся 7А, 7Б, 8 классов в сентябре 2020года

Цель: уровень качества подготовки обучающихся 7-9 классов

Форма: работа в режиме on-lain

Результаты:

Мониторинг 7-9 класс 2020-2021										
ОУ: 420423 МБОУ ООШ № 4										
4 класс										
Дата: 24.12.2020										
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Математика	7	35	11,2	39,3	3	21	11	0
2	2021	Математика	8	26	8,5	42,0	3	12	11	0
3	2021	Метапредмет	9	22	28,6	49,1	0	8	14	0
				83	15,0	42,8	6	41	36	0

Отмечаются низкие результаты мониторинга по математике в 7-8 классах (нет высокого уровня вообще и 6 человек с низким уровнем учебных достижений);

Справка

по результатам ВПР в 2021 году

7 классы

ВПР 2021 Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5

Вся выборка	35576	1289596	16,9 7	44,5 2	31,9 1	6,6
Пермский край	438	24982	31,1 5	42,0 2	22,9 6	3,8 7
Красновишерский муниципальный район	5	123	62,6	21,9 5	14,6 3	0,8 1
МБОУ ООШ №4		38	47,3 7	31,5 8	21,0 5	0

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,0 4	49,9 1	29,6 4	8,4
Пермский край	438	24697	21,1 4	48,9 4	23,3 9	6,5 3
Красновишерский муниципальный район	6	213	44,1 3	42,2 5	9,86	3,7 6
МБОУ ООШ №4		38	52,6 3	42,1 1	5,26	0

Результаты ниже районного показателя

ВПР 2021 Физика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,5 7	47,3 6	30,4 6	9,6 1
Пермский край	434	24410	26	48,0 9	20	5,9 2
Красновишерский муниципальный район	6	206	33,0 1	48,0 6	16,0 2	2,9 1
МБОУ ООШ №4		40	17,5	72,5	10	0

Результаты по «2» - выше районного показателя, по «4» и «5» - ниже районного показателя

ВПР 2021 Биология 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,1 6	34,9 6	9,4 9

Пермский край	289	14990	21,2 6	55	20,6 9	3,0 5
Красновишерский муниципальный район	6	105	56,1 9	31,4 3	11,4 3	0,9 5
МБОУ ООШ №4		39	41,0 3	38,4 6	17,9 5	2,5 6

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 История 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,5 2	44,1 8	34,5 1	10,7 9
Пермский край	432	23942	27,0 4	46,8 7	20,9 1	5,18
Красновишерский муниципальный район	6	209	56,4 6	37,8	5,74	0
МБОУ ООШ №4		38	81,5 8	13,1 6	5,26	0

Результаты низкие

ВПР 2021 География 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,4 3	55,2	26,8 9	7,4 7
Пермский край	433	24337	23,8 3	59,9 7	13,6 4	2,5 5
Красновишерский муниципальный район	6	211	36,4 9	52,1 3	9	2,3 7
МБОУ ООШ №4		38	2,63	84,2 1	7,89	5,2 6

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Английский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,3 3	44,2 2	26,5 1	7,9 4
Пермский край	388	20958	41,4	38,8	15,7	4,0

			5	2	2	1
Красновишерский муниципальный район	5	202	50	34,6 5	13,3 7	1,9 8
МБОУ ООШ №4		42	66,6 7	19,0 5	14,2 9	0

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Обществознание 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,8 8	45,7	34,6 9	8,7 3
Пермский край	430	24290	18,2 1	47,7 1	28,6 3	5,4 4
Красновишерский муниципальный район	6	223	16,1 4	58,3	24,6 6	0,9
МБОУ ООШ №4		38	21,0 5	57,8 9	21,0 5	0

Результаты низкие

8 класс

ВПР 2021 Химия 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,1 1	39,3 5	19,4 9
Пермский край	324	8449	9,97	36,3 8	37,9 4	15,7 1
Красновишерский муниципальный район	5	78	10,2 6	37,1 8	35,9	16,6 7
МБОУ ООШ №4		25	8	12	36	44

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Обществознание 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,9 2	46,6 2	30,5 3	8,9 3
Пермский край	308	7746	23,7	46,2 4	22,9 1	7,1 5

Красновишерский муниципальный район	4	85	37,6 5	42,3 5	17,6 5	2,3 5
МБОУ ООШ №4		24	33,3 3	45,8 3	20,8 3	0

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,7 3	36,6 6	36,0 1	7,6
Пермский край	438	22539	37,8 3	29,4 7	27,7 8	4,9 2
Красновишерский муниципальный район	5	99	56,5 7	25,2 5	14,1 4	4,0 4
МБОУ ООШ №4		25	32	40	28	0

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,3 2	57,2 5	27,2 6	3,1 7
Пермский край	435	22631	26,0 7	58,1	14,5 5	1,2 8
Красновишерский муниципальный район	6	189	56,0 8	34,3 9	8,99	0,5 3
МБОУ ООШ №4		25	28	72	0	0

Результаты удовлетворительные

Вывод и предложения:

1. Проанализировать результаты ВПР.
2. Донести до сведения обучающихся и родителей данные результаты.
3. Провести работу над ошибками и коррекционную работу.

Приложение 4.

Методический семинар-практикум

<https://mgppu.ru/project/112/news/8753>

Педагоги школы участвуют в серии семинаров по формированию учебной успешности. В режиме on-lain участвуют в семинарах. Просмотрели 2 семинара, планируется посмотреть 6 семинаров.

17 февраля состоялся семинар **«Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление»**, на котором выступил Исаев Евгений Иванович, профессор кафедры педагогической психологии факультета «Психология образования» МГППУ, доктор психологических наук, профессор.

Тема заседания: **«Системный подход к разработке типологии трудностей в обучении»**.

На семинаре Евгений Иванович поделился концепцией системного подхода к разработке типологии трудностей в обучении, которая включает характеристику сфер и типов трудностей в обучении и особенностей их проявления на разных возрастных этапах у различных категорий обучающихся.

Были рассмотрены вопросы:

- разных типов трудностей в обучении;
- использования типологии трудностей в обучении на практике;
- проблематики соотношения традиционной нозологической типологии и психолого-педагогической, которая является ключевой для создания методов диагностики, профилактики и коррекции при использовании в части разграничения категорий обучающихся.

17 марта состоялся семинар, организованного МГППУ и Институтом образования ВШЭ, **«Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление»** на тему: **«Мотивация учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования и пути повышения в школах, находящихся в сложных социальных условиях»**.

<https://www.youtube.com/watch?v=UKWQi41K87w&list=PLZypXyxShoUE7716IobUnor-bbrsXy2jw&index=2>

Педагоги проанализировали проблему учебной неуспешности в нашей школе
Решение семинара:

1. Использовать опыт докладчиков семинаров

Объекты мониторинга учебных достижений обучающихся 7-8 классов
Согласно Положению о внутреннем мониторинге в МБОУ ООШ №4 в школе проводится мониторинг учебных достижений обучающихся с 1 по 9 классы. 7-8 классы также участвуют в данном мониторинге. Результаты внутреннего мониторинга свидетельствуют об успешности учащегося.

Объекты мониторинга	Деятельность	Результаты
- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам – промежуточная (годовая) аттестация (7-8 классы);	По каждому предмету УП 7-8 классов в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. По результатам ученик переводится в следующий класс.	Из 25 учащихся 7 класса успешно справились с промежуточной аттестацией 25 человек, все перешли в следующий класс Из 55 учащихся 8 классов переведены 54 учащихся, 1 человек переведен условно.
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровня общего образования по каждому учебному предмету;	По каждому предмету УП у каждого ученика проводится мониторинг успеваемости и качества на «4» и «5» . Мониторинг проводится по окончании каждой четверти и за учебный год. Сравниваются результаты обучения учащегося с самим собой	Из 25 учащихся 7 класса закончили учебный год на «4» и «5» - 5 человек. Успеваемость 100%. Из 55 учащихся 8 классов закончили учебный год на «4» и «5» - 8 человек. Успеваемость 98%.
- мониторинг метапредметных умений	Проходит диагностика и мониторинг метапредметных умений в области смыслового чтения.	Результаты МО представлены в приложении 6.

Участие школы в краевом проекте

№ п.п.	Направление	Период работы
1.	Смысловое чтение	2020-2021

Команда АП разработала и реализовала образовательные практики:

1 «Интерпретация действий персонажей текста» - 2021г. для учащихся 4-6 классов

2.«Коммуникативная задача текста» - 2021 г. для учащихся 7-8 классов

3. «Учимся определять основную мысль текста повествования» - 2020-2021 уч. год для учащихся 7классов

Проведены образовательные игры среди учащихся 8 классов: «Аквариум» (по определению коммуникативной задаче текста), «Определяем основную мысль текста повествования и описания», игры по интерпретации действий персонажей текста. Проведена игра «Жемчужина смысла» (взят опыт г. Лысьвы).

Обобщен опыт деятельности АП среди педагогов района и края:

1) Проведены мастер – классы: «Интерпретация текста», « Коммуникативная задача текста», 2017 – 2020 гг.на краевом и муниципальном уровнях

2) Ежегодный семинар на муниципальном уровне по обобщению опыта работы АП.

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

Наименование результата	Чем подтверждается
<i>Выделять основную мысль их текста-повествования</i>	ВПР по русскому языку 4- 7 класс, 2020г.контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для 4-7 класса
<i>Находить и отбирать источники, необходимые для подготовки сообщения</i>	ВПР по русскому языку 4-7 класс, 2020г. контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для 4-7 класса
<i>Извлекать из отобранных источников подходящую по теме информацию;</i>	ВПР по русскому языку 4-7 класс, 2020г. контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для 4-7 класса
<i>Умение выделять средства воздействия на читателя;</i>	Практика «Коммуникативная задача текста» 7 - 8 класс ВПР по русскому языку 7 класс
<i>Умение интерпретировать действия персонажей художественного текста (в т.ч. видеотекста):</i> - умение определять мотив; - умение определять цель;	ВПР по русскому языку 4 – 7 класс образовательные практик «Интерпретация действий персонаже текста», по определению основно мысли текста повествования

- умение различать цель и мотив; - умение фиксировать последствия	
Умение выделять основную мысль текста – описания, текста рассуждения (доказательство, размышление).	ВПР по русскому языку 7 класс Образовательная практика по формированию умения определять основную мысль текста описания рассуждения 7-8 класс
Умение определять коммуникативную задачу текста через средства воздействия: - цель, - целевую группу.	ВПР по русскому языку 7 класс образовательная практика 7- 8 класс

2.3. Образовательные практики, разработанные школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

№ п\п	Название практики	Параллель	Кол-во часов	Пространство реализации	Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)
1	Практика «Интерпретация действий персонажей текста»	7класс	17 часа	внеурочная деятельность	да
2	Образовательная игра на определение мотивов действий персонажей текстов	7 класс	2 часа	внеурочная деятельность	да
3	Образовательная игра «Аквариум»	7-8 класс	3 часа	внеурочная деятельность	Да
4	Практика «Коммуникативная задача текста»	8 класс	12 часов	внеурочная деятельность	Да/
5	Умение выделять основную мысль текста – описания текста рассуждения (доказательство, размышление).	7-8 класс	17 часов	внеурочная деятельность	да
6	Умение определить и записать	7-8 класс	17 часов	внеурочная деятельность	да

	<i>основную мысль текста-повествования</i>				
Всего практик - 6					
из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году – 4					

2.4. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО за весь период деятельности площадки (<http://fgos.iro.perm.ru>)

№	Название продукта	Авторы	Адрес размещения на портале
1	Практика «Интерпретация действий персонажей текста»	Себелева А.В.	http://fgos.iro.perm.ru
2.	Практика «Коммуникативная задача текста»	Собянина С.Н.	http://fgos.iro.perm.ru
3	Практика «Умение определять основную мысль текста повествования»	Судницына Т.А.	http://fgos.iro.perm.ru

2.5. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2021 года

Год	Форма и название мероприятия (семинар/ конференции/мастер-класс, др.)	Участники мероприятия	
		Категория участников	Кол-во участников
<i>Институциональный уровень</i>			
1	Игра « Жемчужина смысла»	Учащиеся 6-8 классов	100 чел.
2	Методические семинары на уровне школы по формированию умений в области смыслового чтения	Педагоги школы	25 чел.
<i>Муниципальный уровень</i>			
2018 г.	Мастер – класс « Коммуникативная задача текста»	Педагоги района	35 – 40 чел
2018 г.	Мастер – класс «Интерпретация действий персонажей текста»	Педагоги района	35 – 40 чел
2019 г.	Мастер – класс « Коммуникативная задача текста» в рамках Краевой конференции по СЧ	Педагоги района	30 чел.
2019 г.	Мастер-класс по интерпретации действий персонажей текста	Педагоги района	30 чел.
<i>Региональный уровень</i>			
2018 г.	Мастер – класс « Критическая оценка	Педагоги края	30

	информации» в рамках Краевой конференции по СЧ		
2018 г.	Мастер-класс по интерпретации действий персонажей текста	Педагоги края	30
2019 г.	Мастер – класс « Критическая оценка информации» в рамках Краевой конференции по СЧ	Педагоги края	30
2020 г.	Мастер – класс « Критическая оценка информации» в рамках Краевой конференции (дистант) по СЧ	Педагоги края	15 чел.
2020 г.	Выступление на Малом пленуме региональной конференции	Педагоги края	200 чел.
2020г.	Участие в вебинарах	Педагоги края	40 чел.
2020г.	Участие в краевой конференции: выступление онлайн по обобщению опыта апробационной площадки	Педагоги края	300 чел.
2021г.	Участие в апробации заданий ПИЗА (вебинары)	Педагоги края	45 чел.
<i>Российский уровень</i>			
2020г.	Участие в конференции по развитию личности педагога	Педагоги края	300 чел.

Мы создали линейку результатов:

Класс	Умения	Средства
7 классы	Умение интерпретировать мотивы поступков персонажей текста	Образовательная практика Образовательные игры
7 классы	Умение определять основную мысль текстов описания и повествования	Образовательная практика Образовательные игры
7-8 классы	Умение определять коммуникативную задачу текста	Образовательная практика Образовательные игры: «Аквариум»

Мы разработали практики и реализуем их в 7-8 классах на занятиях внеурочной деятельности. Особый интерес вызывают у учащихся образовательные игры.

Какие изменения произошли в обучении детей?

Основные проблемы – **ученики при работе с текстом** не могли определять мотивы и цели поступков персонажей, критически относиться к действиям персонажа, связно высказывать свое отношение к персонажам. На низком уровне были умения определять и доказывать авторскую позицию; определять идею текста, умение определять - для кого и для чего написан текст (коммуникативную задачу речи). При проверке ВПР, стало понятно,

что 70 % учеников делают ошибки, в тех заданиях, которые связаны с определением типа речи текста, выделению основной мысли текста, а также составлением плана по данному тексту. 30 % учащихся не приступали к выполнению подобных заданий.

Ситуация осложнялась тем, что мы не имели полноценного представления, а порой и инструментов, для корректировки данных умений. Понимали, что требуется другой, новый подход. Прочитав слова профессора Т. Черниговской: «Задачи современного образования: тренировать понимание, а не запоминание, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам, формирование навыков верификации информации, обучение способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире», убедились, надо что – то менять. Помогла работа в рамках АП «Смысловое чтение».

На сегодняшний день, исходя из результатов, анализ работа учащихся показывает, что работая с разными текстами (видео, буквенными, таблицами) большинство учащихся определяют мотивы и цели поступков персонажей, критически относятся к действиям персонажа, связно высказывают свое отношение к персонажам. **100 % учащихся, работая на практике по теме « Коммуникативная задача текста», научились определять её, при этом выделять средства выражения коммуникативной задачи текста умеют – 70 – 80 %.** Проверка ВПР показала, что задания, где требуется определять тип речи, выделить основную мысль текста, составлять план, не игнорируются учениками, как было ранее, а выполняются. Кроме того, качество выполнения вышеуказанных заданий выше, чем в предыдущий год.

Учащиеся, в рамках проведения КСК по формированию перечисленных выше умений, работали группами (средними и малыми), сами оценивали, выступая в роли экспертов, работу своих одноклассников. **Считаем, что такая форма проведения занятий не только интересна, но и помогает социализации учащихся (работа в команде, работа в роли экспертов и т.д.).**

Смысловое чтение, по нашему мнению, – шаг к новому принципу преподавания литературы, истории, биологии и других предметов. Учить детей читать, понимать прочитанный текст необходимо на тех вещах, которые их окружают, в которых они живут. Когда ученики в пятом классе сталкиваются с классическими, научными, публицистическими текстами, они с большим трудом осваивают их. Оторванность от современной жизни влечет за собой скуку и отсутствие даже желания понимать суть предметного текста. Следовательно, прежде чем подходить к изучению предметной темы, ребенок должен научиться понимать простейшие вещи вроде сообщений в соцсетях или даже рекламных роликов. Выявлять не только суть прочитанного, но и намерения говорящего, отслеживать связь с жизнью, с собственным опытом. И классику должен читать подготовленный читатель,

читатель, который способен выявить в тексте главное и второстепенное, уловить подтекст, связать происходящее в тексте с современностью самостоятельно, в конце концов, увидеть актуальность, значимость произведения и сгенерировать собственный текст, основывающийся на исходном. Все эти умения формируют практики, разрабатываемые в проекте «Смысловое чтение».

За пять лет участия нашей школы в этом проекте мы заметили, что классы, в которых проводились занятия по смысловому чтению, на порядок лучше понимают суть заданий различных тестов и тренировочных упражнений. Им проще ориентироваться в массивных

текстах, и они с большим удовольствием читают, пытаются разобраться. Даже вопросы, которые задают ребята на уроках, сформулированы более обдуманно, тщательно. Уверены, что полученные умения пригодятся им не только в школе, но и позднее, во взрослой жизни.

А это значит, что данный проект приносит пользу, практическую пользу, которой так не хватает детям в современной школе.

- Этот проект дал не только детям, но и учителям очень многое. Многие из нас даже не задумывались о том, что современные тексты требуют **особых инструментов для их понимания**, что и мы сами не всегда владеем этими инструментами, а значит, должны их приобретать, обучаясь различным умениям вместе с детьми, ведь невозможно научить тому, чего не умеешь сам.

Проблемы на сегодняшний день:

- Подбор интересных для учеников текстов, в том числе видео;

- Формы проведения практических занятий;

- Хочется побольше видеть единомышленников в районе, городе, в школе

7 Перечень работников образовательной организации, рекомендуемых к поощрению по результатам работы школы в статусе краевой апробационной площадки (не более 2-х человек)

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Основание для поощрения
1	Себелева Анна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Разработала и реализовала программы образовательных практик, проводила педдиагностику метапредметных результатов, участвовала в качестве эксперта на краевом уровне при оценке работ учащихся
2	Собянина Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Разработала и реализовала программы образовательных практик, проводила педдиагностику метапредметных результатов

Директор школы

Мовикова И.Н.



