



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №4  
ул. Коммунистическая 1,  
г. Красновишерск, Пермского края,  
618592, тел./факс 8(34243) 30017  
e-mail: krasna4@mail.ru

**Отчёт о реализации 1 этапа Программы антирисковых мер  
по направлению  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»  
в рамках реализации проекта адресной методической  
помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты  
обучающихся, 500+**

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ ООШ №4 был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** имела низкую значимость фактора.

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2021 год разработана программа антирисковых мер, целью которой стало снижение доли обучающихся 7-8 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для преодоления неуспеваемости

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Выявить причины учебной неуспешности учащихся 7-8 классов (неуспеваемости);
2. Организовать методическую, профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной неуспешности;
3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования с целью контроля учебной неуспешностью;
4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
5. Внедрить разработанные практики во внеурочную деятельность: «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение».

**На 1 этапе реализации программы антирисковых мер в период марта-сентября 2021 года проведена следующая работа.**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка об исполнении, приложение</b>
1.Выявить причины учебной неуспешности	Проведение входной диагностики уровня учебной неуспешности учащихся 7-8 классов.Определить причины.	Апрель 2021 - май 2021	Педагог-психолог, классные руководители	Проведена диагностика уровня учебной неуспешности учащихся 7-8 классов <b>Приложение 1</b>
	Проведение итоговой диагностики уровня учебной неуспешности учащихся 7-8 классов.	декабрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители	2 этап реализации программы
	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих учебную неуспешность	Июнь 2021	Педагог-психолог	Сформирован банк данных учащихся, имеющих учебную неуспешность <b>Приложение 2</b>
	Проведение анализа качества образования у учащихся 7-8 классов по результатам внутренних и внешних оценочных процедур	Август 2021	Заместитель директора по УР	Проведен анализ качества образования по результатам внешнего и внутреннего мониторинга <b>Приложение 3</b>
2.Организовать профилактическую работу педагогов по	1.Семинары – практикумы «Причины низкой учебной неуспешности»	Апрель 2021	Заместитель директора по УР Педагоги	Проведен семинар-практикум <b>Приложение 4</b>

предупреждению снижения учебной неуспешности	2. Методический семинар «Как повысить учебную успешность»	Сентябрь 2021 Ноябрь-декабрь 2021г.	Учителя-предметники, классные руководители	<a href="https://mgppu.ru/project/112/news/8753">https://mgppu.ru/project/112/news/8753</a>
3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Продумать объекты мониторинга учебных достижений обучающихся 7-8 классов	Сентябрь 2021	Методсовет	<b>Приложение 5</b>
	Провести совещание при директоре с целью выявления проблем учебной неуспешности отдельных учащихся	Сентябрь 2021г.	Замдиректора	В стадии разработки 2 этапа самообследования
	Проконтролировать качество преподавания педагогов, ведущих уроки в 7-8 классах через посещение уроков	октябрь-декабрь 2021г.	Замдиректора	В стадии разработки 2 этапа самообследования
4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников	Возобновить работу Родительского клуба	Октябрь 2021г.	Замдиректора по воспитательной работе	В стадии разработки 2 этапа самообследования
5. Внедрить разработанные практики во внеурочную деятельность: «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение».	Разработать новые практики по соразмерной интерпретации, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности, робототехнике, КСК,	Июнь - сентябрь-2021г.	Замдиректора	Разработаны новые практики, проводятся в системе <b>Приложение 6</b>

	которые формируют учебную успешность учащихся школы, ввести действующие практики			
--	--	--	--	--

Приложение 1.

Методика диагностики учебной неуспешности:

1. Анкетирование
2. Наблюдение
3. Фиксация результатов

#### 1. Изучение Типов неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под неуспешностью* мы понимаем любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Для мониторинга учебной неуспешности школа определила социальный фактор – **неуспеваемость**. Причины неуспеваемости в школе:

1. Большое количество учащихся с **ОВЗ ЗПР** (77 человек), **52** человека СОП и группы риска, 44 семьи находятся в социально неблагополучных условиях. Данные по 7-8 классам: 20 семей – в находятся в социально неблагополучных условиях, 13 человек – учащиеся 7-8 классов с ОВЗ ЗПР, 15 человек – учетная категория.

2. Педагогическая запущенность.

Диагностика учебной неуспешности

1. Изучена методика диагностики учебной неуспешности.
2. Проведена диагностика в 7-8 классах уровня школьной учебной неуспешности .
3. Результаты диагностики доведены до педагогов и родителей
4. Создан мониторинг уровня учебной неуспешности учащихся 7, 8А.\*Б,8В классов.. Пример критериев мониторинга прилагается.

Критерии, по каким проводилась диагностика:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.
- Предметы учебного плана, по которым отмечается неуспешность обучающегося.

Диагностика учебной неуспешности обучающихся класса

Фамилия имя	Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;	Готовность ребенка к получению образования ;	Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;	Предметы учебного плана, по которым отмечается неуспешность обучающегося
1.ФИО	<b>Фактор социального благополучия семьи</b> проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.	Психологическая, специальная учебная, физическая и социальная готовность к обучению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадры</li> <li>2. Уровень материальной и технической базы</li> <li>3. Наличие психологической службы</li> <li>4. Тьюторство</li> </ol>	

Вывод: низкий уровень учебной неуспешности показали:

7 класс – из 25 обучающихся социальное неблагополучие семьи – 9 семей; учебная неготовность – 9 учащихся; отсутствие тьюторства; у 9 человек по математике и русскому языку – учебная неуспешность (неуспеваемость) за четверти в 2020-2021 уч. году.

8 классы – из 55 обучающихся социальное неблагополучие семьи – 11 семей; учебная неготовность – 15 учащихся; отсутствие тьюторства; у 9

человек по математике и русскому языку , физике – учебная неуспешность (неуспеваемость) за четверти в 2020-2021 уч. году.

Приложение 2.

**Банк данных учащихся школы, имеющих учебную неуспешность.**

Фамилия имя	Социальное благополучие (неблагополучие ) семьи;	Готовность ребенка к получению образования ;	Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;	Предметы учебного плана, по которым отмечается неуспешность обучающегося
1.ФИО				

Приложение 3

**Проведение анализа качества образования у учащихся 7-8 классов по результатам внутренних и внешних оценочных процедур**

Справка по результатам

мониторинговых обследований учащихся 7А, 7Б, 8 классов в марте 2021года

Цель: уровень качества подготовки обучающихся 7-8 классов по читат. грамотности

Форма: работа в режиме on-lain

Результаты: Из 40 учащихся 7 классов высокий уровень – 9 чел. (23%); низкий уровень – 6 человек (15%); средний уровень – 20 человек(50%); ниже среднего – 5 человек

8 класс Из 25 учащихся 8 класса высокий уровень показали – 2 чел. (8%), низкий – 3 чел. (12%), средний уровень – 14 человек (56%), ниже среднего – 6 человек

Справка по результатам

мониторинговых обследований учащихся 7А, 7Б, 8 классов в сентябре 2020года

Цель: уровень качества подготовки обучающихся 7-9 классов

Форма: работа в режиме on-lain

Результаты:

<b>Мониторинг 7-9 класс 2020-2021</b>										
ОУ: 420423 МБОУ ООШ № 4										
4 класс										
Дата: 24.12.2020										
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Математика	7	35	11,2	39,3	3	21	11	0
2	2021	Математика	8	26	8,5	42,0	3	12	11	0
3	2021	Метапредмет	9	22	28,6	49,1	0	8	14	0
				<b>83</b>	<b>15,0</b>	<b>42,8</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

Отмечаются низкие результаты мониторинга по математике в 7-8 классах (нет высокого уровня вообще и 6 человек с низким уровнем учебных достижений);

Справка

по результатам ВПР в 2021 году

7 классы

ВПР 2021 Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5



Вся выборка	35576	1289596	16,9 7	44,5 2	31,9 1	6,6
Пермский край	438	24982	31,1 5	42,0 2	22,9 6	3,8 7
Красновишерский муниципальный район	5	123	62,6	21,9 5	14,6 3	0,8 1
МБОУ ООШ №4		38	47,3 7	31,5 8	21,0 5	0

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,0 4	49,9 1	29,6 4	8,4
Пермский край	438	24697	21,1 4	48,9 4	23,3 9	6,5 3
Красновишерский муниципальный район	6	213	44,1 3	42,2 5	9,86	3,7 6
МБОУ ООШ №4		38	52,6 3	42,1 1	5,26	0

Результаты ниже районного показателя

ВПР 2021 Физика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,5 7	47,3 6	30,4 6	9,6 1
Пермский край	434	24410	26	48,0 9	20	5,9 2
Красновишерский муниципальный район	6	206	33,0 1	48,0 6	16,0 2	2,9 1
МБОУ ООШ №4		40	17,5	72,5	10	0

Результаты по «2» - выше районного показателя, по «4» и «5» - ниже районного показателя

ВПР 2021 Биология 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,1 6	34,9 6	9,4 9

Пермский край	289	14990	21,2 6	55	20,6 9	3,0 5
Красновишерский муниципальный район	6	105	56,1 9	31,4 3	11,4 3	0,9 5
МБОУ ООШ №4		39	41,0 3	38,4 6	17,9 5	2,5 6

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 История 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,5 2	44,1 8	34,5 1	10,7 9
Пермский край	432	23942	27,0 4	46,8 7	20,9 1	5,18
Красновишерский муниципальный район	6	209	56,4 6	37,8	5,74	0
МБОУ ООШ №4		38	81,5 8	13,1 6	5,26	0

Результаты низкие

ВПР 2021 География 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,4 3	55,2	26,8 9	7,4 7
Пермский край	433	24337	23,8 3	59,9 7	13,6 4	2,5 5
Красновишерский муниципальный район	6	211	36,4 9	52,1 3	9	2,3 7
МБОУ ООШ №4		38	2,63	84,2 1	7,89	5,2 6

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Английский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,3 3	44,2 2	26,5 1	7,9 4
Пермский край	388	20958	41,4	38,8	15,7	4,0

			5	2	2	1
Красновишерский муниципальный район	5	202	50	34,6 5	13,3 7	1,9 8
МБОУ ООШ №4		42	66,6 7	19,0 5	14,2 9	0

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Обществознание 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,8 8	45,7	34,6 9	8,7 3
Пермский край	430	24290	18,2 1	47,7 1	28,6 3	5,4 4
Красновишерский муниципальный район	6	223	16,1 4	58,3	24,6 6	0,9
МБОУ ООШ №4		38	21,0 5	57,8 9	21,0 5	0

Результаты низкие

8 класс

ВПР 2021 Химия 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,1 1	39,3 5	19,4 9
Пермский край	324	8449	9,97	36,3 8	37,9 4	15,7 1
Красновишерский муниципальный район	5	78	10,2 6	37,1 8	35,9	16,6 7
МБОУ ООШ №4		25	8	12	36	44

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Обществознание 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,9 2	46,6 2	30,5 3	8,9 3
Пермский край	308	7746	23,7	46,2 4	22,9 1	7,1 5

Красновишерский муниципальный район	4	85	37,6 5	42,3 5	17,6 5	2,3 5
МБОУ ООШ №4		24	33,3 3	45,8 3	20,8 3	0

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,7 3	36,6 6	36,0 1	7,6
Пермский край	438	22539	37,8 3	29,4 7	27,7 8	4,9 2
Красновишерский муниципальный район	5	99	56,5 7	25,2 5	14,1 4	4,0 4
МБОУ ООШ №4		25	32	40	28	0

Результаты удовлетворительные

ВПР 2021 Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,3 2	57,2 5	27,2 6	3,1 7
Пермский край	435	22631	26,0 7	58,1	14,5 5	1,2 8
Красновишерский муниципальный район	6	189	56,0 8	34,3 9	8,99	0,5 3
МБОУ ООШ №4		25	28	72	0	0

Результаты удовлетворительные

**Вывод и предложения:**

1. Проанализировать результаты ВПР.
2. Донести до сведения обучающихся и родителей данные результаты.
3. Провести работу над ошибками и коррекционную работу.

Приложение 4.

**Методический семинар-практикум**

<https://mgppu.ru/project/112/news/8753>

Педагоги школы участвуют в серии семинаров по формированию учебной успешности. В режиме on-lain участвуют в семинарах. Просмотрели 2 семинара, планируется посмотреть 6 семинаров.

**17 февраля** состоялся семинар **«Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление»**, на котором выступил Исаев Евгений Иванович, профессор кафедры педагогической психологии факультета «Психология образования» МГППУ, доктор психологических наук, профессор.

Тема заседания: **«Системный подход к разработке типологии трудностей в обучении»**.

На семинаре Евгений Иванович поделился концепцией системного подхода к разработке типологии трудностей в обучении, которая включает характеристику сфер и типов трудностей в обучении и особенностей их проявления на разных возрастных этапах у различных категорий обучающихся.

Были рассмотрены вопросы:

- разных типов трудностей в обучении;
- использования типологии трудностей в обучении на практике;
- проблематики соотношения традиционной нозологической типологии и психолого-педагогической, которая является ключевой для создания методов диагностики, профилактики и коррекции при использовании в части разграничения категорий обучающихся.

17 марта состоялся семинар, организованного МГППУ и Институтом образования ВШЭ, **«Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление»** на тему: **«Мотивация учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования и пути повышения в школах, находящихся в сложных социальных условиях»**.

<https://www.youtube.com/watch?v=UKWQi41K87w&list=PLZypXyxShoUE7716IobUnor-bbrsXy2jw&index=2>

Педагоги проанализировали проблему учебной неуспешности в нашей школе  
Решение семинара:

1. Использовать опыт докладчиков семинаров

**Объекты мониторинга учебных достижений обучающихся 7-8 классов**  
Согласно Положению о внутреннем мониторинге в МБОУ ООШ №4 в школе проводится мониторинг учебных достижений обучающихся с 1 по 9 классы. 7-8 классы также участвуют в данном мониторинге. Результаты внутреннего мониторинга свидетельствуют об успешности учащегося.

<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Результаты</b>
- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам – промежуточная (годовая) аттестация (7-8 классы);	По каждому предмету УП 7-8 классов в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. По результатам ученик переводится в следующий класс.	Из 25 учащихся 7 класса успешно справились с промежуточной аттестацией 25 человек, все перешли в следующий класс Из 55 учащихся 8 классов переведены 54 учащихся, 1 человек переведен условно.
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровня общего образования по каждому учебному предмету;	По каждому предмету УП у каждого ученика проводится мониторинг успеваемости и качества на «4» и «5» . Мониторинг проводится по окончании каждой четверти и за учебный год. Сравниваются результаты обучения учащегося с самим собой	Из 25 учащихся 7 класса закончили учебный год на «4» и «5» - 5 человек. Успеваемость 100%. Из 55 учащихся 8 классов закончили учебный год на «4» и «5» - 8 человек. Успеваемость 98%.
- мониторинг метапредметных умений	Проходит диагностика и мониторинг метапредметных умений в области смыслового чтения.	Результаты МО представлены в приложении 6.

## Участие школы в краевом проекте

№ п.п.	Направление	Период работы
1.	Смысловое чтение	2020-2021

Команда АП разработала и реализовала образовательные практики:

1 «Интерпретация действий персонажей текста» - 2021г. для учащихся 4-6 классов

2.«Коммуникативная задача текста» - 2021 г. для учащихся 7-8 классов

3. «Учимся определять основную мысль текста повествования» - 2020-2021 уч. год для учащихся 7классов

Проведены образовательные игры среди учащихся 8 классов: «Аквариум» ( по определению коммуникативной задаче текста), «Определяем основную мысль текста повествования и описания», игры по интерпретации действий персонажей текста. Проведена игра «Жемчужина смысла» (взят опыт г. Лысьвы).

Обобщен опыт деятельности АП среди педагогов района и края:

1) Проведены мастер – классы: «Интерпретация текста», « Коммуникативная задача текста», 2017 – 2020 гг.на краевом и муниципальном уровнях

2) Ежегодный семинар на муниципальном уровне по обобщению опыта работы АП.

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

Наименование результата	Чем подтверждается
<i>Выделять основную мысль их текста-повествования</i>	ВПР по русскому языку 4- 7 класс, 2020г.контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для 4-7 класса
<i>Находить и отбирать источники, необходимые для подготовки сообщения</i>	ВПР по русскому языку 4-7 класс, 2020г. контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для 4-7 класса
<i>Извлекать из отобранных источников подходящую по теме информацию;</i>	ВПР по русскому языку 4-7 класс, 2020г. контрольное мероприятие в рамках КК «Смысловое чтение» для 4-7 класса
<i>Умение выделять средства воздействия на читателя;</i>	Практика «Коммуникативная задача текста» 7 - 8 класс ВПР по русскому языку 7 класс
<i>Умение интерпретировать действия персонажей художественного текста (в т.ч. видеотекста):</i> - умение определять мотив; - умение определять цель;	ВПР по русскому языку 4 – 7 класс образовательные практик «Интерпретация действий персонаже текста», по определению основно мысли текста повествования

- умение различать цель и мотив; - умение фиксировать последствия	
Умение выделять основную мысль текста – описания, текста рассуждения (доказательство, размышление).	ВПР по русскому языку 7 класс Образовательная практика по формированию умения определять основную мысль текста описания рассуждения 7-8 класс
Умение определять коммуникативную задачу текста через средства воздействия: - цель, - целевую группу.	ВПР по русскому языку 7 класс образовательная практика 7- 8 класс

2.3. Образовательные практики, разработанные школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

№ п\п	Название практики	Параллель	Кол-во часов	Пространство реализации	Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)
1	Практика «Интерпретация действий персонажей текста»	7класс	17 часа	внеурочная деятельность	да
2	Образовательная игра на определение мотивов действий персонажей текстов	7 класс	2 часа	внеурочная деятельность	да
3	Образовательная игра «Аквариум»	7-8 класс	3 часа	внеурочная деятельность	Да
4	Практика «Коммуникативная задача текста»	8 класс	12 часов	внеурочная деятельность	Да/
5	Умение выделять основную мысль текста – описания текста рассуждения (доказательство, размышление).	7-8 класс	17 часов	внеурочная деятельность	да
6	Умение определить и записать	7-8 класс	17 часов	внеурочная деятельность	да



	<i>основную мысль текста-повествования</i>				
Всего практик - 6					
из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году – 4					

2.4. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО за весь период деятельности площадки (<http://fgos.iro.perm.ru>)

№	Название продукта	Авторы	Адрес размещения на портале
1	Практика «Интерпретация действий персонажей текста»	Себелева А.В.	<a href="http://fgos.iro.perm.ru">http://fgos.iro.perm.ru</a>
2.	Практика «Коммуникативная задача текста»	Собянина С.Н.	<a href="http://fgos.iro.perm.ru">http://fgos.iro.perm.ru</a>
3	Практика «Умение определять основную мысль текста повествования»	Судницына Т.А.	<a href="http://fgos.iro.perm.ru">http://fgos.iro.perm.ru</a>

**2.5. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2021 года**

Год	Форма и название мероприятия (семинар/ конференции/мастер-класс, др.)	Участники мероприятия	
		Категория участников	Кол-во участников
<b><i>Институциональный уровень</i></b>			
1	Игра « Жемчужина смысла»	Учащиеся 6-8 классов	100 чел.
2	Методические семинары на уровне школы по формированию умений в области смыслового чтения	Педагоги школы	25 чел.
<b><i>Муниципальный уровень</i></b>			
2018 г.	Мастер – класс « Коммуникативная задача текста»	Педагоги района	35 – 40 чел
2018 г.	Мастер – класс «Интерпретация действий персонажей текста»	Педагоги района	35 – 40 чел
2019 г.	Мастер – класс « Коммуникативная задача текста» в рамках Краевой конференции по СЧ	Педагоги района	30 чел.
2019 г.	Мастер-класс по интерпретации действий персонажей текста	Педагоги района	30 чел.
<b><i>Региональный уровень</i></b>			
2018 г.	Мастер – класс « Критическая оценка	Педагоги края	30

	информации» в рамках Краевой конференции по СЧ		
2018 г.	Мастер-класс по интерпретации действий персонажей текста	Педагоги края	30
2019 г.	Мастер – класс « Критическая оценка информации» в рамках Краевой конференции по СЧ	Педагоги края	30
2020 г.	Мастер – класс « Критическая оценка информации» в рамках Краевой конференции ( дистант) по СЧ	Педагоги края	15 чел.
2020 г.	Выступление на Малом пленуме региональной конференции	Педагоги края	200 чел.
2020г.	Участие в вебинарах	Педагоги края	40 чел.
2020г.	Участие в краевой конференции: выступление онлайн по обобщению опыта апробационной площадки	Педагоги края	300 чел.
2021г.	Участие в апробации заданий ПИЗА (вебинары)	Педагоги края	45 чел.
<i>Российский уровень</i>			
2020г.	Участие в конференции по развитию личности педагога	Педагоги края	300 чел.

Мы создали линейку результатов:

Класс	Умения	Средства
7 классы	Умение интерпретировать мотивы поступков персонажей текста	Образовательная практика Образовательные игры
7 классы	Умение определять основную мысль текстов описания и повествования	Образовательная практика Образовательные игры
7-8 классы	Умение определять коммуникативную задачу текста	Образовательная практика Образовательные игры: «Аквариум»

Мы разработали практики и реализуем их в 7-8 классах на занятиях внеурочной деятельности. Особый интерес вызывают у учащихся образовательные игры.

### **Какие изменения произошли в обучении детей?**

Основные проблемы – **ученики при работе с текстом** не могли определять мотивы и цели поступков персонажей, критически относиться к действиям персонажа, связно высказывать свое отношение к персонажам. На низком уровне были умения определять и доказывать авторскую позицию; определять идею текста, умение определять - для кого и для чего написан текст (коммуникативную задачу речи). При проверке ВПР, стало понятно,

**что 70 % учеников делают ошибки, в тех заданиях, которые связаны с определением типа речи текста, выделению основной мысли текста, а также составлением плана по данному тексту. 30 % учащихся не приступали к выполнению подобных заданий.**

Ситуация осложнялась тем, что мы не имели полноценного представления, а порой и инструментов, для корректировки данных умений. Понимали, что требуется другой, новый подход. Прочитав слова профессора Т. Черниговской: «Задачи современного образования: тренировать понимание, а не запоминание, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам, формирование навыков верификации информации, обучение способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире», убедились, надо что – то менять. Помогла работа в рамках АП «Смысловое чтение».

На сегодняшний день, исходя из результатов, анализ работа учащихся показывает, что работая с разными текстами (видео, буквенными, таблицами) большинство учащихся определяют мотивы и цели поступков персонажей, критически относятся к действиям персонажа, связно высказывают свое отношение к персонажам. **100 % учащихся, работая на практике по теме « Коммуникативная задача текста», научились определять её, при этом выделять средства выражения коммуникативной задачи текста умеют – 70 – 80 %. Проверка ВПР показала, что задания, где требуется определять тип речи, выделить основную мысль текста, составлять план, не игнорируются учениками, как было ранее, а выполняются. Кроме того, качество выполнения вышеуказанных заданий выше, чем в предыдущий год.**

Учащиеся, в рамках проведения КСК по формированию перечисленных выше умений, работали группами (средними и малыми), сами оценивали, выступая в роли экспертов, работу своих одноклассников. **Считаем, что такая форма проведения занятий не только интересна, но и помогает социализации учащихся (работа в команде, работа в роли экспертов и т.д.).**

Смысловое чтение, по нашему мнению, – шаг к новому принципу преподавания литературы, истории, биологии и других предметов. Учить детей читать, понимать прочитанный текст необходимо на тех вещах, которые их окружают, в которых они живут. Когда ученики в пятом классе сталкиваются с классическими, научными, публицистическими текстами, они с большим трудом осваивают их. Оторванность от современной жизни влечет за собой скуку и отсутствие даже желания понимать суть предметного текста. Следовательно, прежде чем подходить к изучению предметной темы, ребенок должен научиться понимать простейшие вещи вроде сообщений в соцсетях или даже рекламных роликов. Выявлять не только суть прочитанного, но и намерения говорящего, отслеживать связь с жизнью, с собственным опытом. И классику должен читать подготовленный читатель,

читатель, который способен выявить в тексте главное и второстепенное, уловить подтекст, связать происходящее в тексте с современностью самостоятельно, в конце концов, увидеть актуальность, значимость произведения и сгенерировать собственный текст, основывающийся на исходном. Все эти умения формируют практики, разрабатываемые в проекте «Смысловое чтение».

За пять лет участия нашей школы в этом проекте мы заметили, что классы, в которых проводились занятия по смысловому чтению, на порядок лучше понимают суть заданий различных тестов и тренировочных упражнений. Им проще ориентироваться в массивных

текстах, и они с большим удовольствием читают, пытаются разобраться. Даже вопросы, которые задают ребята на уроках, сформулированы более обдуманно, тщательно. Уверены, что полученные умения пригодятся им не только в школе, но и позднее, во взрослой жизни.

А это значит, что данный проект приносит пользу, практическую пользу, которой так не хватает детям в современной школе.

- Этот проект дал не только детям, но и учителям очень многое. Многие из нас даже не задумывались о том, что современные тексты требуют **особых инструментов для их понимания**, что и мы сами не всегда владеем этими инструментами, а значит, должны их приобретать, обучаясь различным умениям вместе с детьми, ведь невозможно научить тому, чего не умеешь сам.

Проблемы на сегодняшний день:

- Подбор интересных для учеников текстов, в том числе видео;
- Формы проведения практических занятий;
- Хочется побольше видеть единомышленников в районе, городе, в школе

**7 Перечень работников образовательной организации, рекомендуемых к поощрению по результатам работы школы в статусе краевой апробационной площадки (не более 2-х человек)**

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Основание для поощрения
1	Себелева Анна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Разработала и реализовала программы образовательных практик, проводила педдиагностику метапредметных результатов, участвовала в качестве эксперта на краевом уровне при оценке работ учащихся
2	Собянина Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Разработала и реализовала программы образовательных практик, проводила педдиагностику метапредметных результатов

Директор школы

Мовикова И.Н.



